

UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR

FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Departamento de Ciências do Desporto



RAZÕES da MOTIVAÇÃO e ABANDONO da PRÁTICA da NATAÇÃO na PERSPECTIVA dos NADADORES e TREINADORES

TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO COM VISTA À OBTENÇÃO

DO GRAU DE MESTRE

EM CIÊNCIAS DO DESPORTO

Jorge António Figueiredo Crespo

Covilhã, 2010

UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR

FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DO DESPORTO

RAZÕES da MOTIVAÇÃO e ABANDONO da PRÁTICA da
NATAÇÃO na PERSPECTIVA
dos NADADORES e TREINADORES

*Tese de Mestrado em Ciências de Desporto realizada sob a
orientação da Professora Doutora Dina Alexandra Marques
Miragaia da Universidade da Beira Interior*

POR: JORGE ANTÓNIO FIGUEIREDO CRESPO

Covilhã, 2010

Índice

Lista de Anexos	II
Lista de Tabelas	II
Resumo	III
Abstrat	IV
Dedicatória	V
Agradecimentos.....	VI
I - Introdução	7
II - Metodologia	10
Estudo 1 (Motivação)	10
1.1 - Caracterização da Amostra	10
1.2 - Procedimentos Experimentais	10
1.3 - Procedimentos Estatísticos	11
1.4 – Resultados	11
1.5 – Análise e Discussão dos Resultados.....	21
Estudo 2 (Abandono).....	23
2.1 - Caracterização da Amostra	23
2.2 - Procedimentos Experimentais	23
2.3 - Procedimentos Estatísticos	24
2.4 – Resultado	24
2.5 - Análise e Discussão dos Resultados	31
Estudo 3 (Percepção dos Treinadores).....	33
3.1 - Caracterização da Amostra	33
3.2 - Procedimentos Experimentais	34
3.3 - Procedimentos Estatísticos	34
3.4 – Resultados	35
3.4.1 – Resultados das razões de Motivação na perspectiva dos Treinadores em relação às Categorias de Juvenis, Juniores e Seniores	35
3.4.2 – Resultados das razões de Abandono na perspectiva dos Treinadores em relação às Categorias de Juvenis, Juniores e Seniores	40
3.5 - Análise e Discussão dos Resultados	49
III – Conclusão.....	51
IV – Bibliografia.....	52
Anexos	55

Lista de Anexos

Anexo 1.....	55
QUESTIONÁRIO DE MOTIVOS PARA A PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO.....	55
Anexo 2.....	57
QUESTIONÁRIO DE MOTIVOS DE ABANDONO DA PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO	57
Anexo 3.....	60
QUESTIONÁRIO: PERCEPÇÃO DO TREINADOR SOBRE OS MOTIVOS PARA A PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO COMPETITIVA	60
Anexo 4.....	62
QUESTIONÁRIO: PERCEPÇÃO DO TREINADOR SOBRE OS MOTIVOS PARA O ABANDONO DA PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO COMPETITIVA.....	62

Lista de Tabelas

Tabela 1 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Juvenis	12
Tabela 2 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Juvenis por Sexo	13
Tabela 3 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Juniores	14
Tabela 4 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Juniores por Sexo	15
Tabela 5 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Seniores	16
Tabela 6 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Seniores por Sexo	17
Tabela 7 – Resultados da Análise Factorial	19
Tabela 8 – Diferenças significativas dos Factores entre Categorias.	20
Tabela 9 – Diferenças significativas Sexos por Categoria.	20
Tabela 10 – Ranking das Razões de Abandono da Categoria de Juvenis	25
Tabela 11 – Ranking das Razões de Abandono da Categoria de Juniores	27
Tabela 12 – Ranking das Razões de Abandono da Categoria de Seniores	29
Tabela 13 – Diferenças significativas entre Categorias.....	31
Tabela 14 – Ranking das razões de Motivação na perspectiva dos Treinadores em relação ao Juvenis e dos Juvenis	35
Tabela 15 – Ranking das razões de Motivação na perspectiva dos Treinadores em relação ao Juniores e dos Juniores	36
Tabela 16 – Ranking das razões de Motivação nas perspectivas dos Treinadores em relação ao Seniores e dos Seniores	38
Tabela 17 – Diferenças significativas entre Treinadores/Nadadores por Categoria.	39
Tabela 18 – Ranking das razões de Abandono na perspectiva dos Treinadores em relação ao Juvenis e dos Juvenis	40
Tabela 19 – Ranking das razões de Abandono nas perspectivas dos Treinadores em relação ao Juniores e dos Juniores	42
Tabela 20 – Ranking das razões de Abandono na perspectiva dos Treinadores em relação ao Seniores e dos Seniores	44
Tabela 21a – Diferenças significativas entre Treinadores/Ex-nadadores.	46
Tabela 21b – Diferenças significativas entre Treinadores/Ex-nadadores.....	47

Resumo

A presente tese tem como primeiro objectivo estudar as razões de motivação e abandono da modalidade de natação de um grupo de nadadores e ex-nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores. O segundo objectivo é analisar se a percepção dos treinadores sobre as razões de motivação para a prática da natação, bem como as razões de abandono, são coincidentes com as razões apontadas pelos nadadores e ex-nadadores. A investigação foi organizada em três estudos. O primeiro diz respeito às razões que motivam os nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores para a prática da natação. Foi aplicado o “Oregon Swimming Questionnaire” de Brodtkin & Weiss (1990) e feita uma análise factorial, de onde se extraíram quatro factores: Saúde; Status Social/Influência de Outrem; Competição e Cooperação/Diversão. Através da aplicação do teste Kruskal-Wallis, foram encontradas diferenças significativas em algumas razões que motivam as três categorias de nadadores. O segundo estudo trata as razões de abandono de ex-nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores. Foi aplicado um questionário adaptado de Gould et al. (1982), Costa (2008) e Matos & Cruz (1997) e utilizado o teste de Kruskal-Wallis. Foram encontradas diferenças significativas em algumas razões que levaram os ex-nadadores das três categorias a abandonar a natação. Por último, o terceiro estudo tem como finalidade estudar se a percepção dos treinadores sobre as razões de motivação e abandono coincide com as razões indicadas pelos nadadores e ex-nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores. Foi aplicado o “Oregon Swimming Questionnaire” de Brodtkin & Weiss (1990) para o estudo das motivações e utilizado o teste Mann-Whitney. Para o estudo das razões de abandono foi aplicado um questionário adaptado de Gould et al. (1982), Costa (2008) e Matos & Cruz (1997) e aplicados os testes t e Mann-Whitney. Foram identificadas diferenças significativas entre as respostas dadas pelos treinadores e pelos nadadores e ex-nadadores. Concluimos que a identificação das razões de motivação e do abandono dos nadadores e ex-nadadores devem ser estudadas pelos agentes interventivos dos clubes (treinadores e gestores), de forma a melhorarem a retenção dos desportistas na prática da modalidade e promoverem a melhoria da qualidade dos seus serviços.

Palavras chave: Natação, Motivação, Abandono, Treinador.

Abstrat

The main objective of the thesis is to study the reasons for motivation and drop out for swimming as a sport of a group of swimmers and ex-swimmers, respectively, in the juvenile, junior and senior categories. The secondary objective is to analyse if the perception of coaches on the motivational reasons for the practice of swimming, as well as the reasons for dropping-out, are coincident with those advanced by the swimmers and ex-swimmers. The research project was organised in three studies. The first is about the motivational reasons for the practice of swimming by the juvenile, junior and senior categories. The 'Oregon Swimming Questionnaire' de Brodtkin & Weiss (1990) was administered and a factorial analysis undertaken. Four factors were extracted: Health; Social Status/ Influence of a Third Party; Competition; and Cooperation/ Entertainment. By applying the Kruskal-Wallis test, significant differences were found for the motivation of the three categories of swimmers. The second study is about the reasons for dropping out given by the ex-swimmers of the three categories. A questionnaire, adapted from Gould et al. (1982), Costa (2008) and Matos & Cruz (1997), was administered. The Kruskal-Wallis test was again used and significant differences were found for some of the reasons given by ex-swimmers from different categories for dropping out of the sport. Finally, the third study was undertaken to find out if the perception of coaches on the reasons for motivation and drop out coincide with the reasons given by swimmers and ex-swimmers in the different categories. The 'Oregon Swimming Questionnaire' de Brodtkin & Weiss (1990) was used for the study of motivation. The results were analysed by using the Mann-Whitney test. For the study of the reasons for dropping out, a questionnaire was developed by adapting those of Gould et al. (1982), Costa (2008) and Matos & Cruz (1997). The results were analysed using t- and Mann-Whitney tests. Significant differences were found between the answers given by the coaches and those given by the swimmers and ex-swimmers. The thesis ends by concluding that the identification of the reasons for motivation and for dropping out by swimmers and ex-swimmers, respectively, should be better studied by those engaged in the sport clubs, such as coaches and managers, in order to improve the retention of athletes and to promote the quality improvement of their services.

Keywords: Swimming, Motivation, Drop-out, Coach

Dedicatória

Dedico este trabalho à memória do meu pai, à minha mãe, esposa e aos meus três filhos, Jorge, José e Afonso, pela sua tolerância e ausência familiar.

À Câmara Municipal de Estarreja, na pessoa do Sr. Vereador do Desporto Dr. Abílio Silveira, que sempre me apoiou e incentivou na minha formação profissional.

A todos os agentes desportivos da Associação de Natação de Aveiro, que ao longo do trabalho demonstraram um elevado carinho pelo mesmo e deram sempre aquela força necessária nestes momentos

À Professora Doutora Dina Miragaia pelo seu enorme empenho e relação pessoal de forte amizade que contribuiu de forma decisiva para a realização do mesmo num saudável clima de colaboração e profissionalismo.

Agradecimentos

Na conclusão deste trabalho, realizado na Universidade da Beira Interior não posso deixar de agradecer a todos aquelas que de uma forma directa ou indirecta contribuíram para a elaboração do mesmo.

Em primeiro lugar à Professora Doutora Dina Miragaia em que me é difícil atribuir-lhe algum adjectivo, pois temo que o(s) mesmo(s) seja (m) insuficientes para enaltecer a sua competência, dedicação e forma eficaz como me orientou e levou este barco ao bem porto.

Ao professor Doutor Daniel Marinho, pelos primeiros contactos e esclarecimentos sobre o funcionamento deste mestrado, bem como pela indicação muito feliz para minha orientadora da professora Dina Miragaia.

Ao Dr. Aurélio Faria, pela ajuda informática na aplicação de alguns programas aplicados na presente tese.

Aos atletas, ex-atletas, treinadores e dirigentes dos clubes da Associação de Natação de Aveiro, pela sua pronta disponibilidade e rápida resposta às diversas situações solicitadas ao longo do trabalho.

Ao professor Doutor Francisco Teixeira Homem, professor Doutor Luís Rama e Mestre António Paulo Vasconcelos, pela disponibilidade demonstrada na troca de informações, para a realização da presente tese.

Aos meus colegas de trabalho, pela sua força e apoio que me foram dando nos momentos de maior dificuldade.

À minha família pela compreensão e força que demonstram para com a minha pessoa.

I - Introdução

A importância que o desporto tem do ponto de vista social e económico é consensual nos dias de hoje (Darnell, 2010; Marivoet, 1997; Silva, et al., 2006; Smitha & Stewart, 2010; Spaaij, 2009).

Em Portugal a prática desportiva tem vindo a aumentar (Seabra, et al., 2007) e segundo o Instituto Nacional de Estatística (2009) em 2008 o número total de federados nas mais diversas modalidades era de 489 283 mil, sendo 9 259 mil correspondentes aos federados na modalidade de natação.

A natação é reconhecida como uma das modalidades desportivas de carácter mais completo. Estudos têm indicado que as suas características envolvem benefícios que proporcionam o desenvolvimento geral do indivíduo, bem como a promoção da sua saúde (Chase, et al., 2008).

Além de toda a envolvimento desportiva e competitiva comum a qualquer outra modalidade, a natação tem um grau de exigência ao nível da assiduidade aos treinos, normalmente em maior número de sessões semanais do que as demais modalidades colectivas, implicando um efectivo dispêndio de tempo e compromisso por parte dos nadadores, sendo que o aspecto lúdico desde cedo deixa de ser presença assídua (Agostinho, 2001). Perante o exposto importa estudar as razões que levam os jovens a praticar uma modalidade com este grau de exigência e por outro lado quais as razões que os levam a abandoná-la.

Silvério & Srebro (2008) definem motivação como aquilo que faz agir os indivíduos, tendo componentes racionais, emocionais e sociais. Através dela iniciam-se, mantêm-se ou modificam-se os comportamentos.

Escarti e Cervelló in (Hernandez, et al., 2004), consideram que a motivação define a intensidade do esforço e direcção do comportamento humano. Funciona como uma dimensão direccionada que indica a finalidade do comportamento e as razões das pessoas para se orientarem para um ou outro objectivo no desporto. Consideram ainda a motivação como um produto de um conjunto de variáveis sociais, ambientais e individuais que determinam a escolha da modalidade a praticar e respectiva intensidade na prática, influenciando a performance do desportista.

Ao analisar a motivação é necessário distinguir entre: (i) a motivação intrínseca, relacionada com o prazer, a valorização pessoal obtida através da prática desportiva e a (ii) motivação extrínseca estimulada por elementos externos ao indivíduo, como são o exemplo das recompensas materiais, companhia dos amigos, prestígio social, entre outros (Blanchard, et al., 2007; Li & Lee, 2004; McAuley & Tammen, 1989; Vallerand, 2004).

São diversos os estudos que podem ser encontrados na literatura com o objectivo de compreender as razões que motivam os indivíduos para a prática desportiva. Uns que tratam a influência da motivação na performance desportiva, outros que estudam as razões que levam os jovens a praticarem os mais variados tipos de desporto (Andrade, et al., 2006; Bengoechea & Streat, 2007; Bento, et al., 2008; Brodtkin & Weiss, 1990; Bueno, et al., 2008; Chen, et al., 2009; Costa, 2008; Duda, 1987; Fonseca & Maia, 2000; Fredricks & Eccles, 2005; Gill, et al., 1983; Keegan, et al., 2009; Martin, 2008; Mouratidis, et al., 2008; Ommundsen, et al., 2003; Passer, 1981; Roberts, et al., 1981; Salguero, et al., 2004; Santos, 2008; Weiss & Petlichkoff, 1989).

No que se refere ao abandono Klint e Weiss in (Torres, 1997) mencionam que o abandono da prática desportiva de uma determinada modalidade pode não significar a completa inactividade do indivíduo. Por essa razão é necessário distinguir os casos em que se verifica o abandono efectivo da prática desportiva, daqueles em que o indivíduo abandona uma modalidade para passar a praticar outra.

Diversos têm sido os estudos produzidos para procurar entender quais as razões associadas ao abandono da prática desportiva (Agostinho, 2001; Carlin & del Valle, 2009; Costa, 2008; Evans, 2008; Fraser-Thomas, et al., 2008; Gould, et al., 1982; Marques, 2007; Matos & Cruz, 1997; Ryska, et al., 2002; Silva, et al., 2006; Vasconcelos, 2003; Wall & Cote, 2007).

De entre os diversos factores que influenciam a prática desportiva, o treinador é um deles. Estudos têm indicado a importância da actuação do treinador na decisão de os desportistas se manterem motivados na prática de uma determinada modalidade, ou por sua vez, tomarem a decisão de a abandonarem (Barber, et al., 1999; Black & Weiss, 1992; Carron, et al., 2002; Gillet, et al., 2009; Jowett, 2008; Kavussanu, et al., 2008; Santos, 2008).

Barbanti in (Lobo, et al., 2005) menciona que o treinador para além das indicações técnicas e táticas, tem um papel fundamental na motivação dos desportistas, referenciado casos de desportistas olímpicos que atribuíram o mérito da obtenção das medalhas aos seus treinadores.

Perante o exposto, considerou-se relevante desenvolver este trabalho, procurando identificar as razões de motivação e abandono de um grupo de nadadores e ex-nadadores e confrontar estes resultados com a percepção que os treinadores têm sobre essas mesmas razões. O conhecimento das razões de motivação e abandono pode ser útil para os treinadores incorporarem essa informação na gestão dos seus planeamentos de treino, podendo assim melhorar as taxas de retenção na modalidade desportiva. Por outro lado, o acesso a este tipo de informação por parte dos gestores dos clubes poderá permitir um melhor conhecimento sobre a forma como poderão organizar a qualidade dos seus serviços e aferir se as razões de abandono se devem a razões relacionadas com o funcionamento do clube ou a razões externas.

Neste sentido, a estrutura da presente tese começa por uma revisão da literatura sobre a motivação e abandono da prática desportiva e ainda sobre a influência dos treinadores na componente motivacional dos desportistas. Segue-se com uma parte experimental que é composta por três estudos. O Estudo 1: trata as razões que motivam os nadadores do sexo feminino (F) e masculino (M), das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores para a prática da natação. O Estudo 2: diz respeito às razões de abandono de ex-nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores. O Estudo 3: procura estudar se a percepção dos treinadores sobre as razões de motivação e abandono coincide com as razões indicadas pelos nadadores e ex-nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores. A presente tese termina com a uma conclusão dos resultados obtidos, são mencionadas as limitações do estudo e apontadas sugestões para a progressão desta investigação.

II - Metodologia

Estudo 1 (Motivação)

1.1 - Caracterização da Amostra

A amostra foi constituída por 156 nadadores (F = 72 e M = 84) das categorias Juvenis, Juniores e Seniores, pertencentes aos 13 clubes da Associação de Natação de Aveiro filiados na época desportiva 2009/10. A distribuição dos inquiridos pelas diferentes categorias foi de 66 Juvenis (F = 32 e M = 34); 62 Juniores (F = 28 e M = 34) e 28 Seniores (F = 12 e M = 16), com uma média de idade de 15,83 Anos. No que se refere ao nível técnico 95 dos nadadores competem no nível Regional, 56 no nível Nacional e 5 no nível Internacional. O número de anos que praticaram a modalidade de natação como federados foi: até 1 Ano = 7; 2 Anos = 19; 3 Anos = 15; 5 Anos = 20; entre 6 a 10 Anos = 64; entre 11 a 15 Anos = 22 e com mais de 15 Anos = 7.

1.2 - Procedimentos Experimentais

Para a recolha das razões que motivavam este grupo à prática da natação foi utilizado o questionário “Oregon Swimming Questionare” de Brodtkin e Weiss (1990), traduzido para português, veja-se Anexo 1. O questionário é composto por 35 questões avaliadas através de uma escala tipo Lickert de 5 pontos (1= nada importante; 2 = pouco importante; 3 = importante; 4 = muito importante; 5 = Totalmente importante). No caso dos nadadores com idades inferiores a que 18 anos foi solicitada a autorização aos responsáveis dos clubes e respectivos encarregados de educação para que o questionário pudesse ser aplicado. A maioria dos questionários foi preenchida pelos nadadores que participaram nos Campeonatos Regionais de Natação em Coimbra, no período de 26 a 28 de Fevereiro de 2010. Antes do preenchimento do questionário foi organizada uma reunião de esclarecimento com os nadadores sobre o objectivo da investigação e dadas recomendações para o seu preenchimento. O contacto com os restantes nadadores para efectuarem o preenchimento do questionário foi feito através do e-mail fornecido pelo respectivo Clube e através dos respectivos treinadores.

1.3 - Procedimentos Estatísticos

Inicialmente foi realizada uma estatística descritiva e ordenados pela sua média o conjunto das 35 respostas do questionário por ordem de importância das categorias (juvenis, juniores e seniores). Para analisar as questões que melhor explicavam as razões que motivavam esta amostra específica a praticar a modalidade de natação foi realizada posteriormente uma análise factorial exploratória, de onde se extraíram 4 factores. Cada um desses 4 factores agregou o conjunto de questões semelhantes a um determinado tema. Neste sentido foram-lhes atribuídas as seguintes designações: Factor 1 - Saúde; Factor 2 - Status Social/Influência de Outrem; Factor 3 - Competição; e Factor 4 - Cooperação/Diversão. Para determinar se existiam diferenças significativas entre as categorias (juvenis, juniores e seniores) para as questões incluídas nos respectivos factores foi utilizado o teste não paramétrico Kruskal-Wallis. Tendo-se verificado a existência de diferenças significativas foi utilizado o teste Mann-Whitney (com correcção de Bonferroni) para comparar as categorias duas a duas. A análise estatística foi realizada através da utilização do programa SPSS versão 17.0 (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA).

1.4 – Resultados

Os resultados obtidos após aplicação do questionário “Oregon Swimming Questionare” de Brodtkin e Weiss (1990), sobre as razões de motivação para a prática da natação, pelos nadadores das categorias **Juvenis**, **Juniores** e **Seniores** serão apresentados de seguida.

O resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 35 respostas dos nadadores da categoria de **Juvenis**, pode ser vista na **Tabela 1**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre as razões que mais motivam o grupo dos Juvenis, bem como identificar aquelas que estes menos ponderam para a decisão de praticar a modalidade de natação

Tabela 1 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de **Juvenis**

Questões	Média ± Desvio Padrão
Gosto de pertencer a uma equipa	4,65 ±0,644
Gosto de nadar na piscina	4,58 ±0,658
Gosto de exercício físico	4,53 ±0,808
Gosto do espírito de equipa (cooperar, colaborar com os nadadores, etc.)	4,48 ±0,638
Gosto de me Divertir (na prática da natação)	4,45 ±0,768
Gosto de fazer novas amizades.	4,42 ±0,805
Quero estar com amigos	4,41 ±0,784
Quero melhorar minhas habilidades	4,35 ±0,794
Gosto de trabalhar em equipa	4,35 ±0,734
Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,29 ±0,799
Ficar em forma e mais forte	4,24 ±0,912
Quero estar em forma	4,21 ±0,814
Gosto dos treinadores (forma de trabalhar, trato com os nadadores)	4,18 ±0,875
Quero melhorar minha saúde	4,15 ±0,881
Receber medalhas e troféus	4,15 ±1,085
Quero aprender novas habilidades	4,12 ±0,795
Gosto de competir	4,11 ±0,879
Gosto de ir às Competições	4,11 ±0,844
Competir em níveis altos	4,09 ±0,924
Gosto de acção (fazer coisas que tenham movimento)	4,06 ±0,820
Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,06 ±1,006
Estar activo (fazer coisas, mover-me)	4,00 ±0,977
Gosto de excitação (sentir emoções)	3,92 ±0,882
Gosto de ganhar	3,86 ±1,122
Libertar-me de frustrações (relacionadas com a escola, família, etc.)	3,83 ±1,104
Melhorar minha aparência física	3,79 ±1,170
Ter algo que fazer	3,58 ±0,946
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,50 ±1,113
Estar fora de casa	3,48 ±1,140
A minha família quer que eu participe	3,47 ±1,303
Gosto de gastar energias	3,47 ±1,041
Os meus amigos querem que eu participe	3,20 ±1,218
Quero que os outros prestem atenção em mim	2,68 ±1,055
Ser popular	2,41 ±1,176
Gosto de me sentir importante	2,29 ±1,147

A diferença entre a ordenação dada às 35 questões pelos grupos do **sexo feminino e masculino** da categoria dos **Juvenis** pode ser consultada na **Tabela 2**. Através deste ranking é possível ter uma perspectiva sobre as diferenças que podem existir entre os interesses motivacionais para a prática da natação quando feita uma análise entre géneros.

Tabela 2 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Juvenis por Sexo.

Feminino	Média ± Desvio Padrão	Masculino	Média ± Desvio Padrão
Gosto de pertencer a uma equipa	4,72 ± 0,634	Gosto de nadar na piscina	4,59 ± 0,657
Gosto do espírito de equipa	4,56 ± 0,716	Gosto de pertencer a uma equipa	4,59 ± 0,657
Gosto de nadar na piscina	4,56 ± 0,669	Gosto de exercício físico	4,56 ± 0,705
Gosto de exercício físico	4,50 ± 0,916	Gosto de me Divertir	4,47 ± 0,706
Gosto de me Divertir	4,44 ± 0,840	Quero estar com amigos	4,44 ± 0,705
Gosto de fazer novas amizades	4,44 ± 0,801	Ficar em forma e mais forte	4,44 ± 0,824
Gosto de trabalhar em equipa	4,41 ± 0,712	Quero melhorar minhas habilidades	4,44 ± 0,705
Quero estar com amigos	4,38 ± 0,871	Gosto de fazer novas amizades	4,41 ± 0,821
Gosto dos treinadores	4,31 ± 0,859	Gosto do espírito de equipa	4,41 ± 0,557
Quero melhorar minhas habilidades	4,25 ± 0,880	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,38 ± 0,652
Receber medalhas e troféus	4,22±1,070	Gosto de trabalhar em equipa	4,29±0,760
Quero estar em forma	4,19±0,931	Quero estar em forma	4,24±0,699
Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,19±0,931	Quero aprender novas habilidades	4,15±0,821
Quero melhorar minha saúde	4,16±1,051	Quero melhorar minha saúde	4,15±0,702
Gosto de ir às Competições	4,16±0,847	Competir em níveis altos	4,15±0,989
Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,13±1,040	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	4,12±0,808
Gosto de competir	4,13±0,942	Gosto de competir	4,09±0,830
Quero aprender novas habilidades	4,09±0,777	Receber medalhas e troféus	4,09±1,111
Libertar-me de frustrações	4,06±1,076	Gosto de acção	4,06±0,851
Gosto de acção	4,06±0,801	Gosto dos treinadores	4,06±0,886
Ficar em forma e mais forte	4,03±0,967	Gosto de ir às Competições	4,06±0,851
Competir em níveis altos	4,03±0,861	Gosto de excitação (sentir emoções)	4,06±0,919
Estar activo (fazer coisas, mover-me)	3,88±1,129	Melhorar minha aparência física	4,00±1,073
Ter algo que fazer	3,81±0,931	Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,00±0,985
Gosto de excitação (sentir emoções)	3,78±0,832	Gosto de ganhar	4,00±1,155
Gosto de ganhar	3,72 ± 1,085	Estar fora de casa	3,71 ± 0,938
Melhorar minha aparência física	3,56 ± 1,243	Libertar-me de frustrações	3,62 ± 1,101
A minha família quer que eu participe	3,56 ± 1,458	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,62 ± 1,101
Gosto de gastar energias	3,53 ± 0,950	Gosto de gastar energias	3,41 ± 1,131
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,37 ± 1,129	A minha família quer que eu participe	3,38 ± 1,155
Estar fora de casa	3,25 ± 1,295	Ter algo que fazer	3,35 ± 0,917
Os meus amigos querem que eu participe	3,12 ± 1,362	Os meus amigos querem que eu participe	3,26 ± 1,082
Quero que os outros prestem atenção em mim	2,31 ± 1,030	Quero que os outros prestem atenção em mim	3,03 ± 0,969
Ser popular	2,09 ± 1,088	Ser popular	2,71 ± 1,194
Gosto de me sentir importante	2,03 ± 1,177	Gosto de me sentir importante	2,53 ± 1,080

O resultado do ranking das 35 respostas dos nadadores da categoria de **Juniores** por ordem de importância, pode ser vista na **Tabela 3**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre as razões que mais motivam o grupo dos Juniores, bem como identificar aquelas que estes menos ponderam para a decisão de praticar a modalidade de natação.

Tabela 3 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de **Juniores**

Questões	Média ± Desvio Padrão
Gosto de me Divertir (na prática da natação)	4,56 ±0,643
Gosto de exercício físico	4,50 ±0,763
Quero melhorar minhas habilidades	4,48 ±0,695
Gosto do espírito de equipa (cooperar, colaborar com os nadadores, etc.)	4,37 ±0,707
Gosto dos treinadores (forma de trabalhar, trato com os nadadores)	4,37 ±0,814
Gosto de nadar na piscina	4,35 ±0,770
Gosto de pertencer a uma equipa	4,27 ±0,728
Quero estar com amigos	4,18 ±0,859
Gosto de trabalhar em equipa	4,11 ±0,770
Gosto de ir às Competições	4,06 ±0,866
Quero melhorar minha saúde	4,03 ±0,958
Gosto de competir	4,03 ±0,991
Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,03 ±0,789
Gosto de fazer novas amizades	4,02 ±0,859
Competir em níveis altos	3,95 ±1,015
Ficar em forma e mais forte	3,94 ±0,903
Quero aprender novas habilidades	3,92 ±0,893
Estar activo (fazer coisas, mover-me)	3,90 ±0,936
Quero estar em forma	3,90 ±1,003
Fazer algo em que eu sou bom/boa	3,84 ±0,872
Gosto de acção (fazer coisas que tenham movimento)	3,79 ±0,871
Gosto de excitação (sentir emoções)	3,73 ±0,908
Libertar-me de frustrações (relacionadas com a escola, família, etc.)	3,69 ±1,095
Gosto de ganhar	3,68 ±1,004
Receber medalhas e troféus	3,58 ±1,064
Melhorar minha aparência física	3,48 ±1,225
Gosto de gastar energias	3,44 ±1,034
Ter algo que fazer	3,29 ±1,193
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	2,98 ±1,274
A minha família quer que eu participe	2,68 ±1,198
Estar fora de casa	2,65 ±1,229
Os meus amigos querem que eu participe	2,50 ±1,238
Quero que os outros prestem atenção em mim	2,10 ±1,003
Gosto de me sentir importante	2,03 ±1,040
Ser popular	1,95 ±0,948

A diferença entre a ordenação dada às 35 questões pelos grupos do **sexo feminino e masculino** da categoria dos **Juniores** pode ser consultada na **Tabela 4**. Através deste ranking é possível ter uma perspectiva sobre as diferenças que podem existir entre os interesses motivacionais para a prática da natação quando feita uma análise entre géneros.

Tabela 4 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Juniores por Sexo

Feminino	Média ± Desvio Padrão	Masculino	Média ± Desvio Padrão
Gosto de me Divertir	4,50 ± 0,694	Gosto de me Divertir	4,62 ± 0,604
Gosto do espírito de equipa	4,46 ± 0,693	Quero melhorar minhas habilidades	4,59 ± 0,609
Gosto dos treinadores	4,43 ± 0,742	Gosto de exercício físico	4,56 ± 0,660
Gosto de exercício físico	4,43 ± 0,879	Gosto de nadar na piscina	4,41 ± 0,821
Quero melhorar minhas habilidades	4,36 ± 0,780	Gosto de pertencer a uma equipa	4,38 ± 0,697
Gosto de nadar na piscina	4,29 ± 0,713	Gosto dos treinadores	4,32 ± 0,878
Gosto de trabalhar em equipa	4,18 ± 0,723	Quero estar com amigos	4,29 ± 0,719
Gosto de pertencer a uma equipa	4,14 ± 0,756	Gosto do espírito de equipa	4,29 ± 0,719
Gosto de ir às Competições	4,07 ± 0,858	Ficar em forma e mais forte	4,21 ± 0,808
Gosto de desafio	4,04 ± 0,838	Competir em níveis altos	4,15 ± 0,925
Quero estar com amigos	4,04 ± 0,999	Gosto de competir	4,09 ± 0,900
Gosto de fazer novas amizades	4,00 ± 0,903	Quero estar em forma	4,09 ± 0,933
Estar activo (fazer coisas, mover-me)	3,96 ± 0,881	Quero melhorar minha saúde	4,09 ± 0,996
Quero melhorar minha saúde	3,96 ± 0,922	Gosto de ir às Competições	4,06 ± 0,886
Gosto de competir	3,96 ± 1,105	Gosto de trabalhar em equipa	4,06 ± 0,814
Fazer algo em que eu sou bom/boa	3,79 ± 0,876	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,03 ± 0,758
Quero aprender novas habilidades	3,79 ± 0,787	Gosto de fazer novas amizades	4,03 ± 0,834
Competir em níveis altos	3,71 ± 1,084	Quero aprender novas habilidades	4,03 ± 0,969
Quero estar em forma	3,68 ± 1,056	Gosto de acção	3,94 ± 0,814
Ficar em forma e mais forte	3,61 ± 0,916	Fazer algo em que eu sou bom/boa	3,88 ± 0,880
Gosto de acção	3,61 ± 0,916	Gosto de excitação (sentir emoções)	3,88 ± 0,844
Libertar-me de frustrações	3,57 ± 1,136	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	3,85 ± 0,989
Gosto de excitação (sentir emoções)	3,54 ± 0,962	Gosto de ganhar	3,82 ± 0,869
Gosto de ganhar	3,50 ± 1,139	Libertar-me de frustrações	3,79 ± 1,067
Receber medalhas e troféus	3,32 ± 1,124	Receber medalhas e troféus	3,79 ± 0,978
Gosto de gastar energias	3,25 ± 1,041	Melhorar minha aparência física	3,76 ± 1,130
Ter algo que fazer	3,14 ± 1,177	Gosto de gastar energias	3,59 ± 1,019
Melhorar minha aparência física	3,14 ± 1,268	Ter algo que fazer	3,41 ± 1,209
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	2,64 ± 1,224	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,26 ± 1,263
A minha família quer que eu participe	2,57 ± 1,168	Estar fora de casa	2,82 ± 1,381
Estar fora de casa	2,43 ± 0,997	A minha família quer que eu participe	2,76 ± 1,232
Os meus amigos querem que eu participe	2,32 ± 1,188	Os meus amigos querem que eu participe	2,65 ± 1,276
Quero que os outros prestem atenção em mim	1,96 ± 0,962	Gosto de me sentir importante	2,26 ± 1,163
Gosto de me sentir importante	1,75 ± 0,799	Quero que os outros prestem atenção em mim	2,21 ± 1,038
Ser popular	1,75 ± 0,799	Ser popular	2,12 ± 1,038

Por último, o resultado do ranking das 35 respostas dos nadadores da categoria de **Seniores** por ordem de importância, pode ser vista na **Tabela 5**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre as razões que mais motivam o grupo dos Seniores, bem como identificar aquelas que estes menos ponderam para a decisão de praticar a modalidade de natação.

Tabela 5 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de **Seniores**

Questões	Média ± Desvio Padrão
Gosto do espírito de equipa (cooperar, colaborar com os nadadores, etc.)	4,50 ±0,638
Gosto dos treinadores (forma de trabalhar, trato com os nadadores)	4,46 ±0,637
Quero estar com amigos	4,43 ±0,634
Gosto de me Divertir (na prática da natação)	4,32 ±0,863
Gosto de pertencer a uma equipa	4,29 ±0,854
Gosto de trabalhar em equipa	4,29 ±0,897
Gosto de exercício físico	4,21 ±1,134
Quero estar em forma	4,18 ±0,819
Gosto de excitação (sentir emoções)	4,18 ±0,612
Ficar em forma e mais forte	4,14 ±0,848
Gosto de nadar na piscina	4,11 ±0,956
Estar activo (fazer coisas, mover-me)	4,11 ±0,916
Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,11 ±0,956
Quero melhorar minhas habilidades	4,07 ±0,940
Gosto de competir	4,07 ±1,052
Quero melhorar minha saúde	4,04 ±0,922
Gosto de ir às Competições	4,04 ±1,071
Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,04 ±0,744
Gosto de acção (fazer coisas que tenham movimento)	3,89 ±0,875
Gosto de fazer novas amizades	3,82 ±0,983
Gosto de ganhar	3,79 ±0,995
Gosto de gastar energias	3,68 ±1,156
Quero aprender novas habilidades	3,64 ±0,951
Competir em níveis altos	3,64 ±1,096
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,46 ±1,138
Libertar-me de frustrações (relacionadas com a escola, família, etc.)	3,43 ±1,260
Melhorar minha aparência física	3,36 ±0,911
Receber medalhas e troféus	3,21 ±0,917
Ter algo que fazer	3,00 ±1,089
Os meus amigos querem que eu participe	2,93 ±1,464
A minha família quer que eu participe	2,54 ±1,232
Estar fora de casa	2,50 ±1,232
Quero que os outros prestem atenção em mim	2,32 ±0,945
Gosto de me sentir importante	2,25 ±1,005
Ser popular	2,07 ±1,016

No que se refere ao ranking com a ordenação dada às 35 questões pelos grupos do **sexo feminino e masculino** da categoria dos **Seniores** pode ser consultada na **Tabela 6**. Através deste ranking é possível ter uma perspectiva sobre as diferenças que podem existir entre os interesses motivacionais para a prática da natação quando feita uma análise entre géneros.

Tabela 6 – Ranking das Razões de Motivação da Categoria de Seniores por Sexo

Feminino	Média ± Desvio Padrão	Masculino	Média ± Desvio Padrão
Gosto do espírito de equipa	4,67 ± 0,492	Gosto de exercício físico	4,38 ± 0,806
Gosto dos treinadores	4,67 ± 0,651	Gosto do espírito de equipa	4,38 ± 0,719
Quero estar com amigos	4,58 ± 0,669	Quero estar com amigos	4,31 ± 0,602
Gosto de nadar na piscina	4,50 ± 0,798	Gosto dos treinadores	4,31 ± 0,602
Gosto de me Divertir	4,42 ± 0,996	Gosto de me Divertir	4,25 ± 0,775
Gosto de pertencer a uma equipa	4,42 ± 0,900	Gosto de trabalhar em equipa	4,25 ± 1,000
Estar activo	4,33 ± 0,985	Quero estar em forma	4,25 ± 0,856
Gosto de acção	4,33 ± 0,778	Gosto de competir	4,25 ± 0,931
Gosto de fazer novas amizades	4,33 ± 0,888	Gosto de excitação	4,25 ± 0,577
Quero melhorar minhas habilidades	4,33 ± 0,778	Gosto de pertencer a uma equipa	4,19 ± 0,834
Gosto de trabalhar em equipa	4,33 ± 0,778	Gosto de ir às Competições	4,19 ± 0,911
Ficar em forma e mais forte	4,25 ± 0,754	Ficar em forma e mais forte	4,06 ± 0,929
Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,25 ± 0,866	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,00 ± 0,816
Quero melhorar minha saúde	4,17 ± 0,937	Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,00 ± 1,033
Quero estar em forma	4,08 ± 0,793	Quero melhorar minha saúde	3,94 ± 0,929
Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,08 ± 0,669	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	3,94 ± 0,854
Gosto de excitação (sentir emoções)	4,08 ± 0,669	Quero melhorar minhas habilidades	3,88 ± 1,025
Gosto de exercício físico	4,00 ± 1,477	Gosto de ganhar	3,88 ± 0,885
Libertar-me de frustrações	3,92 ± 1,084	Gosto de nadar na piscina	3,81 ± 0,981
Gosto de gastar energias	3,83 ± 0,937	Competir em níveis altos	3,69 ± 1,078
Gosto de competir	3,83 ± 1,193	Quero aprender novas habilidades	3,63 ± 0,806
Gosto de ir às Competições	3,83 ± 1,267	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,63 ± 1,258
Gosto de ganhar	3,67 ± 1,155	Gosto de gastar energias	3,56 ± 1,315
Quero aprender novas habilidades	3,67 ± 1,155	Gosto de acção	3,56 ± 0,814
Receber medalhas e troféus	3,58 ± 0,996	Melhorar minha aparência física	3,44 ± 0,892
Competir em níveis altos	3,58 ± 1,165	Gosto de fazer novas amizades	3,44 ± 0,892
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,25 ± 0,965	Os meus amigos querem que eu participe	3,19 ± 1,559
Melhorar minha aparência física	3,25 ± 0,965	Libertar-me de frustrações	3,06 ± 1,289
Ter algo que fazer	3,17 ± 1,193	Receber medalhas e troféus	2,94 ± 0,772
Estar fora de casa	2,83 ± 1,267	Ter algo que fazer	2,88 ± 1,025
A minha família quer que eu participe	2,67 ± 1,073	Quero que os outros prestem atenção em mim	2,63 ± 0,806
Os meus amigos querem que eu participe	2,58 ± 1,311	A minha família quer que eu participe	2,44 ± 1,365
Gosto de me sentir importante	2,08 ± 1,084	Gosto de me sentir importante	2,37 ± 0,957
Ser popular	2,00 ± 1,128	Estar fora de casa	2,25 ± 1,183
Quero que os outros prestem atenção em mim	1,92 ± 0,996	Ser popular	2,12 ± 0,957

A análise factorial foi realizada utilizando o método das componentes principais com rotação oblíqua utilizando as respostas dos 35 itens do “Oregon Swimming Questionare”. Apenas os factores com os *eigenvalues* igual a 1.0 ou superiores foram retidos para as rotações finais (Andy, 2005). A adequação da amostra foi verificada recorrendo ao teste de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) tendo-se verificado um resultado satisfatório de $KMO = 0.85$. O teste da esfericidade de Bartlett foi também realizado indicando que a matriz de correlação não é uma matriz identidade pois o seu valor é significativo ($P < 0.001$). Foram identificados quatro factores representando 50% da variância total. Os itens com loading igual a 0.40 ou superior em cada factor foram identificados como representativos desse factor. A **Tabela 7** ilustra os resultados desta análise factorial. Os quatro factores identificados foram designados de: Saúde; Status Social/Influência de Outrem; Competição e Cooperação/Diversão. A fiabilidade da escala dos factores foi quantificada para verificar a consistência interna utilizando o coeficiente α de Cronbach. Seguindo a ordem dos factores apresentados na **Tabela 7** a fiabilidade encontrada foi respectivamente 0.85, 0.85, 0.85, 0.80.

Tabela 7 – Resultados da Análise Factorial

	Factor Loading			
	1	2	3	4
SAÚDE				
Ter algo que fazer	,738			
Quero melhorar minha saúde	,693			
Estar activo (fazer coisas, mover-me)	,679			
Gosto de gastar energias	,608			
Melhorar minha aparência física	,591			
Libertar-me de frustrações (relacionadas com a escola, família, etc.)	,507			
Ficar em forma e mais forte	,504			
Gosto de exercício físico	,473			
Gosto de acção (fazer coisas que tenham movimento)	,451			
Quero estar em forma	,424			
STATUS SOCIAL/INFLUÊNCIA DE OUTREM				
Gosto de me sentir importante		-,818		
Ser popular		-,794		
Quero que os outros prestem atenção em mim		-,680		
Os meus amigos querem que eu participe		-,605		
Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa		-,567		
Estar fora de casa		-,519		
A minha família quer que eu participe		-,499		
COMPETIÇÃO				
Gosto de competir			-,826	
Gosto de ir às Competições			-,800	
Competir em níveis altos			-,753	
Quero melhorar minhas habilidades			-,592	
Gosto de ganhar			-,573	
Gosto de desafio (conseguir algo difícil)			-,545	
Fazer algo em que eu sou bom/boa			-,537	
Receber medalhas e troféus			-,524	
COOPERAÇÃO/DIVERSÃO				
Gosto de trabalhar em equipa				,806
Gosto do espírito de equipa (cooperar, colaborar com os nadadores, etc.)				,737
Gosto de pertencer a uma equipa				,705
Quero estar com amigos				,501
Gosto de nadar na piscina				,484
Gosto de me Divertir (na prática da natação)				,477

Para determinar se existiam diferenças significativas entre as categorias (juvenis, juniores e seniores) para as questões incluídas nos respectivos factores foi utilizado o teste não paramétrico Kruskal-Wallis. Tendo-se verificado diferenças significativas entre as três categorias, foi utilizado como teste Post hoc o teste de Mann-Whitney com correcção de Bonferroni para cada comparação realizada. Os resultados obtidos podem ser consultados na **Tabela 8**.

Tabela 8 – Diferenças significativas dos Factores entre Categorias.

FACTORES /QUESTÕES	Categorias	Mann-Whitney
SAÚDE		
Ter algo que fazer	Juvenis e Seniores	$P = 0.008$
STATUS SOCIAL/INFLUÊNCIA DE OUTREM		
Ser popular	Juvenis e Juniores	$P = 0.015$
Quero que os outros prestem atenção em mim		$P = 0.002$
Estar fora de casa		$P < 0.001$
A minha família quer que eu participe		$P < 0.001$
Estar fora de casa	Juvenis e Seniores	$P = 0.001$
A minha família quer que eu participe		$P = 0.002$
COMPETIÇÃO		
Receber medalhas e troféus	Juvenis e Juniores	$P = 0.001$
Receber medalhas e troféus	Juvenis e Seniores	$P < 0.001$
COOPERAÇÃO/DIVERSÃO		
Gosto de pertencer a uma equipa	Juvenis e Juniores	$P = 0.001$
Gosto de pertencer a uma equipa	Juvenis e Seniores	$P = 0.033$
Gosto de nadar na piscina		$P = 0.021$

Para determinar se existiam diferenças significativas entre o **grupo do sexo feminino** e masculino das **diferentes categorias** foi utilizado o teste de Mann-Whitney. Veja-se **Tabela 9** para consultar os resultados obtidos.

Tabela 9 – Diferenças significativas Sexos por Categoria.

CATEGORIA / QUESTÕES	Mann-Whitney
Categoria dos Juvenis	
Quero que os outros prestem atenção em mim	$P = 0.005$
Ser popular	$P = 0.028$
Gosto de me sentir importante	$P = 0.033$
Categoria dos Juniores	
Ficar em forma e mais forte	$P = 0.007$
Categoria dos Seniores	
Gosto de fazer novas amizades	$P = 0.018$
Gosto de acção	$P = 0.021$
Quero que os outros prestem atenção em mim	$P = 0.044$

1.5 – Análise e Discussão dos Resultados

Da análise factorial realizada foram extraídos quatro factores: (i) Saúde; (ii) Status Social/Influência de Outrem; (iii) Competição e (iv) Cooperação/Diversão. No estudo de Brodtkin & Weiss (1990) para um grupo de nadadores os resultados foram (i) Competição; (ii) Saúde; (iii) Status Social; (iv) Afiliação; (v) libertação de energia; (vi) Influência de Outrem; (vii) Diversão. Já num estudo de Andrade (2006) para nadadores brasileiros os factores extraídos foram (i) Status Social; (ii) Cooperação; (iii) Competição, (iv) Diversão/Movimento; (v) Forma física; (vi) Influência de Outrem; (vii) Socialização; (viii) Habilidade motora/Saúde. Na comparação dos resultados podem verificar-se concordâncias significativas entre os estudos, sendo que as diferenças encontradas em alguns factores pode dever-se ao aspecto cultural e ainda às diferenças de números amostra utilizadas pelos diversos estudos.

Quando comparados os resultados do presente estudo, com investigações desenvolvidas para outras modalidades verificamos que existe também uma convergência de resultados, sendo que as diferenças entre eles pode ser explicada pelo facto de cada modalidade desportiva ter um contexto de prática diferenciado, para além das questões culturais e número de amostra já referenciadas, como são exemplo os casos a seguir apresentados. Brodtkin & Weiss (1990) em que os resultados obtidos foram: (i) Competência; (ii) Afiliação; (iii) Estar em Forma; e (iv) Divertimento. Fonseca & Maia, (2000) que concluem que o grupo do sexo masculino apresenta valores médios mais altos em aspectos como (i) Forma física, (ii) Competição, (iii) Prazer, (iv) estatuto, ao invés o grupo do sexo feminino apresenta valores médios mais altos para (i) Afiliação Geral. E ainda Bento, et al. (2008) que num estudo aplicado ao atletismo obtiveram os resultados de (i) Afiliação, (ii) Competência Técnica, (iii) Forma Física. E por fim a referência ao estudo de Silva, et al. (2006) em que aponta oito factores para a prática desportiva, (i) Melhorar as capacidades Físicas, (ii) Estar em boa Condição Física, (iii) Manter a Forma, (iv) Atingir nível Desportivo Elevado, (v) Divertimento, (vi) Estar com os Amigos, (vii) Fazer Novas Amizades, e (viii) Valorizados pelos Próprios Praticantes.

No que se refere às diferenças significativas entre as categorias de Juvenis, Juniores e Seniores para cada um dos factores temos que para o factor Saúde o facto de quererem “ter algo para fazer” apresenta diferenças significativas para as categorias dos Juvenis e dos Seniores, sendo mais valorizado pelos Juvenis. No que se refere ao factor Status

Social/Influência de Outrem importa registar que os Juvenis indicam uma maior valorização para o facto de serem influenciados pela família e amigos e ainda o facto de quererem ser apreciados pelos outros. Este resultado parece ser normal neste tipo de idades. No que se refere ao factor competição existem diferenças significativas em apenas uma questão, “receber medalhas e troféus”, entre as categorias Juvenis-Juniores e Juvenis-Seniores, sendo mais valorizada pelos Juvenis, indicando que esta categoria é mais influenciada por aspectos relacionados com a motivação extrínseca. Finalmente, no que se refere ao factor Cooperação/Diversão importa destacar a diferença significativa encontrada entre as categorias Juvenis-Juniores e Juvenis-Seniores para a questão “gosto de pertencer a uma equipa”, sendo a categoria dos Juvenis aquela que valoriza mais esta questão. Este resultado parece reforçar que nestas idades os jovens têm necessidade fortalecer a sua questão relacional, valorizando-a mais em relação aos aspectos do sucesso competitivo. Por outro lado os resultados indicam que existem diferenças significativas entre algumas das razões entre as categorias Juvenis-Juniores e Juvenis-Seniores e nunca entre as categorias Juniores-Seniores.

No que se refere às diferenças significativas encontradas entre os nadadores do sexo feminino e masculino em cada uma das categorias, no caso do Juvenis as questões com diferenças significativas estão relacionadas com o Status Social e todas elas mais valorizadas pelo grupo do sexo masculino. Já na categoria dos Juniores foram encontradas diferenças significativas na questão “ficar em forma e mais forte” e é igualmente mais valorizada pelo sexo masculino. Por fim na categoria dos Seniores as questões “gosto de fazer novas amizades” e “gosto de acção” são mais valorizadas pelo grupo feminino ao contrário da questão “quero que os outros prestem atenção em mim”. Note-se que os resultados apontam para uma dominância dos aspectos associados a motivações extrínsecas para o caso do grupo de nadadores do sexo masculino em todas as categorias.

Estudo 2 (Abandono)

2.1 - Caracterização da Amostra

A amostra foi constituída por 42 ex-nadadores ($F = 31$ e $M = 11$) das categorias Juvenis, Juniores e Seniores, pertencentes aos 13 clubes da Associação de Natação de Aveiro e que abandonaram a prática desportiva desde a época desportiva 1993/94 até à época 2009/10. A distribuição da amostra pelas diferentes categorias foi de 10 Juvenis ($F = 6$ e $M = 4$); 12 Juniores ($F = 9$ e $M = 3$) e 20 Seniores ($F = 16$ e $M = 4$), com uma média de idade de 19 Anos. No que se refere ao nível técnico 14 dos nadadores competia no nível Regional, 27 no nível Nacional e 1 no nível Internacional. O número de anos que praticaram a modalidade de natação como federados foi: até 1 Ano = 7; entre 6 a 10 Anos = 25; entre 11 a 15 Anos = 8 e com mais de 15 Anos = 2. Em relação ao número de anos que os elementos da amostra abandonaram a prática da modalidade como federados os resultados foram: até 1 Ano = 17; 2 Anos = 9; 3 Anos = 8; 4 Anos = 4 e mais de 15 Anos = 4.

2.2 - Procedimentos Experimentais

Para a recolha das razões que levaram os ex-nadadores federados ao abandono da prática da natação foi utilizado um questionário composto por 63 questões adaptado a partir dos questionários de Gould et al. (1982), Costa (2008) e Matos & Cruz (1997), veja-se Anexo 2. As questões foram avaliadas através de uma escala tipo Lickert de 5 pontos (1= nada importante; 2 = pouco importante; 3 = importante; 4 = muito importante; 5 = Totalmente importante). No caso dos ex-nadadores com idades inferiores a que 18 anos foi solicitada a autorização aos responsáveis dos clubes e respectivos encarregados de educação para que o questionário pudesse ser aplicado. O contacto com os ex-nadadores para o preenchimento do questionário foi feito através do e-mail fornecido pela Associação de Natação de Aveiro. No contacto estabelecido foi feito um esclarecimento sobre o objectivo da investigação e dadas recomendações para o seu preenchimento.

2.3 - Procedimentos Estatísticos

Inicialmente foi realizada uma estatística descritiva e ordenados pela sua média o conjunto das 63 respostas do questionário por ordem de importância das categorias (juvenis, juniores e seniores). Para determinar se existiam diferenças significativas entre as respostas dadas pelas diferentes categorias (juvenis, juniores e seniores) foi utilizado o teste não paramétrico Kruskal-Wallis. Tendo-se verificado a existência de diferenças significativas foi utilizado o teste Mann-Whitney (com correcção de Bonferroni) para comparar as categorias duas a duas. A análise estatística foi realizada através da utilização do programa SPSS versão 17.0 (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA).

2.4 – Resultado

Os resultados obtidos após aplicação do questionário adaptado de Gould et al. (1982), Costa (2008) e Matos & Cruz (1997), sobre as razões que levaram ex-nadadores das categorias **Juvenis**, **Juniores** e **Seniores** a abandonar a prática da natação serão apresentados de seguida.

O resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 63 respostas dos ex-nadadores da categoria de **Juvenis**, pode ser vista na **Tabela 10**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre as razões mais e menos ponderadas para o grupo dos Juvenis terem tomado a decisão de abandonar a prática da natação.

Tabela 10 – Ranking das Razões de Abandono da Categoria de Juvenis

Questões	Média ± Desvio Padrão
Queria mais tempo livre	3,40 ±1,430
O treinador tratava de forma desigual os nadadores	3,00 ±1,826
O treinador era injusto	2,90 ±1,449
Não havia suficiente espírito de equipa	2,70 ±1,494
Não gostava do treinador	2,70 ±1,252
O treinador não me dava atenção	2,50 ±1,434
Os métodos de treino do treinador eram maus	2,50 ±1,179
Não era recompensado suficientemente	2,50 ±1,434
Não me davam reconhecimento suficiente	2,50 ±1,354
Não havia trabalho de equipa	2,40 ±1,430
Os treinos consumiam muito tempo	2,30 ± 1,567
O número de treinos era insuficiente	2,30 ± 1,703
Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	2,30 ± 1,337
Não gostava de estar na equipa	2,30 ± 1,494
Não gostava da pressão	2,30 ± 1,337
Sentia-me muito cansado	2,20 ± 1,317
Lesionei-me	2,20 ± 1,751
Tive que dar prioridade aos estudos	2,10 ± 1,524
O treinador era pouco ambicioso	2,10 ± 1,197
Saturei-me dos treinos	2,00 ± 1,333
Não estava em boa forma	2,00 ± 1,491
Os treinos eram monótonos	1,90 ± 1,197
Não melhorava as minhas capacidades	1,90 ± 1,197
Não era suficientemente excitante	1,80 ±1,135
As vitórias eram a única coisa que me interessava	1,80 ±1,476
Não me sentia suficientemente importante	1,80 ±1,229
Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	1,80 ±1,135
A equipa perdia sempre ou quase sempre	1,70 ±1,337
Tinha outros interesses mais importantes	1,70 ±1,337
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	1,70 ±1,252
Não participava (competia) o suficiente	1,70 ±1,059
Queria praticar outro desporto	1,70 ±1,252
Não era convocado para as provas	1,70 ±1,160
Não me davam oportunidades para competir	1,70 ±1,059
Perdi o gosto pela prática da modalidade	1,70 ±1,252
O treinador era muito exigente	1,70 ±1,252

Os treinos eram difíceis	1,70 ±0,675
Os meus colegas não gostavam de mim	1,60 ±0,966
Havia demasiada competição	1,60 ±1,265
O desafio não era suficiente	1,60 ±1,265
Não gostava de competir	1,60 ±1,350
Era aborrecido	1,60 ±1,265
Não era tão bom como queria ser	1,60 ±1,265
Não era a minha modalidade preferida	1,50 ±1,350
Os treinos e os jogos eram desorganizados	1,50 ±1,080
A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1,50 ±0,850
Não era popular	1,50 ±1,269
Os meus amigos deixaram a natação	1,50 ±0,972
Não ganhava competições suficientes	1,50 ±0,850
Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1,40 ±0,966
Tinha outras coisas para fazer	1,40 ±0,516
Não aprendia novas habilidades	1,40 ±0,699
Gastava muito dinheiro a praticar natação	1,30 ±0,675
Comecei a namorar	1,30 ±0,483
Não conhecia novos amigos	1,30 ±0,675
Não era suficientemente divertido	1,30 ±0,675
Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1,20 ±0,632
Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,20 ±0,632
Não viajava muito	1,20 ±0,422
As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1,10 ±0,316
Já era muito velho	1,10 ±0,316
Entrei para a Universidade	1,00 ±0,000
Não gostava dos prémios	1,00 ±0,000

Por sua vez o resultado do ranking ordenado por ordem de importância das 63 respostas dos ex-nadadores da categoria de **Juniões**, pode ser vista na **Tabela 11**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre as razões mais e menos ponderadas para o grupo dos Juniores terem tomado a decisão de abandonar a prática da natação.

Tabela 11 – Ranking das Razões de Abandono da Categoria de Juniores

Questões	Média ± Desvio Padrão
Tive que dar prioridade aos estudos	3,08 ±1,379
Queria mais tempo livre	3,08 ±1,443
Os treinos consumiam muito tempo	2,83 ±1,403
Não estava em boa forma	2,75 ±1,138
Tinha outros interesses mais importantes	2,67 ±1,670
Saturei-me dos treinos	2,58 ±1,505
Tinha outras coisas para fazer	2,33 ±1,303
Lesionei-me	2,33 ±1,670
Perdi o gosto pela prática da modalidade	2,25 ±1,545
O treinador tratava de forma desigual os nadadores	2,17 ±1,267
Sentia-me muito cansado	2,08 ±1,084
Os meus amigos deixaram a natação	2,08 ±1,311
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	2,08 ±0,996
Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	2,08 ±1,379
Não havia trabalho de equipa	2,00 ±1,477
Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	2,00 ±0,853
Não gostava da pressão	1,92 ±0,900
Não havia suficiente espírito de equipa	1,92 ±1,311
Não melhorava as minhas capacidades	1,83 ±0,937
Não era tão bom como queria ser	1,83 ±0,835
Queria praticar outro desporto	1,67 ±1,231
As vitórias eram a única coisa que me interessava	1,58 ±0,996
Os métodos de treino do treinador eram maus	1,58 ±0,996
Os treinos eram difíceis	1,58 ±0,669
Era aborrecido	1,58 ±0,900
O treinador era injusto	1,58 ±1,165
Não ganhava competições suficientes	1,58 ±0,699
Não era suficientemente excitante	1,58 ±0,900
O treinador era pouco ambicioso	1,50 ±0,798
Entrei para a Universidade	1,50 ±1,168
Os treinos eram monótonos	1,50 ±0,674
Não gostava de estar na equipa	1,50 ±1,168
Não gostava do treinador	1,50 ±0,798
Não era suficientemente divertido	1,50 ±0,674
Não me davam reconhecimento suficiente	1,50 ±0,798

Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1,42 ±1,165
Os meus colegas não gostavam de mim	1,42 ±0,669
Havia demasiada competição	1,42 ±0,515
O treinador era muito exigente	1,33 ±0,492
Não gostava de competir	1,33 ±0,651
Comecei a namorar	1,33 ±0,651
O número de treinos era insuficiente	1,33 ±0,651
Não era recompensado suficientemente	1,33 ±0,651
Não era convocado para as provas	1,25 ±0,452
A equipa perdia sempre ou quase sempre	1,25 ±0,452
Não gostava dos prémios	1,25 ±0,452
O desafio não era suficiente	1,25 ±0,622
Não conhecia novos amigos	1,25 ±0,622
Não me sentia suficientemente importante	1,25 ±0,452
Gastava muito dinheiro a praticar natação	1,17 ±0,389
Não era a minha modalidade preferida	1,17 ±0,389
O treinador não me dava atenção	1,17 ±0,389
Os treinos e os jogos eram desorganizados	1,17 ±0,389
A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1,17 ±0,389
Não me davam oportunidades para competir	1,17 ±0,389
As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1,17 ±0,389
Já era muito velho	1,17 ±0,389
Não viajava muito	1,17 ±0,389
Não era popular	1,17 ±0,389
Não participava (competia) o suficiente	1,17 ±0,389
Não aprendia novas habilidades	1,17 ±0,389
Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1,17 ±0,389
Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,08 ±0,289

E por ultimo o resultado do ranking ordenado por ordem de importância das 63 respostas dos ex-nadadores da categoria de **Seniores**, pode ser vista na **Tabela 12**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre as razões mais e menos ponderadas para o grupo dos Seniores terem tomado a decisão de abandonar a prática da natação.

Tabela 12 – Ranking das Razões de Abandono da Categoria de **Seniores**

Questões	Média ± Desvio Padrão
Entrei para a Universidade	3,10 ±1,651
Tive que dar prioridade aos estudos	3,05 ±1,701
Queria mais tempo livre	2,65 ±1,387
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	2,55 ±1,234
Os treinos consumiam muito tempo	2,50 ±1,192
Saturei-me dos treinos	2,40 ±1,465
Tinha outros interesses mais importantes	2,30 ±1,380
Sentia-me muito cansado	2,25 ±1,209
Não estava em boa forma	2,25 ±1,251
Não melhorava as minhas capacidades	2,25 ±1,070
Lesionei-me	2,25 ±1,482
Tinha outras coisas para fazer	2,20 ±1,436
Não ganhava competições suficientes	2,00 ±1,214
Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	1,90 ±1,294
Não era tão bom como queria ser	1,85 ±1,226
Os meus amigos deixaram a natação	1,80 ±1,105
Perdi o gosto pela prática da modalidade	1,75 ±1,070
Não havia suficiente espírito de equipa	1,70 ±1,081
Não era suficientemente divertido	1,70 ±1,031
Os treinos eram monótonos	1,70 ±0,979
Já era muito velho	1,70 ±1,081
Não havia trabalho de equipa	1,65 ±0,745
Os métodos de treino do treinador eram maus	1,55 ±1,276
Não era recompensado suficientemente	1,55 ±0,999
Não me sentia suficientemente importante	1,55 ±1,050
O treinador tratava de forma desigual os nadadores	1,55 ±1,099
As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1,50 ±0,827
Os treinos eram difíceis	1,50 ±0,607
Não gostava da pressão	1,50 ±0,688
Não me davam reconhecimento suficiente	1,50 ±1,235
Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	1,45 ±0,826
Não era suficientemente excitante	1,45 ±0,686
As vitórias eram a única coisa que me interessava	1,45 ±0,945
Havia demasiada competição	1,45 ±0,999
O treinador era pouco ambicioso	1,40 ±1,095

O treinador era muito exigente	1,40 ±0,995
Queria praticar outro desporto	1,35 ±0,875
Não viajava muito	1,30 ±0,657
Não gostava de estar na equipa	1,30 ±0,801
Não gostava do treinador	1,30 ±0,657
Era aborrecido	1,30 ±0,571
O treinador era injusto	1,25 ±0,639
Não participava (competia) o suficiente	1,25 ±0,550
A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1,25 ±0,550
O desafio não era suficiente	1,25 ±0,444
Comecei a namorar	1,20 ±0,894
O número de treinos era insuficiente	1,20 ±0,523
Não aprendia novas habilidades	1,20 ±0,410
Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,20 ±0,523
Não gostava de competir	1,20 ±0,523
O treinador não me dava atenção	1,15 ±0,489
Gastava muito dinheiro a praticar natação	1,15 ±0,671
Os treinos e os jogos eram desorganizados	1,15 ±0,489
Os meus colegas não gostavam de mim	1,10 ±0,447
Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1,10 ±0,308
Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1,10 ±0,447
Não conhecia novos amigos	1,10 ±0,308
Não era convocado para as provas	1,05 ±0,224
A equipa perdia sempre ou quase sempre	1,05 ±0,224
Não me davam oportunidades para competir	1,05 ±0,224
Não gostava dos prémios	1,05 ±0,224
Não era popular	1,05 ±0,224
Não era a minha modalidade preferida	1,00 ±0,000

Para determinar se existiam diferenças significativas entre as categorias (juvenis, juniores e seniores) para 63 as questões do questionário, foi utilizado o teste não paramétrico Kruskal-Wallis. Tendo-se verificado diferenças significativas entre as três categorias foi utilizado como teste Post hoc o teste de Mann-Whitney com correcção de Bonferroni para cada comparação realizada. Os resultados obtidos foram os seguintes (**Tabela 13**):

Tabela 13 – Diferenças significativas entre Categorias.

CATEGORIAS/QUESTÕES	Mann-Whitney
Juvenis e Juniores	
Não gostava do treinador	$P = 0.017$
Os métodos de treino do treinador eram maus	$P = 0.042$
O treinador era injusto	$P = 0.037$
O treinador não me dava atenção	$P = 0.014$
Juvenis e Seniores	
Não gostava do treinador	$P = 0.001$
Não me davam reconhecimento suficiente	$P = 0.016$
Os métodos de treino do treinador eram maus	$P = 0.007$
O treinador tratava de forma desigual os nadadores	$P = 0.025$
O treinador era injusto	$P = 0.001$
O treinador não me dava atenção	$P = 0.002$
Entrei para a Universidade	$P = 0.001$
Juniores e Seniores	
Entrei para a Universidade	$P = 0.009$

2.5 - Análise e Discussão dos Resultados

O resultado das diferenças significativas entre as razões de abandono para os ex-nadadores das categorias Juvenis, Juniores e Seniores foi apresentado na **Tabela 13**. Como consequência do número reduzido da amostra (42) não foi possível fazer uma análise exploratória para se poderem extrair os factores que melhor explicariam as razões de abandono dos ex-nadadores. Deste modo, a análise dos resultados obtidos com outros estudos será feita com base nas questões em que foram identificadas diferenças significativas entre as três categorias.

Tendo como referência o estudo de Gould, et al. (1982) que envolveu nadadores, os principais motivos de abandono indicados foram o facto de (i) terem outras coisas que fazer; (ii) falta de divertimento; (iii) vontade em praticar outro desporto; (iv) não serem tão bons como desejavam; (v) excessiva pressão; (vi) não gostavam do treinador; (vii) treino muito difícil; e (viii) falta de excitação. Já BoulgaKova in (Santos, 2008) num estudo semelhante obteve como resultados: (i) estagnação de resultados; (ii) aparecimento de outros interesses; (iii) dificuldade em conciliar os estudos com a prática do desporto; (iv) mudança de treinador; (v) problemas com o treinador; (vi) monotonia dos treinos e nº excessivo de treinos. Em Portugal

encontramos ao nível do abandono da natação algumas referências com os seguintes resultados: Oliveira in (Santos, 2008) com a indicação de que as causas de abandono foram (i) falta de resultados desportivos; (ii) falta de apoio (iii) lesões; (iv) conciliação dos estudos com a prática desportiva; (v) a rotina dos treinos; (vi) saturação dos treinos. No estudo de Vasconcelos (2003) é destacada (i) a dificuldade em conciliar os estudos com a prática desportiva. E por fim num estudo de Marinho, et al. (2009) foi identificada a dimensão Lazer (o lazer surge em oposição ao trabalho) como principal causa de abandono.

O presente estudo sugere claramente uma influência do treinador como causa de abandono para categoria dos Juvenis. No caso dos Juniores e Seniores é apontado o facto de (i) entrada para a universidade, o que reflecte a uma dificuldade em conciliar os estudos com a prática desportiva. Por consequência fica explicada a necessidade de mais tempo disponível, o que é semelhante aos estudos de Vasconcelos (2003) e Santos (2008). Verificou-se ainda uma coincidência com o estudo de Gould, et al. (1982) nos factores (i) não gostar do treinador e (ii) ter outras coisas que fazer e com o estudo de BoulgaKova in (Santos, 2008) no (i) aparecimento de outros interesses (ii) dificuldade em conciliar os estudos com a prática desportiva e (iii) problemas com o treinador.

Importa ainda destacar que foram encontradas diferenças significativas em quatro questões semelhantes entre as categorias Juvenis-Juniores e Juvenis-Seniores, sendo elas “Não gostava do treinador”, “Os métodos de treino do treinador eram maus”, “O treinador era injusto” e “O treinador não me dava atenção”. Os Juvenis são a categoria que mais valorizou estas razões, o que se explica quando se relacionam estes dados com os dados obtidos no Estudo 1 em que se verificou que a categoria dos Juvenis valoriza muito a apreciação dos outros, reflectindo a necessidade de um maior acompanhamento e atenção quando comparados com os nadadores das outras categorias. Deste modo pode retirar-se que o treinador é um elemento fulcral na estabilidade emocional destes jovens praticantes podendo ter influência directa na continuidade da prática desportiva ou no seu abandono. Importa ainda referir a que a questão “entrei para a Universidade” com diferenças significativas entre as categorias Juniores-Seniores, sendo mais valorizada pelos Seniores, é explicada por duas razões distintas: (i) pela necessidade que os nadadores têm de se preparar para os exames nacionais que permitem a entrada para a Universidade e/ou (ii) já como alunos universitários não conseguirem conciliar a vida académica com outras actividades que mantinham anteriormente.

Estudo 3 (Percepção dos Treinadores)

3.1 - Caracterização da Amostra

A amostra foi constituída por:

» 13 treinadores (F = 1 e M = 12) pertencentes aos clubes filiados na Associação de Natação de Aveiro época 2009/10, com uma média idades de 34,4 Anos. A experiência como treinadores varia entre: 1 a 4 Anos = 2; 5 a 10 Anos = 9; e com mais de 10 Anos = 2. Todos os treinadores treinam as categorias de Juvenis, Juniores e Seniores.

» 156 nadadores (F = 72 e M = 84) das categorias Juvenis, Juniores e Seniores, pertencentes aos 13 clubes da Associação de Natação de Aveiro filiados na época desportiva 2009/10. A distribuição dos inquiridos pelas diferentes categorias foi de 66 Juvenis (F = 32 e M = 34); 62 Juniores (F = 28 e M = 34) e 28 Seniores (F = 12 e M = 16), com uma média de idade de 15,83 Anos. No que se refere ao nível técnico 95 dos nadadores competem no nível Regional, 56 no nível Nacional e 5 no nível Internacional. O número de anos que praticaram a modalidade de natação como federados foi: até 1 Ano = 7; 2 Anos = 19; 3 Anos = 15; 5 Anos = 20; entre 6 a 10 Anos = 64; entre 11 a 15 Anos = 22 e com mais de 15 Anos = 7.

» 42 ex-nadadores (F = 31 e M = 11) das categorias Juvenis, Juniores e Seniores, pertencentes aos 13 clubes da Associação de Natação de Aveiro e que abandonaram a prática desportiva desde a época desportiva 1993/94 até à época 2009/10. A distribuição da amostra pelas diferentes categorias foi de 10 Juvenis (F = 6 e M = 4); 12 Juniores (F = 9 e M = 3) e 20 Seniores (F = 16 e M = 4), com uma média de idade de 19 Anos. No que se refere ao nível técnico 14 dos nadadores competia no nível Regional, 27 no nível Nacional e 1 no nível Internacional. O número de anos que praticaram a modalidade de natação como federados foi: até 1 Ano = 7; entre 6 a 10 Anos = 25; entre 11 a 15 Anos = 8 e com mais de 15 Anos = 2. Em relação ao número de anos que os elementos da amostra abandonaram a prática da modalidade como federados os resultados foram: até 1 Ano = 17; 2 Anos = 9; 3 Anos = 8; 4 Anos = 4 e mais de 15 Anos = 4.

3.2 - Procedimentos Experimentais

Para analisar a percepção dos treinadores sobre as razões que motivavam os nadadores federados nas categorias juvenis, juniores e seniores para prática da natação foi utilizado o questionário “Oregon Swimming Questionare” de Brodtkin e Weiss (1990), traduzido para português, veja-se Anexo 3. O questionário é composto por 35 questões avaliadas através de uma escala tipo Lickert de 5 pontos (1= nada importante; 2 = pouco importante; 3 = importante; 4 = muito importante; 5 = Totalmente importante). Para avaliar a percepção dos treinadores sobre as razões que levaram os nadadores federados ao abandono da prática da natação foi aplicado um questionário composto por 63 questões adaptado a partir dos questionários de Gould et al. (1982), Costa (2008) e Matos & Cruz (1997), veja-se Anexo 4. As questões foram avaliadas através de uma escala tipo Lickert de 5 pontos (1= nada importante; 2 = pouco importante; 3 = importante; 4 = muito importante; 5 = Totalmente importante). Estes questionários também foram aplicados aos nadadores e ex-nadadores das categorias Juvenis, Juniores e Seniores para avaliar as suas razões de motivação e abandono da prática da natação.

3.3 - Procedimentos Estatísticos

Foi realizada uma estatística descritiva ao conjunto de respostas dadas pelos treinadores, nadadores e ex-nadadores das diferentes categorias (juvenis, juniores e seniores). Para cada questionário a ordenação das respostas foi feita pela sua média. Para determinar se existiam diferenças significativas entre os grupos de Treinadores/Nadadores das razões de motivação para a prática da natação, foi utilizado o teste não paramétrico Mann-Whitney. Já na comparação dos grupos Treinadores/Ex-nadadores para as razões de abandono da natação, foram utilizados o T-Test em questões em que se verificou a normalidade e o teste Mann-Whitney para as questões em que a normalidade não se verificou. A análise estatística foi realizada através da utilização do programa SPSS versão 17.0 (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA).

3.4 – Resultados

Os resultados obtidos após aplicação do questionário “Oregon Swimming Questionare” de Brodtkin e Weiss (1990), sobre as razões de motivação para a prática da natação e do questionário adaptado de Gould et al. (1982), Costa (2008) e Matos & Cruz (1997) sobre as razões de abandono da modalidade da natação, aplicados aos treinadores e aos nadadores das categorias **Juvenis**, **Juniores** e **Seniores**, serão apresentados de seguida.

3.4.1 – Resultados das razões de Motivação na perspectiva dos Treinadores em relação às Categorias de Juvenis, Juniores e Seniores

Na **Tabela 14** pode ser visto o resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 35 respostas dadas pelos **treinadores**, sobre a perspectiva que têm das razões que **motivam** os nadadores da **categoria de Juvenis** a praticar a modalidade de natação, com as 35 respostas dadas pelos nadadores dessa mesma categoria. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre a existência, ou não, de concordância entre a percepção dos treinadores sobre as razões que os treinadores apontam como sendo aquelas que mais/menos motivam os Juvenis para a prática da natação e as respostas efectivamente dadas por nadadores dessa categoria.

Tabela 14 – Ranking das razões de Motivação na perspectiva dos **Treinadores** em relação ao **Juvenis** e dos **Juvenis**.

Treinadores	Média ± Desvio Padrão	Juvenis	Média ± Desvio Padrão
Gostarem de ir às Competições	4,15 ±0,689	Gosto de pertencer a uma equipa	4,65 ±0,644
Gostarem de competir	4,08 ±0,641	Gosto de nadar na piscina	4,58 ±0,658
Para receberem medalhas e troféus	4,00 ±0,816	Gosto de exercício físico	4,53 ±0,808
Gostarem de melhorar as suas habilidades	3,92 ±0,862	Gosto do espírito de equipa	4,48 ±0,638
Gostarem de se divertir	3,92 ±0,954	Gosto de me Divertir (na prática da natação)	4,45 ±0,768
Gostarem de participar em competições importantes	3,92 ±0,760	Gosto de fazer novas amizades.	4,42 ±0,805
Quererem estar com amigos	3,85 ±0,987	Quero estar com amigos	4,41 ±0,784
Gostarem de ganhar	3,85 ±0,987	Quero melhorar minhas habilidades	4,35 ±0,794
Gostarem dos treinadores	3,85 ±0,801	Gosto de trabalhar em equipa	4,35 ±0,734
Gostarem de nadar na piscina	3,77 ±1,092	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,29 ±0,799
Gostarem do espírito de equipa	3,77 ±0,927	Ficar em forma e mais forte	4,24 ±0,912
Gostarem do desafio (conseguir algo difícil)	3,69 ±0,947	Quero estar em forma	4,21 ±0,814
Gostarem de pertencer a uma equipa	3,69 ±0,751	Gosto dos treinadores	4,18 ±0,875

Quererem sentir-se importantes	3,62 ±1,121	Quero melhorar minha saúde	4,15 ±0,881
Gostarem de fazer algo em que sejam bons	3,62 ±1,121	Receber medalhas e troféus	4,15 ±1,085
Gostarem de trabalhar em equipa	3,54 ±0,776	Quero aprender novas habilidades	4,12 ±0,795
Quererem aprender novas habilidades	3,46 ±0,877	Gosto de competir	4,11 ±0,879
Quererem sentir-se populares	3,46 ±1,330	Gosto de ir às Competições	4,11 ±0,844
Gostarem de acção	3,38 ±1,044	Competir em níveis altos	4,09 ±0,924
As famílias quererem que participem	3,38 ±0,870	Gosto de acção	4,06 ±0,820
Gostarem de ficar em forma e mais fortes	3,31 ±0,751	Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,06 ±1,006
Gostarem de fazer novas amizades	3,31 ±0,751	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	4,00 ±0,977
Quererem que os outros lhes prestem atenção	3,23 ±0,927	Gosto de excitação (sentir emoções)	3,92 ±0,882
Gostarem de fazer exercício físico	3,23 ±1,013	Gosto de ganhar	3,86 ±1,122
Gostarem da excitação (sentir emoções)	3,23 ±0,832	Libertar-me de frustrações	3,83 ±1,104
Quererem estar em forma	3,15 ±1,068	Melhorar minha aparência física	3,79 ±1,170
Para irem a jantares/ almoços/festas da equipa	3,08 ±1,188	Ter algo que fazer	3,58 ±0,946
Quererem melhorar a aparência física	3,00 ±1,080	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,50 ±1,113
Gostarem de gastar energias	3,00 ±1,080	Estar fora de casa	3,48 ±1,140
Gostarem de estar activos	3,00 ±1,225	A minha família quer que eu participe	3,47 ±1,303
Os amigos quererem que participem	2,85 ±1,068	Gosto de gastar energias	3,47 ±1,041
Quererem melhorar a sua saúde	2,77 ±0,927	Os meus amigos querem que eu participe	3,20 ±1,218
Para estarem fora de casa	2,38 ±1,193	Quero que os outros prestem atenção em mim	2,68 ±1,055
Para se libertarem de frustrações	2,38 ±1,121	Ser popular	2,41 ±1,176
Para terem algo que fazer	2,23 ±1,166	Gosto de me sentir importante	2,29 ±1,147

Na **Tabela 15** pode ser visto o resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 35 respostas dadas pelos **Treinadores**, sobre a perspectiva que têm das razões que motivam os nadadores da **categoria de Juniores** a praticar a modalidade de natação, com as 35 respostas dadas pelos nadadores dessa mesma categoria. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre a existência, ou não, de concordância entre a percepção dos treinadores sobre as razões que os treinadores apontam como sendo aquelas que mais/menos motivam os Juniores para a prática da natação e as respostas efectivamente dadas por nadadores dessa categoria.

Tabela 15 – Ranking das razões de Motivação na perspectiva dos Treinadores em relação ao Juniores e dos Juniores.

Treinadores	Média ± Desvio Padrão	Juniores	Média ± Desvio Padrão
Gostarem de ir às Competições	4,23 ±0,725	Gosto de me Divertir (na prática da natação)	4,56 ±0,643
Gostarem de participar em competições importantes	4,08 ±0,862	Gosto de exercício físico	4,50 ±0,763
Gostarem de melhorar as suas habilidades	4,08 ±0,954	Quero melhorar minhas habilidades	4,48 ±0,695
Gostarem de competir	4,00 ±0,577	Gosto do espírito de equipa	4,37 ±0,707
Gostarem do espírito de equipa	3,85 ±0,801	Gosto dos treinadores	4,37 ±0,814
Gostarem de ganhar	3,77 ±1,166	Gosto de nadar na piscina	4,35 ±0,770

Gostarem de nadar na piscina	3,69 ±1,109	Gosto de pertencer a uma equipa	4,27 ±0,728
Quererem estar com amigos	3,69 ±0,855	Quero estar com amigos	4,18 ±0,859
Gostarem de se divertir	3,69 ±1,032	Gosto de trabalhar em equipa	4,11 ±0,770
Gostarem dos treinadores	3,69 ±0,751	Gosto de ir às Competições	4,06 ±0,866
Para receberem medalhas e troféus	3,62 ±1,121	Quero melhorar minha saúde	4,03 ±0,958
Gostarem do desafio (conseguir algo difícil)	3,62 ±0,961	Gosto de competir	4,03 ±0,991
Gostarem de pertencer a uma equipa	3,62 ±0,650	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,03 ±0,789
Quererem estar em forma	3,62 ±0,870	Gosto de fazer novas amizades	4,02 ±0,859
Gostarem de ficar em forma e mais fortes	3,54 ±0,660	Competir em níveis altos	3,95 ±1,015
Gostarem de fazer algo em que sejam bons	3,46 ±1,127	Ficar em forma e mais forte	3,94 ±0,903
Gostarem da excitação (sentir emoções)	3,38 ±0,870	Quero aprender novas habilidades	3,92 ±0,893
Gostarem de trabalhar em equipa	3,38 ±0,768	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	3,90 ±0,936
Gostarem de fazer exercício físico	3,31 ±1,032	Quero estar em forma	3,90 ±1,003
Quererem melhorar a aparência física	3,23 ±1,092	Fazer algo em que eu sou bom/boa	3,84 ±0,872
Quererem sentir-se importantes	3,15 ±1,214	Gosto de acção	3,79 ±0,871
Gostarem de fazer novas amizades	3,15 ±1,214	Gosto de excitação (sentir emoções)	3,73 ±0,908
Quererem aprender novas habilidades	3,15 ±0,801	Libertar-me de frustrações	3,69 ±1,095
Gostarem de acção	3,15 ±0,987	Gosto de ganhar	3,68 ±1,004
Para irem a jantares/ almoços/festas da equipa	3,15 ±0,987	Receber medalhas e troféus	3,58 ±1,064
Quererem sentir-se populares	3,08 ±1,115	Melhorar minha aparência física	3,48 ±1,225
Quererem que os outros lhes prestem atenção	3,00 ±1,000	Gosto de gastar energias	3,44 ±1,034
Gostarem de estar activos	3,00 ±1,080	Ter algo que fazer	3,29 ±1,193
As famílias quererem que participem	2,92 ±0,641	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	2,98 ±1,274
Gostarem de gastar energias	2,92 ±1,188	A minha família quer que eu participe	2,68 ±1,198
Quererem melhorar a sua saúde	2,77 ±0,927	Estar fora de casa	2,65 ±1,229
Os amigos quererem que participem	2,54 ±0,967	Os meus amigos querem que eu participe	2,50 ±1,238
Para se libertarem de frustrações	2,38 ±1,044	Quero que os outros prestem atenção em mim	2,10 ±1,003
Para estarem fora de casa	2,31 ±1,109	Gosto de me sentir importante	2,03 ±1,040
Para terem algo que fazer	2,23 ±1,013	Ser popular	1,95 ±0,948

Na **Tabela 16** pode ser visto o resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 35 respostas dadas pelos **treinadores**, sobre a perspectiva que têm das razões que motivam os nadadores da **categoria de Seniores** a praticar a modalidade de natação, com as 35 respostas dadas pelos nadadores dessa mesma categoria. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre a existência, ou não, de concordância entre a percepção dos treinadores sobre as razões que os treinadores apontam como sendo aquelas que mais/menos motivam os Seniores para a prática da natação e as respostas efectivamente dadas por nadadores dessa categoria.

Tabela 16 – Ranking das razões de Motivação nas perspectivas dos Treinadores em relação ao Seniores e dos Seniores.

Treinadores	Média ± Desvio Padrão	Seniores	Média ± Desvio Padrão
Gostarem de ir às Competições	4,23 ±0,927	Gosto do espírito de equipa	4,50 ±0,638
Gostarem de participar em competições importantes	4,08 ±1,038	Gosto dos treinadores	4,46 ±0,637
Gostarem de competir	4,08 ±0,954	Quero estar com amigos	4,43 ±0,634
Gostarem de melhorar as suas habilidades	3,92 ±0,954	Gosto de me Divertir (na prática da natação)	4,32 ±0,863
Gostarem de ficar em forma e mais fortes	3,85 ±0,987	Gosto de pertencer a uma equipa	4,29 ±0,854
Gostarem de ganhar	3,77 ±1,013	Gosto de trabalhar em equipa	4,29 ±0,897
Gostarem do espírito de equipa	3,77 ±1,013	Gosto de exercício físico	4,21 ±1,134
Gostarem dos treinadores	3,77 ±0,725	Quero estar em forma	4,18 ±0,819
Gostarem de nadar na piscina	3,69 ±1,109	Gosto de excitação (sentir emoções)	4,18 ±0,612
Quererem estar em forma	3,69 ±0,855	Ficar em forma e mais forte	4,14 ±0,848
Gostarem do desafio (conseguir algo difícil)	3,62 ±0,961	Gosto de nadar na piscina	4,11 ±0,956
Gostarem de se divertir (na prática da natação)	3,62 ±1,044	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	4,11 ±0,916
Gostarem de pertencer a uma equipa	3,54 ±1,877	Fazer algo em que eu sou bom/boa	4,11 ±0,956
Quererem estar com amigos	3,54 ±0,967	Quero melhorar minhas habilidades	4,07 ±0,940
Gostarem de fazer algo em que sejam bons	3,46 ±1,127	Gosto de competir	4,07 ±1,052
Gostarem de trabalhar em equipa	3,46 ±0,967	Quero melhorar minha saúde	4,04 ±0,922
Para receberem medalhas e troféus	3,38 ±1,121	Gosto de ir às Competições	4,04 ±1,071
Gostarem da excitação (sentir emoções)	3,38 ±0,961	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	4,04 ±0,744
Gostarem de fazer exercício físico	3,31 ±1,032	Gosto de acção	3,89 ±0,875
Quererem aprender novas habilidades	3,15 ±0,987	Gosto de fazer novas amizades	3,82 ±0,983
Para irem a jantares/ almoços/festas da equipa	3,15 ±1,144	Gosto de ganhar	3,79 ±0,995
Quererem melhorar a aparência física	3,08 ±0,862	Gosto de gastar energias	3,68 ±1,156
Gostarem de gastar energias	3,00 ±1,080	Quero aprender novas habilidades	3,64 ±0,951
Quererem sentir-se importantes	3,00 ±1,000	Competir em níveis altos	3,64 ±1,096
Gostarem de estar activos	3,00 ±0,913	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	3,46 ±1,138
Quererem sentir-se populares	2,92 ±1,038	Libertar-me de frustrações	3,43 ±1,260
Quererem que os outros lhes prestem atenção	2,92 ±0,954	Melhorar minha aparência física	3,36 ±0,911
Quererem melhorar a sua saúde	2,92 ±1,038	Receber medalhas e troféus	3,21 ±0,917
Gostarem de acção	2,85 ±0,801	Ter algo que fazer	3,00 ±1,089
Gostarem de fazer novas amizades	2,85 ±0,376	Os meus amigos querem que eu participe	2,93 ±1,464
As famílias quererem que participem	2,62 ±0,870	A minha família quer que eu participe	2,54 ±1,232
Os amigos quererem que participem	2,46 ±0,877	Estar fora de casa	2,50 ±1,232
Para se libertarem de frustrações	2,46 ±1,127	Quero que os outros prestem atenção em mim	2,32 ±0,945
Para terem algo que fazer	2,23 ±0,927	Gosto de me sentir importante	2,25 ±1,005
Para estarem fora de casa	2,08 ±0,954	Ser popular	2,07 ±1,016

Para determinar se existiam diferenças significativas entre os grupos de Treinadores/Nadadores das razões de motivação para a prática da natação, foi utilizado o teste não paramétrico Mann-Whitney. Os resultados obtidos foram os seguintes (**Tabela 17**):

Tabela 17 – Diferenças significativas entre Treinadores/Nadadores por Categoria.

CATEGORIAS	Mann-Whitney	CATEGORIAS	Mann-Whitney	CATEGORIAS	Mann-Whitney
Treinadores – Juvenis		Treinadores - Juniores		Treinadores - Seniores	
Gosto de trabalhar em equipa	$P = 0.001$	Gosto de trabalhar em equipa	$P = 0.004$	Gosto de trabalhar em equipa	$P = 0.012$
Gosto do espírito de equipa	$P = 0.005$	Gosto dos treinadores	$P = 0.004$	Gosto dos treinadores	$P = 0.006$
Gosto de excitação	$P = 0.011$	Gosto do espírito de equipa	$P = 0.027$	Gosto do espírito de equipa	$P = 0.021$
Quero aprender novas habilidades	$P = 0.013$	Quero aprender novas habilidades	$P = 0.013$	Gosto de excitação	$P = 0.006$
Gosto de pertencer a uma equipa	$P < 0.001$	Gosto de pertencer a uma equipa	$P = 0.003$	Gosto de pertencer a uma equipa	$P = 0.017$
Gosto de fazer novas amizades	$P < 0.001$	Gosto de fazer novas amizades	$P = 0.002$	Gosto de fazer novas amizades	$P = 0.002$
Gosto de desafio	$P = 0.026$	Gosto de acção	$P = 0.029$	Gosto de acção	$P = 0.002$
Gosto de acção	$P = 0.020$	Gosto de exercício físico	$P < 0.001$	Gosto de exercício físico	$P = 0.005$
Ficar em forma e mais forte	$P = 0.001$	Quero melhorar minha saúde	$P < 0.001$	Quero melhorar minha saúde	$P = 0.003$
Gosto de exercício físico	$P < 0.001$	Estar activo	$P = 0.005$	Estar activo	$P = 0.001$
Quero melhorar minha saúde	$P < 0.001$	Quero que os outros prestem atenção em mim	$P = 0.004$	Ser popular	$P = 0.017$
Melhorar minha aparência física	$P = 0.023$	Ser popular	$P = 0.001$	Gosto de me sentir importante	$P = 0.029$
Estar activo	$P = 0.005$	Gosto de me sentir importante	$P = 0.002$	Quero estar com amigos	$P = 0.004$
Ser popular	$P = 0.008$	Ter algo que fazer	$P < 0.005$	Ter algo que fazer	$P = 0.030$
Gosto de me sentir importante	$P = 0.001$	Libertar-me de frustrações	$P < 0.001$	Libertar-me de frustrações	$P = 0.025$
Quero estar em forma	$P = 0.001$	Gosto de nadar na piscina	$P = 0.034$	Gosto de me Divertir	$P = 0.033$
Quero estar com amigos	$P = 0.038$	Gosto de me Divertir	$P = 0.001$		
Ter algo que fazer	$P < 0.001$				
Libertar-me de frustrações	$P < 0.001$				
Estar fora de casa	$P = 0.005$				
Gosto de nadar na piscina	$P = 0.004$				
Gosto de me Divertir	$P = 0.036$				

3.4.2 – Resultados das razões de Abandono na perspectiva dos Treinadores em relação às Categorias de Juvenis, Juniores e Seniores

O resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 63 respostas dadas pelos **Treinadores**, sobre a perspectiva que têm das razões que levam os nadadores da **categoria de Juvenis** a **abandonar** a prática da modalidade de natação, com as 63 respostas dadas pelos nadadores dessa mesma categoria, pode ser visto na **Tabela 18**. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre a existência, ou não, de concordância entre a percepção dos treinadores sobre as razões que os treinadores apontam como sendo aquelas que mais/menos originam a decisão de os Juvenis abandonarem a prática da natação e as respostas efectivamente dadas por nadadores dessa categoria.

Tabela 18 – Ranking das razões de Abandono na perspectiva dos Treinadores em relação ao Juvenis e dos Juvenis.

Treinadores	Média ± Desvio Padrão	Juvenis	Média ± Desvio Padrão
Os amigos deixaram a natação	3,69 ±0,947	Queria mais tempo livre	3,40 ±1,430
Quererem mais tempo livre	3,62 ±1,121	O treinador tratava de forma desigual os nadadores	3,00 ±1,826
Considerarem os treinos difíceis	3,62 ±0,961	O treinador era injusto	2,90 ±1,449
Não melhorarem os seus recordes pessoais	3,62 ±1,121	Não havia suficiente espírito de equipa	2,70 ±1,494
Perderem o gosto pela prática da modalidade	3,46 ±1,050	Não gostava do treinador	2,70 ±1,252
Os seus familiares insistirem para se dedicarem mais aos estudos	3,46 ±1,198	O treinador não me dava atenção	2,50 ±1,434
Os treinos consumirem muito tempo	3,46 ±0,967	Os métodos de treino do treinador eram maus	2,50 ±1,179
Saturaram-se dos treinos	3,38 ±1,193	Não era recompensado suficientemente	2,50 ±1,434
Considerarem os treinos monótonos	3,31 ±0,947	Não me davam reconhecimento suficiente	2,50 ±1,354
Terem mau rendimento escolar e serem castigados	3,31 ±1,437	Não havia trabalho de equipa	2,40 ±1,430
Terem que dar prioridade aos estudos	3,31 ±1,032	Os treinos consumiam muito tempo	2,30 ±1,567
Terem outros interesses mais importantes	3,31 ±0,947	O número de treinos era insuficiente	2,30 ±1,703
Considerarem o treinador muito exigente	3,23 ±1,166	Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	2,30 ±1,337
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	3,23 ±1,423	Não gostava de estar na equipa	2,30 ±1,494
Não lhes darem reconhecimento suficiente	3,23 ±1,013	Não gostava da pressão	2,30 ±1,337
Não se sentirem suficientemente importantes	3,23 ±1,166	Sentia-me muito cansado	2,20 ±1,317
Não gostarem do treinador	3,23 ±1,092	Lesionei-me	2,20 ±1,751
O treinador não lhes dar atenção	3,15 ±1,214	Tive que dar prioridade aos estudos	2,10 ±1,524
Sentirem-se muito cansados	3,15 ±1,214	O treinador era pouco ambicioso	2,10 ±1,197
Os pais ou os amigos próximos não quererem que nadassem	3,15 ±1,144	Saturei-me dos treinos	2,00 ±1,333
Não terem disponibilidade para estar com os amigos	3,15 ±1,068	Não estava em boa forma	2,00 ±1,491

As capacidades físicas não serem ajustadas à modalidade	3,15 ±1,214	Os treinos eram monótonos	1,90 ± 1,197
Lesionaram-se	3,15 ±1,214	Não melhorava as minhas capacidades	1,90 ± 1,197
Não gostarem de estar na equipa	3,08 ±1,320	Não era suficientemente excitante	1,80 ±1,135
Não serem tão bons como gostariam	3,08 ±0,641	As vitórias eram a única coisa que me interessava	1,80 ±1,476
A maioria dos colegas era melhor do que eles	3,08 ±1,115	Não me sentia suficientemente importante	1,80 ±1,229
As vitórias serem a única coisa que lhes interessava	3,08 ±1,320	Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	1,80 ±1,135
Não ganharem competições suficientes	3,08 ±1,188	A equipa perdia sempre ou quase sempre	1,70 ±1,337
Não serem convocados para as provas	3,00 ±1,000	Tinha outros interesses mais importantes	1,70 ±1,337
Considerarem que o treinador era injusto	3,00 ±1,291	O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	1,70 ±1,252
Considerarem que o treinador tratava de forma desigual os nadadores	3,00 ±1,291	Não participava (competia) o suficiente	1,70 ±1,059
Não ser a modalidade preferida deles	2,92 ±1,188	Queria praticar outro desporto	1,70 ±1,252
Os colegas não gostarem deles	2,92 ±1,441	Não era convocado para as provas	1,70 ±1,160
Não participarem (competirem) o suficiente	2,92 ±1,382	Não me davam oportunidades para competir	1,70 ±1,059
Não gostarem da pressão	2,92 ±1,256	Perdi o gosto pela prática da modalidade	1,70 ±1,252
Não lhes darem oportunidades para competir	2,92 ±1,256	O treinador era muito exigente	1,70 ±1,252
O desafio não era suficiente	2,92 ±1,498	Os treinos eram difíceis	1,70 ±0,675
Não serem suficientemente recompensados	2,92 ±1,115	Os meus colegas não gostavam de mim	1,60 ±0,966
Os atletas terem outras coisas para fazer	2,92 ±1,144	Havia demasiada competição	1,60 ±1,265
Quererem praticar outro desporto	2,85 ±1,345	O desafio não era suficiente	1,60 ±1,265
Não serem populares	2,85 ±1,068	Não gostava de competir	1,60 ±1,350
Considerarem a modalidade pouco excitante	2,85 ±1,182	Era aborrecido	1,60 ±1,265
Começarem a namorar	2,69 ±1,109	Não era tão bom como queria ser	1,60 ±1,265
Considerarem que os métodos de treino do treinador eram maus	2,69 ±1,316	Não era a minha modalidade preferida	1,50 ±1,350
Não aprenderem novas habilidades	2,69 ±1,182	Os treinos e os jogos eram desorganizados	1,50 ±1,080
Não estarem em boa forma	2,69 ±1,044	A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1,50 ±0,850
Não gostarem de competir	2,62 ±1,387	Não era popular	1,50 ±1,269
A modalidade não ser suficientemente divertida	2,62 ±1,808	Os meus amigos deixaram a natação	1,50 ±0,972
Entrarem para a Universidade	2,54 ±1,330	Não ganhava competições suficientes	1,50 ±0,850
Considerarem a modalidade aborrecida	2,54 ±1,198	Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1,40 ±0,966
Considerarem que o treinador era pouco ambicioso	2,54 ±0,967	Tinha outras coisas para fazer	1,40 ±0,516
Considerarem que não havia trabalho de equipa	2,54 ±1,068	Não aprendia novas habilidades	1,40 ±0,699
A equipa perder sempre ou quase sempre	2,46 ±1,182	Gastava muito dinheiro a praticar natação	1,30 ±0,675
Considerarem que não havia suficiente espírito de equipa	2,46 ±0,967	Comecei a namorar	1,30 ±0,483
Existir demasiada competição	2,31 ±1,109	Não conhecia novos amigos	1,30 ±0,675
Os treinos e os jogos eram desorganizados	2,23 ±1,092	Não era suficientemente divertido	1,30 ±0,675
Considerarem que o número de treinos era insuficiente	2,08 ±1,188	Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1,20 ±0,632
Não viajarem muito	2,08 ±0,760	Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,20 ±0,632
Já serem muito velhos	2,00 ±1,000	Não viajava muito	1,20 ±0,422
Não conhecerem novos amigos	2,00 ±1,291	As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1,10 ±0,316
Não gostarem dos prémios	1,92 ±0,862	Já era muito velho	1,10 ±0,316
Gastarem muito dinheiro a praticar natação	1,85 ±0,899	Entrei para a Universidade	1,00 ±0,000
Não eram capazes de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,54 ±0,776	Não gostava dos prémios	1,00 ±0,000

Na **Tabela 19** pode ser visto o resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 63 respostas dadas pelos **treinadores**, sobre a perspectiva que têm das razões que levam os nadadores da **categoria de Juniores** a abandonar a prática da modalidade de natação, com as 63 respostas dadas pelos nadadores dessa mesma categoria. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre a existência, ou não, de concordância entre a percepção dos treinadores sobre as razões que os treinadores apontam como sendo aquelas que mais/menos originam a decisão de os Juniores abandonarem a prática da natação e as respostas efectivamente dadas por nadadores dessa categoria.

Tabela 19 – Ranking das razões de **Abandono** nas perspectivas dos **Treinadores em relação ao Juniores** e dos **Juniores**.

Treinadores	Média ± Desvio Padrão	Juniores	Média ± Desvio Padrão
Quererem mais tempo livre	4,08 ±0,641	Tive que dar prioridade aos estudos	3,08 ±1,379
Terem que dar prioridade aos estudos	3,92 ±0,641	Queria mais tempo livre	3,08 ±1,443
Os seus familiares insistirem para se dedicarem mais aos estudos	3,85 ±0,689	Os treinos consumiam muito tempo	2,83 ±1,403
Os amigos deixaram a natação	3,85 ±0,689	Não estava em boa forma	2,75 ±1,138
Não melhorarem os seus recordes pessoais	3,85 ±0,899	Tinha outros interesses mais importantes	2,67 ±1,670
Saturaram-se dos treinos	3,77 ±0,725	Saturei-me dos treinos	2,58 ±1,505
Entrarem para a Universidade	3,69 ±1,494	Tinha outras coisas para fazer	2,33 ±1,303
Os treinos consumirem muito tempo	3,69 ±0,751	Lesionei-me	2,33 ±1,670
Não terem disponibilidade para estar com os amigos	3,62 ±0,870	Perdi o gosto pela prática da modalidade	2,25 ±1,545
Perderem o gosto pela prática da modalidade	3,54 ±0,776	O treinador tratava de forma desigual os nadadores	2,17 ±1,267
Considerarem os treinos difíceis	3,46 ±1,050	Sentia-me muito cansado	2,08 ±1,084
Não serem tão bons como gostariam	3,46 ±1,050	Os meus amigos deixaram a natação	2,08 ±1,311
Os atletas terem outras coisas para fazer	3,46 ±1,127	O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	2,08 ±0,996
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	3,38 ±1,387	Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	2,08 ±1,379
Lesionaram-se	3,23 ±1,193	Não havia trabalho de equipa	2,00 ±1,477
Considerarem os treinos monótonos	3,23 ±1,301	Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	2,00 ±0,853
Terem outros interesses mais importantes	3,08 ±0,832	Não gostava da pressão	1,92 ±0,900
Não participarem (competirem) o suficiente	3,08 ±1,382	Não havia suficiente espírito de equipa	1,92 ±1,311
Terem mau rendimento escolar e serem castigados	3,00 ±1,115	Não melhorava as minhas capacidades	1,83 ±0,937
Sentirem-se muito cansados	3,00 ±1,291	Não era tão bom como queria ser	1,83 ±0,835
Não lhes darem reconhecimento suficiente	3,00 ±1,000	Queria praticar outro desporto	1,67 ±1,231
Não gostarem do treinador	2,92 ±1,155	As vitórias eram a única coisa que me interessava	1,58 ±0,996
Considerarem que os métodos de treino do treinador eram maus	2,92 ±1,256	Os métodos de treino do treinador eram maus	1,58 ±0,996
O treinador não lhes dar atenção	2,92 ±1,320	Os treinos eram difíceis	1,58 ±0,669
A maioria dos colegas era melhor do que eles	2,92 ±1,038	Era aborrecido	1,58 ±0,900

Não serem suficientemente recompensados	2,85 ±0,954	O treinador era injusto	1,58 ±1,165
O desafio não era suficiente	2,85 ±1,405	Não ganhava competições suficientes	1,58 ±0,699
Considerarem que não havia suficiente espírito de equipa	2,85 ±1,281	Não era suficientemente excitante	1,58 ±0,900
Não estarem em boa forma	2,77 ±1,068	O treinador era pouco ambicioso	1,50 ±0,798
Não serem convocados para as provas	2,77 ±1,013	Entrei para a Universidade	1,50 ±1,168
As vitórias serem a única coisa que lhes interessava	2,77 ±1,235	Os treinos eram monótonos	1,50 ±0,674
Os pais ou os amigos próximos não quererem que nadassem	2,77 ±0,832	Não gostava de estar na equipa	1,50 ±1,168
Não se sentirem suficientemente importantes	2,77 ±0,832	Não gostava do treinador	1,50 ±0,798
Não ganharem competições suficientes	2,69 ±0,927	Não era suficientemente divertido	1,50 ±0,674
Considerarem que o treinador era injusto	2,69 ±1,251	Não me davam reconhecimento suficiente	1,50 ±0,798
Começarem a namorar	2,69 ±1,109	Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1,42 ±1,165
Considerarem que o treinador era pouco ambicioso	2,62 ±1,182	Os meus colegas não gostavam de mim	1,42 ±0,669
Não lhes darem oportunidades para competir	2,62 ±1,044	Havia demasiada competição	1,42 ±0,515
As capacidades físicas não serem ajustadas à modalidade	2,62 ±1,121	O treinador era muito exigente	1,33 ±0,492
Considerarem o treinador muito exigente	2,62 ±1,121	Não gostava de competir	1,33 ±0,651
Considerarem que o treinador tratava de forma desigual os nadadores	2,62 ±1,325	Comecei a namorar	1,33 ±0,651
Não aprenderem novas habilidades	2,62 ±1,121	O número de treinos era insuficiente	1,33 ±0,651
Não gostarem de estar na equipa	2,62 ±1,325	Não era recompensado suficientemente	1,33 ±0,651
Considerarem que não havia trabalho de equipa	2,62 ±1,121	Não era convocado para as provas	1,25 ±0,452
Considerarem a modalidade pouco excitante	2,62 ±0,961	A equipa perdia sempre ou quase sempre	1,25 ±0,452
Não serem populares	2,54 ±1,044	Não gostava dos prémios	1,25 ±0,452
Já serem muito velhos	2,54 ±1,050	O desafio não era suficiente	1,25 ±0,622
A modalidade não ser suficientemente divertida	2,54 ±1,127	Não conhecia novos amigos	1,25 ±0,622
Os colegas não gostarem deles	2,54 ±1,391	Não me sentia suficientemente importante	1,25 ±0,452
Não gostarem de competir	2,46 ±1,050	Gastava muito dinheiro a praticar natação	1,17 ±0,389
Não gostarem da pressão	2,38 ±0,967	Não era a minha modalidade preferida	1,17 ±0,389
Considerarem a modalidade aborrecida	2,38 ±0,961	O treinador não me dava atenção	1,17 ±0,389
Não ser a modalidade preferida deles	2,38 ±1,193	Os treinos e os jogos eram desorganizados	1,17 ±0,389
A equipa perder sempre ou quase sempre	2,38 ±1,121	A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1,17 ±0,389
Os treinos e os jogos eram desorganizados	2,15 ±0,987	Não me davam oportunidades para competir	1,17 ±0,389
Considerarem que o número de treinos era insuficiente	2,15 ±1,281	As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1,17 ±0,389
Não viajarem muito	2,08 ±0,760	Já era muito velho	1,17 ±0,389
Quererem praticar outro desporto	2,08 ±0,862	Não viajava muito	1,17 ±0,389
Existir demasiada competição	2,08 ±0,862	Não era popular	1,17 ±0,389
Não gostarem dos prémios	2,00 ±0,816	Não participava (competia) o suficiente	1,17 ±0,389
Gastarem muito dinheiro a praticar natação	1,85 ±0,899	Não aprendia novas habilidades	1,17 ±0,389
Não conhecerem novos amigos	1,85 ±0,987	Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1,17 ±0,389
Não eram capazes de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,54 ±0,776	Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,08 ±0,289

Na **Tabela 20** pode ser visto o resultado da estatística descritiva com o ranking ordenado por ordem de importância das 63 respostas dadas pelos **treinadores**, sobre a perspectiva que têm das razões que levam os nadadores da **categoria de Seniores** a abandonar a prática da modalidade de natação, com as 63 respostas dadas pelos nadadores dessa mesma categoria. Estes valores permitem ter uma perspectiva geral sobre a existência, ou não, de concordância entre a percepção dos treinadores sobre as razões que os treinadores apontam como sendo aquelas que mais/menos originam a decisão de os Seniores abandonarem a prática da natação e as respostas efectivamente dadas por nadadores dessa categoria.

Tabela 20 – Ranking das razões de **Abandono** na perspectiva dos **Treinadores em relação ao Seniores** e dos **Seniores**.

Treinadores	Média ± Desvio Padrão	Seniores	Média ± Desvio Padrão
Entrarem para a Universidade	4,38 ±0,768	Entrei para a Universidade	3,10 ±1,651
Quererem mais tempo livre	4,08 ±0,954	Tive que dar prioridade aos estudos	3,05 ±1,701
Os atletas terem outras coisas para fazer	4,08 ±0,954	Queria mais tempo livre	2,65 ±1,387
Não melhorarem os seus recordes pessoais	3,85 ±1,144	O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	2,55 ±1,234
Terem que dar prioridade aos estudos	3,77 ±1,013	Os treinos consumiam muito tempo	2,50 ±1,192
Não serem tão bons como gostariam	3,77 ±1,166	Saturei-me dos treinos	2,40 ±1,465
Saturaram-se dos treinos	3,69 ±1,032	Tinha outros interesses mais importantes	2,30 ±1,380
Perderem o gosto pela prática da modalidade	3,62 ±0,961	Sentia-me muito cansado	2,25 ±1,209
Lesionaram-se	3,62 ±1,193	Não estava em boa forma	2,25 ±1,251
Os treinos consumirem muito tempo	3,54 ±1,127	Não melhorava as minhas capacidades	2,25 ±1,070
Os amigos deixaram a natação	3,46 ±1,050	Lesionei-me	2,25 ±1,482
Não terem disponibilidade para estar com os amigos	3,46 ±1,198	Tinha outras coisas para fazer	2,20 ±1,436
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	3,38 ±1,387	Não ganhava competições suficientes	2,00 ±1,214
Os seus familiares insistirem para se dedicarem mais aos estudos	3,38 ±1,121	Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	1,90 ±1,294
Considerarem os treinos monótonos	3,23 ±1,301	Não era tão bom como queria ser	1,85 ±1,226
Já serem muito velhos	3,15 ±1,144	Os meus amigos deixaram a natação	1,80 ±1,105
Não participarem (competirem) o suficiente	3,15 ±1,519	Perdi o gosto pela prática da modalidade	1,75 ±1,070
Não estarem em boa forma	3,15 ±1,281	Não havia suficiente espírito de equipa	1,70 ±1,081
Não serem suficientemente recompensados	3,15 ±1,068	Não era suficientemente divertido	1,70 ±1,031
Considerarem os treinos difíceis	3,08 ±1,320	Os treinos eram monótonos	1,70 ±0,979
Terem outros interesses mais importantes	3,08 ±1,038	Já era muito velho	1,70 ±1,081
Não lhes darem reconhecimento suficiente	3,08 ±1,115	Não havia trabalho de equipa	1,65 ±0,745
Não gostarem do treinador	3,08 ±1,256	Os métodos de treino do treinador eram maus	1,55 ±1,276
Sentirem-se muito cansados	3,00 ±1,291	Não era recompensado suficientemente	1,55 ±0,999
Considerarem que não havia suficiente espírito de equipa	3,00 ±1,414	Não me sentia suficientemente importante	1,55 ±1,050

O treinador não lhes dar atenção	2,92±1,320	O treinador tratava de forma desigual os nadadores	1,55 ±1,099
Considerarem que os métodos de treino do treinador eram maus	2,77 ±1,363	As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1,50 ±0,827
Considerarem que o treinador era pouco ambicioso	2,77 ±1,235	Os treinos eram difíceis	1,50 ±0,607
O desafio não era suficiente	2,77 ±1,363	Não gostava da pressão	1,50 ±0,688
Não ganharem competições suficientes	2,77 ±0,927	Não me davam reconhecimento suficiente	1,50 ±1,235
A maioria dos colegas era melhor do que eles	2,69 ±1,109	Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	1,45 ±0,826
Não serem convocados para as provas	2,62 ±1,032	Não era suficientemente excitante	1,45 ±0,686
Começarem a namorar	2,62 ±1,261	As vitórias eram a única coisa que me interessava	1,45 ±0,945
Não se sentirem suficientemente importantes	2,54 ±0,870	Havia demasiada competição	1,45 ±0,999
Os pais ou os amigos próximos não quererem que nadassem	2,54 ±0,776	O treinador era pouco ambicioso	1,40 ±1,095
As vitórias serem a única coisa que lhes interessava	2,54 ±1,127	O treinador era muito exigente	1,40 ±0,995
Considerarem que o treinador era injusto	2,54 ±1,127	Queria praticar outro desporto	1,35 ±0,875
Não gostarem de competir	2,54 ±1,127	Não viajava muito	1,30 ±0,657
Não gostarem de estar na equipa	2,54 ±1,330	Não gostava de estar na equipa	1,30 ±0,801
Considerarem que não havia trabalho de equipa	2,54 ±1,127	Não gostava do treinador	1,30 ±0,657
Considerarem a modalidade pouco excitante	2,54 ±0,967	Era aborrecido	1,30 ±0,571
A modalidade não ser suficientemente divertida	2,46 ±1,330	O treinador era injusto	1,25 ±0,639
Os colegas não gostarem deles	2,46 ±1,330	Não participava (competia) o suficiente	1,25 ±0,550
Não lhes darem oportunidades para competir	2,46 ±0,967	A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1,25 ±0,550
As capacidades físicas não serem ajustadas à modalidade	2,46 ±1,198	O desafio não era suficiente	1,25 ±0,444
Considerarem o treinador muito exigente	2,46 ±1,127	Comecei a namorar	1,20 ±0,894
Não serem populares	2,46 ±0,967	O número de treinos era insuficiente	1,20 ±0,523
Não aprenderem novas habilidades	2,46 ±0,967	Não aprendia novas habilidades	1,20 ±0,410
Considerarem que o treinador tratava de forma desigual os nadadores	2,38 ±1,198	Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,20 ±0,523
Os treinos e os jogos eram desorganizados	2,38 ±1,325	Não gostava de competir	1,20 ±0,523
Considerarem a modalidade aborrecida	2,31 ±0,961	O treinador não me dava atenção	1,15 ±0,489
A equipa perder sempre ou quase sempre	2,31 ±1,109	Gastava muito dinheiro a praticar natação	1,15 ±0,671
Considerarem que o número de treinos era insuficiente	2,31 ±1,251	Os treinos e os jogos eram desorganizados	1,15 ±0,489
Não gostarem da pressão	2,31 ±0,855	Os meus colegas não gostavam de mim	1,10 ±0,447
Não viajarem muito	2,15 ±0,801	Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1,10 ±0,308
Não ser a modalidade preferida deles	2,08 ±1,115	Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1,10 ±0,447
Terem mau rendimento escolar e serem castigados	2,08 ±1,115	Não conhecia novos amigos	1,10 ±0,308
Não gostarem dos prémios	2,08 ±0,862	Não era convocado para as provas	1,05 ±0,224
Existir demasiada competição	2,00 ±0,816	A equipa perdia sempre ou quase sempre	1,05 ±0,224
Quererem praticar outro desporto	1,92 ±0,760	Não me davam oportunidades para competir	1,05 ±0,224
Gastarem muito dinheiro a praticar natação	1,85 ±0,899	Não gostava dos prémios	1,05 ±0,224
Não conhecerem novos amigos	1,69 ±0,751	Não era popular	1,05 ±0,224
Não eram capazes de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1,54 ±0,776	Não era a minha modalidade preferida	1,00 ±0,000

Da aplicação do T-Test para fazer a comparação entre os grupos **Treinadores/Ex-nadadores** para as razões de abandono da natação, verificaram-se diferenças significativas para a categoria de **Juniores** apenas em uma questão (**Tabela 21a**).

Tabela 21a – Diferenças significativas entre Treinadores/Ex-nadadores.

Treinadores/Ex-nadadores	Categorias	T-Test
O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	Juniores	$P = 0.014$

Da aplicação do teste Mann-Whitney os resultados em que se verificaram diferenças significativas entre as respostas dos **Treinadores** sobre as diferentes categorias e os **Ex-nadadores** podem ser consultados na **Tabela 21b**:

Tabela 21b – Diferenças significativas entre Treinadores/Ex-nadadores.

CATEGORIAS	Mann-Whitney	CATEGORIAS	Mann-Whitney	CATEGORIAS	Mann-Whitney
Treinadores – Ex-juvenis		Treinadores – Ex-juniores		Treinadores – Ex-seniores	
Não era tão bom como queria ser	$P = 0.003$	Não era tão bom como queria ser	$P = 0.001$	Não era tão bom como queria ser	$P < 0.001$
Não era suficientemente divertido	$P = 0.014$	Não era suficientemente divertido	$P = 0.018$	Não era suficientemente divertido	$P = 0.041$
Queria praticar outro desporto	$P = 0.029$	Era aborrecido	$P = 0.036$	Queria praticar outro desporto	$P = 0.010$
Era aborrecido	$P = 0.041$	Os treinos eram difíceis	$P < 0.001$	Não gostava da pressão	$P = 0.010$
Os treinos eram difíceis	$P < 0.001$	Não era suficientemente excitante	$P = 0.014$	Era aborrecido	$P = 0.001$
Não era suficientemente excitante	$P = 0.038$	Não gostava de estar na equipa	$P = 0.015$	Os treinos eram difíceis	$P < 0.001$
Não melhorava as minhas capacidades	$P = 0.005$	Não melhorava as minhas capacidades	$P < 0.001$	Não era suficientemente excitante	$P = 0.002$
Não gostava de competir	$P = 0.017$	Não gostava de competir	$P = 0.003$	Não gostava de estar na equipa	$P = 0.017$
Não ganhava competições suficientes	$P = 0.003$	Não ganhava competições suficientes	$P = 0.003$	Não melhorava as minhas capacidades	$P = 0.001$
Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	$P = 0.012$	Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	$P < 0.001$	Não estava em boa forma	$P = 0.045$
Não me sentia suficientemente importante	$P = 0.012$	Não me sentia suficientemente importante	$P < 0.001$	Não gostava de competir	$P < 0.001$
Não aprendia novas habilidades	$P = 0.008$	Não me davam reconhecimento suficiente	$P = 0.001$	Não ganhava competições suficientes	$P = 0.031$
Os meus amigos deixaram a natação	$P < 0.001$	Não era recompensado suficientemente	$P < 0.001$	Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	$P = 0.002$
Não participava (competia) o suficiente	$P = 0.036$	Não aprendia novas habilidades	$P = 0.001$	Não me sentia suficientemente importante	$P = 0.001$
O desafio não era suficiente	$P = 0.028$	Os meus amigos deixaram a natação	$P = 0.002$	Não me davam reconhecimento suficiente	$P < 0.001$
Não era popular	$P = 0.013$	Não participava (competia) o suficiente	$P = 0.001$	Não era recompensado suficientemente	$P < 0.001$
Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	$P = 0.006$	O desafio não era suficiente	$P = 0.002$	Lesionei-me	$P = 0.012$
Não viajava muito	$P < 0.001$	Não era popular	$P = 0.001$	Não aprendia novas habilidades	$P < 0.001$
Já era muito velho	$P = 0.012$	Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	$P < 0.001$	Os meus amigos deixaram a natação	$P < 0.001$
Não gostava dos prémios	$P = 0.003$	Não viajava muito	$P = 0.002$	Não participava (competia) o suficiente	$P < 0.001$
Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	$P = 0.039$	Já era muito velho	$P = 0.001$	O desafio não era suficiente	$P < 0.001$
O treinador era muito exigente	$P = 0.005$	Não gostava dos prémios	$P = 0.015$	Não era popular	$P < 0.001$
Perdi o gosto pela prática da modalidade	$P = 0.003$	Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	$P = 0.002$	Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	$P < 0.001$
Tinha outros interesses mais importantes	$P = 0.005$	O treinador era pouco ambicioso	$P = 0.009$	Não viajava muito	$P = 0.002$
Saturei-me dos treinos	$P = 0.017$	Havia demasiada competição	$P = 0.046$	Já era muito velho	$P = 0.001$

As vitórias eram a única coisa que me interessava	$P = 0.017$	O treinador era muito exigente	$P = 0.002$	Não gostava dos prémios	$P < 0.001$
As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	$P < 0.001$	Perdi o gosto pela prática da modalidade	$P = 0.016$	Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	$P < 0.001$
Não me davam oportunidades para competir	$P = 0.023$	Saturei-me dos treinos	$P = 0.031$	O treinador era pouco ambicioso	$P < 0.001$
Tive que dar prioridade aos estudos	$P = 0.046$	As vitórias eram a única coisa que me interessava	$P = 0.012$	O treinador tratava de forma desigual os nadadores	$P = 0.011$
Tive mau rendimento escolar e fui castigado	$P = 0.003$	As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	$P < 0.001$	O número de treinos era insuficiente	$P = 0.003$
Não era convocado para as provas	$P = 0.012$	Não me davam oportunidades para competir	$P < 0.001$	Havia demasiada competição	$P = 0.019$
A maioria dos meus colegas era melhor que eu	$P = 0.003$	A equipa perdia sempre ou quase sempre	$P = 0.004$	O treinador era muito exigente	$P = 0.001$
Os meus colegas não gostavam de mim	$P = 0.026$	Tive mau rendimento escolar e fui castigado	$P = 0.001$	Perdi o gosto pela prática da modalidade	$P < 0.001$
Os treinos eram monótonos	$P = 0.012$	Não era convocado para as provas	$P < 0.001$	Saturei-me dos treinos	$P = 0.011$
Não era a minha modalidade preferida	$P = 0.009$	A maioria dos meus colegas era melhor que eu	$P < 0.001$	As vitórias eram a única coisa que me interessava	$P = 0.002$
Comecei a namorar	$P = 0.003$	Os treinos e os jogos eram desorganizados	$P = 0.005$	As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	$P < 0.012$
Entrei para a Universidade	$P = 0.007$	O treinador não me dava atenção	$P < 0.001$	Não me davam oportunidades para competir	$P < 0.001$
Tinha outras coisas para fazer	$P = 0.001$	Os meus colegas não gostavam de mim	$P = 0.029$	A equipa perdia sempre ou quase sempre	$P < 0.001$
		Os treinos eram monótonos	$P = 0.001$	Tive mau rendimento escolar e fui castigado	$P < 0.001$
		Não era a minha modalidade preferida	$P = 0.005$	A maioria dos meus colegas era melhor que eu	$P < 0.001$
		Comecei a namorar	$P = 0.001$	Não era convocado para as provas	$P < 0.001$
		Gastava muito dinheiro a praticar natação	$P = 0.020$	Os treinos e os jogos eram desorganizados	$P = 0.001$
		Entrei para a Universidade	$P = 0.001$	O treinador não me dava atenção	$P < 0.001$
		Tinha outras coisas para fazer	$P = 0.030$	Os meus colegas não gostavam de mim	$P < 0.001$
				Os treinos eram monótonos	$P = 0.001$
				Não era a minha modalidade preferida	$P < 0.001$
				Comecei a namorar	$P < 0.001$
				Gastava muito dinheiro a praticar natação	$P = 0.001$
				Entrei para a Universidade	$P = 0.022$
				Tinha outras coisas para fazer	$P = 0.001$
				Queria mais tempo livre	$P = 0.004$

3.5 - Análise e Discussão dos Resultados

Analisando os resultados da estatística descritiva apresentados nas Tabelas 14, 15 e 16 correspondente às respostas obtidas sobre as razões de motivação, na preceptiva dos nadadores e dos seus treinadores, podemos concluir que a ordenação dessas razões pelas médias é muito díspar. A análise às respostas que são indicadas pelos treinadores e nadadores com uma ponderação entre 4 e 5, que correspondente às ponderações claramente valorizativas na escala de Lickert utilizada (1= nada importante; 2 = pouco importante; 3 = importante; **4 = muito importante; 5 = Totalmente importante**), pode verificar-se que apenas existe uma coincidência de resposta para a categoria dos Juniores (veja-se **Tabela 15**) para a questão “Querer melhorar as habilidades”.

Quando analisadas as diferenças significativas entre as razões de motivação indicadas pelos treinadores e os nadadores das respectivas categorias verifica-se que existem diferenças significativas em 22 questões quando comparados os grupos Treinadores-Juvenis; 17 questões quando comparados os grupos dos Treinadores-Juniores e em 16 questões para o caso dos grupos dos Treinadores-Seniores (veja-se **Tabela 17**). Tal resultado sugere um maior desfasamento entre a percepção do treinador sobre as razões que motivam os nadadores das categorias de Juvenis e os nadadores desta categoria, quando comparado com as categorias de Juniores e Seniores.

No que se refere ao estudo das razões de abandono, os resultados da estatística descritiva apresentados nas Tabelas 18, 19 e 20 correspondente às respostas obtidas sobre as razões de abandono, na preceptiva dos ex-nadadores e dos seus treinadores, podemos concluir que a ordenação dessas razões pelas médias é igualmente díspar. Da análise às respostas que são indicadas pelos treinadores e ex-nadadores com uma ponderação a partir de 3 (uma vez que dos resultados obtidos a maior parte das médias mais altas é de 3), que correspondente às ponderações positivas na escala de Lickert utilizada (1= nada importante; 2 = pouco importante; **3 = importante; 4 = muito importante; 5 = Totalmente importante**), pode verificar-se que apenas existe uma coincidência de resposta para as categorias de Juniores e Juvenis (veja-se **Tabela 18 e 19**) para a questão “Querer mais tempo livre”; e para a categoria dos Seniores em que se destaca como primeira referência para ambos os grupos de Treinadores-Seniores a questão “Entrada para a Universidade”.

Quando analisadas as diferenças significativas entre as razões de abandono indicadas pelos treinadores e os ex-nadadores das respectivas categorias verifica-se que existem diferenças significativas em 39 questões quando comparados os grupos Treinadores-Juvenis; 44 questões quando comparados os grupos dos Treinadores-Juniores e em 51 questões para o caso dos grupos dos Treinadores-Seniores (veja-se **Tabelas 21a e 21b**). Tal resultado sugere um maior desfasamento entre a percepção do treinador sobre as razões que motivam os ex-nadadores das categorias de Seniores e os ex-nadadores desta categoria, quando comparado com as categorias de Juvenis e Juniores.

Importa referenciar que na análise da percepção dos treinadores com ex-nadadores deverá ser indicada como limitação do estudo o número da amostra de treinadores (13) e de ex-nadadores (42), facto que condicionou a interpretação e fiabilidade dos dados, o que sugere que em futuros trabalhos este aspecto seja tido em consideração.

III – Conclusão

A presente tese teve como objectivos estudar as razões de motivação e abandono da modalidade de natação de um grupo de nadadores e ex-nadadores das categorias de Juvenis, Juniores e Seniores e analisar se a percepção dos treinadores sobre as razões de motivação e abandono da prática desta modalidade são coincidentes com as razões apontadas pelos nadadores e ex-nadadores.

Conclui-se que os factores que maior importância têm para a motivação dos nadadores das categorias Juvenis, Juniores e Seniores praticarem a modalidade foram (i) Saúde; (ii) Status Social/Influência de Outrem; (iii) Competição; (iv) Cooperação/Diversão. Quando comparadas as razões indicadas pelos grupos do Sexo Masculino e Feminino das três categorias foi possível concluir que no caso dos Juvenis existem diferenças significativas em questões relacionadas com o status social, no caso dos Juniores masculinos na valorização que dão à sua condição física. Já na categoria dos Seniores as diferenças significativas dividem-se entre uma valorização das amizades e o gosto pela acção dado pelo grupo do sexo feminino e uma valorização da apreciação feita pelos outros (treinadores e amigos), indicada pelo grupo do sexo masculino.

Relativamente ao estudo da percepção dos treinadores sobre as razões de motivação e abandono da modalidade de natação para as categorias Juvenis, Juniores e Seniores os resultados obtidos apontam para uma disparidade entre o conhecimento do treinador sobre as razões indicadas pelo grupo dos nadadores e ex-nadadores. Tais resultados sugerem que o conhecimento dos técnicos sobre os seus nadadores não é tão profundo quanto o desejável, situação que a ser melhorada, poderá aumentar a longevidade da prática da natação e rendimento desportivo. Contudo, os resultados não são conclusivos, dada a limitação do número de amostra de treinadores, nadadores e ex-nadadores.

Perante o exposto sugere-se que dada a vertente qualitativa associada às questões da motivação e abandono da prática desportiva, que em futuros estudos se considere uma maior amplitude da amostra de forma a minimizar os erros de interpretação.

IV – Bibliografia

- Agostinho, N. (2001). *O abandono da prática desportiva na modalidade de natação: estudo realizado em jovens dos 12 aos 14 anos no distrito de Coimbra*. Universidade de Coimbra, Coimbra.
- Andrade, A., Salguero, A., & Márquez, S. (2006). Motivos para a participação esportiva em nadadores brasileiros. *Fitness & performance journal*, 5(6), 363-369.
- Andy, F. (2005). *Discovering statistics using SPSS*: SAGE Publications Ltd, London UK.
- Bengoechea, E., & Streat, W. (2007). On the interpersonal context of adolescents' sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(2), 195-217.
- Bento, A., Silva, M., & Pontes, M. (2008). Motivação de Atletas Federados para a Prática de Atletismo. *Revista da Faculdade de Ciências da Saúde*, 5, 326-336.
- Blanchard, C., Mask, L., Vallerand, R., de la Sablonnière, R., & Provencher, P. (2007). Reciprocal relationships between contextual and situational motivation in a sports setting. *Psychology of Sport & Exercise*, 8(5), 854-873.
- Brodin, P., & Weiss, M. (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and exercise Psychology*, 12(2), 248-263.
- Bueno, J., Weinberg, R., Fernández-Castro, J., & Capdevila, L. (2008). Emotional and motivational mechanisms mediating the influence of goal setting on endurance athletes' performance. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(6), 786-799.
- Carlin, M., & del Valle, S. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de psicología del deporte*, 9(1), 85.
- Chase, N., Sui, X., & Blair, S. (2008). Comparison of the health aspects of swimming with other types of physical activity and sedentary lifestyle habits. *International Journal of Aquatic Research & Education*, 2(2), 151-161.
- Chen, G., Kanfer, R., DeShon, R., Mathieu, J., & Kozlowski, S. (2009). The motivating potential of teams: Test and extension of Chen and Kanfer's (2006) cross-level model of motivation in teams. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 110(1), 45-55.
- Costa, L. (2008). *Motivação para a Participação e Abandono Desportivo de Jovens em Idade Escolar*. Universidade do Porto, Porto.
- Darnell, S. (2010). Power, Politics and "Sport for Development and Peace": Investigating the Utility of Sport for International Development. *Sociology of Sport Journal*, 27(1), 54-75.
- Duda, J. (1987). Toward a developmental theory of children's motivation in sport. *Journal of sport psychology*, 9(2), 130-145.
- Evans, K. (2008). Dropping Out and Hanging Out: girls and organised sports participation. *President's Message*, 11(2), 44-47.

- Fonseca, A., & Maia, J. (2000). A Motivação dos jovens para a prática desportiva federada: Um estudo com atletas das regiões centro e norte de Portugal com idades compreendidas entre os 10 e os 18 anos: Lisboa: Centro de Estudos e Formação Desportiva, Ministério da Juventude e do Desporto.
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2008). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 645-662.
- Fredricks, J., & Eccles, J. (2005). Family socialization, gender, and sport motivation and involvement. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 27(1), 3-31.
- Gill, D., Gross, J., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14(1), 1-14.
- Gould, D., Feltz, D., Horn, T., & Weiss, M. (1982). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 5(3), 155-165.
- Hernandez, J., Voser, R., & Lykawka, M. (2004). Motivação no esporte de elite: comparação de categorias do futsal e futebol. <http://www.efdeportes.com/efd77/motiv.htm>, 10(77).
- INE. (2009). *Indicadores Sociais 2008*. Lisboa: Instituto Nacional de Estatística.
- Keegan, R., Harwood, C., Spray, C., & Lavallee, D. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport & Exercise*, 10(3), 361-372.
- Li, W., & Lee, A. (2004). A Review of Conceptions of Ability and Related Motivational Constructs in Achievement Motivation. *Quest*, 56(4), 439-461.
- Lobo, I., Moraes, L., & Nascimento, E. (2005). Processo de validação da escala de comportamento do treinador-versão atleta (ECT-A). *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo*, 19(3), 255-265.
- Marinho, M., Santana, P., Figueiras, T., Marinho, D., & Silva, A. (2009). Causa do Abandono da Prática da Natação Pura Desportiva. *Revista Acqua. Revista Portuguesa de Natação*, 1(1), 36-47.
- Marivoet, S. (1997). Dinâmicas sociais nos envolvimento desportivos. *Sociologia - Problemas e Práticas*, 23, 101-113.
- Marques, P. (2007). *Abandono da Pática Desportiva em Jovens Futebolistas*. Universidade de Coimbra, Coimbra.
- Martin, A. (2008). Motivation and engagement in diverse performance settings: Testing their generality across school, university/college, work, sport, music, and daily life. *Journal of Research in Personality*, 42(6), 1607-1612.
- Matos, M., & Cruz, J. (1997). Desporto escolar: motivação para a prática e razões para o abandono. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática - Centro de Estudos em Educação e Psicologia*, 2(3), 459-490.
- McAuley, E., & Tammen, V. (1989). The effects of subjective and objective competitive outcomes on intrinsic motivation. *Journal of Sport and exercise Psychology*, 11(1), 84-93.

- Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., Lens, W., & Sideridis, G. (2008). The motivating role of positive feedback in sport and physical education: evidence for a motivational model. *Journal of sport & exercise psychology*, 30(2), 240-268.
- Ommundsen, Y., Roberts, G., Lemyre, P., & Treasure, D. (2003). Perceived motivational climate in male youth soccer: relations to social-moral functioning, sportspersonship and team norm perceptions. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(4), 397-413.
- Passer, M. (1981). Children in Sport: Participation Motives and Psychological Stress. *Quest*, 33(2), 231-244.
- Roberts, G., Kleiber, D., & Duda, J. (1981). An analysis of motivation in children's sport: The role of perceived competence in participation. *Journal of Sport Psychology*, 3(3), 206-216.
- Ryska, T., Hohensee, D., Cooley, D., & Jones, C. (2002). Participation motives in predicting sport dropout among Australian youth gymnasts. *North American journal of psychology*, 4(2), 199-210.
- Salguero, A., Gonzalez-Boto, R., Tuero, C., & Marquez, S. (2004). Relationship between perceived physical ability and sport participation motives in young competitive swimmers. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 44(3), 294-299.
- Santos, S. (2008). A Motivação Subjacente para a Continuidade da Modalidade Desportiva. www.psicologia.com.pt, 1-7.
- Seabra, A., Mendonça, D., Thomis, M., Malina, R., & Maia, J. (2007). Sports participation among Portuguese youth 10 to 18 years. *Journal of physical activity & health*, 4(4), 370-380.
- Silva, C., Barros, F., Ribeiro, L., Loureiro, R., & Gonçalves, C. (2006). Atrito dos Jovens com o Formato Organizado e Competitivo de Participação Desportiva *Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra - Instituto do Desporto de Portugal*, 147-182.
- Silvério, J., & Srebro, R. (2008). *Como ganhar usando a cabeça*. Coimbra: Quarteto.
- Smitha, A., & Stewart, B. (2010). The special features of sport: A critical revisit. *Sport Management Review*, 13(1), 1-13.
- Spaaij, R. (2009). The social impact of sport: diversities, complexities and contexts. *Sport in Society*, 12(9), 1109-1117.
- Torres, J. (1997). *O abandono desportivo (dropout) analisado numa perspectiva organizacional*. Faculdade de Motricidade Humana - Universidade Técnica de Lisboa, Lisboa.
- Vallerand, R. (2004). Intrinsic and extrinsic motivation in Sport. *Encyclopedia of Applied Psychology*, 2, 427-435.
- Vasconcelos, P. (2003). Abandono da prática desportiva e sucesso na adaptação à vida activa em nadadores portugueses de elite. <http://www.efdeportes.com/efd58/aband.htm>.
- Wall, M., & Cote, J. (2007). Developmental activities that lead to dropout and investment in sport. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 12(1), 77-87.
- Weiss, M., & Petlichkoff, L. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1(3), 195-211.

Anexos

Anexo 1

Código: _____

QUESTIONÁRIO DE MOTIVOS PARA A PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO

Instruções: A seguir irá encontrar uma série de possíveis motivos para a prática da natação competitiva. Para cada motivo é dado uma série de opções (NADA IMPORTANTE, POUCO IMPORTANTE, IMPORTANTE, MUITO IMPORTANTE E TOTALMENTE IMPORTANTE). Leia com atenção cada frase e assinale com um círculo ao redor da opção mais apropriada. Se sua opção é NADA IMPORTANTE assinale o 1, se é POUCO IMPORTANTE assinale o 2, se é IMPORTANTE assinale o 3, se é MUITO IMPORTANTE assinale o 4 e se é TOTALMENTE IMPORTANTE assinale o 5.

Idade: _____

Sexo: ____ (M/F)

Clube: _____

Nível Competitivo (assinale com um X): Regional ____ Nacional ____ Internacional ____

Anos de Prática da Natação: _____

MOTIVOS DE PRÁTICA

PONTUAÇÕES

		Nada Importante	Pouco Importante	Importante	Muito Importante	Totalmente Importante
1	Gosto de trabalhar em equipa	1	2	3	4	5
2	Gosto de ir às Competições	1	2	3	4	5
3	Quero melhorar minhas habilidades	1	2	3	4	5
4	Gosto dos treinadores (forma de trabalhar, trato com os nadadores)	1	2	3	4	5
5	Gosto do espírito de equipa (cooperar, colaborar com os nadadores, etc.)	1	2	3	4	5
6	Gosto de excitação (sentir emoções)	1	2	3	4	5
7	Gosto de competir	1	2	3	4	5
8	Quero aprender novas habilidades	1	2	3	4	5
9	Gosto de pertencer a uma equipa	1	2	3	4	5
10	Competir em níveis altos	1	2	3	4	5
11	Gosto de fazer novas amizades.	1	2	3	4	5
12	Gosto de desafio (conseguir algo difícil)	1	2	3	4	5
13	Receber medalhas e troféus	1	2	3	4	5
14	Gosto de acção (fazer coisas que tenham movimento)	1	2	3	4	5

15	Fazer algo em que eu sou bom/boa	1	2	3	4	5
16	Ficar em forma e mais forte	1	2	3	4	5
17	Gosto de exercício físico	1	2	3	4	5
18	Quero melhorar minha saúde	1	2	3	4	5
19	Melhorar minha aparência física	1	2	3	4	5
20	Estar activo (fazer coisas, mover-me)	1	2	3	4	5
21	Quero que os outros prestem atenção em mim	1	2	3	4	5
22	Ser popular	1	2	3	4	5
23	Gosto de me sentir importante	1	2	3	4	5
24	Gosto de ganhar	1	2	3	4	5
25	Quero estar em forma	1	2	3	4	5
26	Quero estar com amigos	1	2	3	4	5
27	Para ir a jantares/ almoços/festas da equipa	1	2	3	4	5
28	Gosto de gastar energias	1	2	3	4	5
29	Ter algo que fazer	1	2	3	4	5
30	Libertar-me de frustrações (relacionadas com a escola, família, etc.)	1	2	3	4	5
31	Estar fora de casa	1	2	3	4	5
32	Os meus amigos querem que eu participe	1	2	3	4	5
33	A minha família quer que eu participe	1	2	3	4	5
34	Gosto de nadar na piscina	1	2	3	4	5
35	Gosto de me Divertir (na prática da natação)	1	2	3	4	5

Muito Obrigado pela Sua Colaboração!

**QUESTIONÁRIO DE MOTIVOS DE ABANDONO DA PRÁTICA DESPORTIVA –
NATAÇÃO**

Instruções: A seguir irá encontrar um conjunto de possíveis motivos que o levaram a abandonar a prática da natação competitiva. Para cada motivo é dado uma série de opções (NADA IMPORTANTE, POUCO IMPORTANTE, IMPORTANTE, MUITO IMPORTANTE E TOTALMENTE IMPORTANTE). Leia com atenção cada frase e assinale com um círculo ao redor da opção mais apropriada. Se sua opção é NADA IMPORTANTE assinale o 1, se é POUCO IMPORTANTE assinale o 2, se é IMPORTANTE assinale o 3, se é MUITO IMPORTANTE assinale o 4 e se é TOTALMENTE IMPORTANTE assinale o 5.

Muito Obrigado pela Sua Colaboração!

Idade: _____

Sexo: ____ (M/F)

Categoria na Altura que desistiu (assinale com um X): Juvenis ____ Juniores ____ Seniores ____

Nível (níveis) em que Competiu (assinale com um X): Regional ____ Nacional ____ Internacional ____

Clube (último): _____

Anos de Prática da Natação: _____

O seu abandono da Prática da Natação é (assinale com um X): Definitivo ____ Temporário ____

Abandonou a Prática da Modalidade há quantos Anos: _____

MOTIVOS DE ABANDONO

PONTUAÇÕES

		Nada Importante	Pouco Importante	Importante	Muito Importante	Totalmente Importante
1	Tinha outras coisas para fazer	1	2	3	4	5
2	Não era tão bom como queria ser	1	2	3	4	5
3	Não era suficientemente divertido	1	2	3	4	5
4	Queria praticar outro desporto	1	2	3	4	5
5	Não gostava da pressão	1	2	3	4	5
6	Era aborrecido	1	2	3	4	5
7	Não gostava do treinador	1	2	3	4	5
8	Os treinos eram difíceis	1	2	3	4	5
9	Não era suficientemente excitante	1	2	3	4	5
10	Não havia trabalho de equipa	1	2	3	4	5
11	Não gostava de estar na equipa	1	2	3	4	5
12	Não melhorava as minhas capacidades	1	2	3	4	5
13	Não estava em boa forma	1	2	3	4	5
14	Não gostava de competir	1	2	3	4	5
15	Não havia suficiente espírito de equipa	1	2	3	4	5
16	Não ganhava competições suficientes	1	2	3	4	5
17	Não tinha disponibilidade para estar com os meus amigos	1	2	3	4	5
18	Não me sentia suficientemente importante	1	2	3	4	5
19	Não me davam reconhecimento suficiente	1	2	3	4	5
20	Não conhecia novos amigos	1	2	3	4	5
21	Não era recompensado suficientemente	1	2	3	4	5
22	Lesionei-me	1	2	3	4	5
23	Não aprendia novas habilidades	1	2	3	4	5
24	Os meus amigos deixaram a natação	1	2	3	4	5
25	Não participava (competia) o suficiente	1	2	3	4	5
26	O desafio não era suficiente	1	2	3	4	5
27	Não era popular	1	2	3	4	5
28	Não era capaz de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade	1	2	3	4	5
29	Os meus pais ou os amigos próximos não queriam que eu nadasse	1	2	3	4	5
30	Não viajava muito	1	2	3	4	5
31	Já era muito velho	1	2	3	4	5
32	Não gostava dos prémios	1	2	3	4	5
33	Os meus pais insistiram para eu me dedicar mais aos estudos	1	2	3	4	5

34	O treinador era pouco ambicioso	1	2	3	4	5
35	Os métodos de treino do treinador eram maus	1	2	3	4	5
36	O treinador tratava de forma desigual os nadadores	1	2	3	4	5
37	Queria mais tempo livre	1	2	3	4	5
38	O treinador era injusto	1	2	3	4	5
39	O número de treinos era insuficiente	1	2	3	4	5
40	O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades	1	2	3	4	5
41	Sentia-me muito cansado	1	2	3	4	5
42	Havia demasiada competição	1	2	3	4	5
43	O treinador era muito exigente	1	2	3	4	5
44	Perdi o gosto pela prática da modalidade	1	2	3	4	5
45	Tinha outros interesses mais importantes	1	2	3	4	5
46	Saturei-me dos treinos	1	2	3	4	5
47	As vitórias eram a única coisa que me interessava	1	2	3	4	5
48	As minhas capacidades físicas não eram ajustadas à modalidade	1	2	3	4	5
49	Não me davam oportunidades para competir	1	2	3	4	5
50	Os treinos consumiam muito tempo	1	2	3	4	5
51	A equipa perdia sempre ou quase sempre	1	2	3	4	5
52	Tive que dar prioridade aos estudos	1	2	3	4	5
53	Tive mau rendimento escolar e fui castigado	1	2	3	4	5
54	Não era convocado para as provas	1	2	3	4	5
55	A maioria dos meus colegas era melhor que eu	1	2	3	4	5
56	Os treinos e os jogos eram desorganizados	1	2	3	4	5
57	O treinador não me dava atenção	1	2	3	4	5
58	Os meus colegas não gostavam de mim	1	2	3	4	5
59	Os treinos eram monótonos	1	2	3	4	5
60	Não era a minha modalidade preferida	1	2	3	4	5
61	Comecei a namorar	1	2	3	4	5
62	Gastava muito dinheiro a praticar natação	1	2	3	4	5
63	Entrei para a Universidade	1	2	3	4	5

Anexo 3

Código: _____

QUESTIONÁRIO: PERCEPÇÃO DO TREINADOR SOBRE OS MOTIVOS PARA A PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO COMPETITIVA

Instruções: A seguir irá encontrar um conjunto de possíveis motivos que podem levar os jovens a praticar a natação competitiva. O que se pretende é que indique **qual é a sua percepção sobre a importância que cada um destes elementos poderá ter na motivação dos Juvenis, Juniores e Seniores, para a prática desta modalidade**. Para cada motivo tem uma série de opções (NADA IMPORTANTE, POUCO IMPORTANTE, IMPORTANTE, MUITO IMPORTANTE, TOTALMENTE IMPORTANTE, NÃO SE APLICA). Leia com atenção cada frase e indique o número correspondente à opção que considera mais indicada para cada categoria. Se sua opção é NADA IMPORTANTE coloque o 1, se é POUCO IMPORTANTE coloque o 2, se é IMPORTANTE coloque o 3, se é MUITO IMPORTANTE coloque o 4, se é TOTALMENTE IMPORTANTE coloque o 5 e se NÃO SE APLICA coloque NA.

Idade: _____

Sexo: ____ (M/F)

Clube: _____

Categorias que treina : JUVENIS _____ JUNIORES _____ SENIORES _____ TODAS _____

Anos em Actividade como Treinador Natação: _____

PONTUAÇÕES

Nada Importante	Pouco Importante	Importante	Muito Importante	Totalmente Importante	Não se Aplica
1	2	3	4	5	NA

	MOTIVOS DE PRÁTICA	JUVENIS	JUNIORES	SENIORES
1	Gostarem de trabalhar em equipa			
2	Gostarem de ir às Competições			
3	Gostarem de melhorar as suas habilidades			
4	Gostarem dos treinadores (forma de trabalhar, trato com os nadadores)			
5	Gostarem do espírito de equipa (cooperar, colaborar com os nadadores, etc.)			
6	Gostarem da excitação (sentir emoções)			
7	Gostarem de competir			
8	Quererem aprender novas habilidades			

9	Gostarem de pertencer a uma equipa			
10	Gostarem de participar em competições importantes			
11	Gostarem de fazer novas amizades			
12	Gostarem do desafio (conseguir algo difícil)			
13	Para receberem medalhas e troféus			
14	Gostarem de acção (fazer coisas que tenham movimento)			
15	Gostarem de fazer algo em que sejam bons			
16	Gostarem de ficar em forma e mais fortes			
17	Gostarem de fazer exercício físico			
18	Quererem melhorar a sua saúde			
19	Quererem melhorar a aparência física			
20	Gostarem de estar activos (fazer coisas, moverem-se)			
21	Quererem que os outros lhes prestem atenção			
22	Quererem sentir-se populares			
23	Quererem sentir-se importantes			
24	Gostarem de ganhar			
25	Quererem estar em forma			
26	Quererem estar com amigos			
27	Para irem a jantares/ almoços/festas da equipa			
28	Gostarem de gastar energias			
29	Para terem algo que fazer			
30	Para se libertarem de frustrações (relacionadas com a escola, família, etc.)			
31	Para estarem fora de casa			
32	Os amigos quererem que participem			
33	As famílias quererem que participem			
34	Gostarem de nadar na piscina			
35	Gostarem de se divertir (na prática da natação)			

Muito Obrigado pela Sua Colaboração!

Anexo 4

Código: _____

QUESTIONÁRIO: PERCEPÇÃO DO TREINADOR SOBRE OS MOTIVOS PARA O ABANDONO DA PRÁTICA DESPORTIVA – NATAÇÃO COMPETITIVA

Instruções: A seguir irá encontrar um conjunto de possíveis motivos que podem levar os jovens a abandonar a natação competitiva. O que se pretende é que indique **qual é a sua percepção sobre a importância que cada um destes elementos poderá ter no abandono dos Juvenis, Juniores e Seniores, da prática desta modalidade.** Para cada motivo tem uma série de opções (NADA IMPORTANTE, POUCO IMPORTANTE, IMPORTANTE, MUITO IMPORTANTE, TOTALMENTE IMPORTANTE, NÃO SE APLICA). Leia com atenção cada frase e indique o número correspondente à opção que considera mais indicada para cada categoria. Se sua opção é NADA IMPORTANTE coloque o 1, se é POUCO IMPORTANTE coloque o 2, se é IMPORTANTE coloque o 3, se é MUITO IMPORTANTE coloque o 4, se é TOTALMENTE IMPORTANTE coloque o 5 e se NÃO SE APLICA coloque NA.

Idade: _____

Sexo: ____ (M/F)

Clube: _____

Categorias que treina : JUVENIS _____ JUNIORES _____ SENIORES _____ TODAS _____

Anos em Actividade como Treinador Natação: _____

PONTUAÇÕES

Nada Importante	Pouco Importante	Importante	Muito Importante	Totalmente Importante	Não se Aplica
1	2	3	4	5	NA

	MOTIVOS DE ABANDONO	JUVENIS	JUNIORES	SENIORES
1	Os atletas terem outras coisas para fazer			
2	Não serem tão bons como gostariam			
3	A modalidade não ser suficientemente divertida			
4	Quererem praticar outro desporto			
5	Não gostarem da pressão			
6	Considerarem a modalidade aborrecida			
7	Não gostarem do treinador			
8	Considerarem os treinos difíceis			
9	Considerarem a modalidade pouco excitante			
10	Considerarem que não havia trabalho de equipa			

11	Não gostarem de estar na equipa			
12	Não melhorarem os seus recordes pessoais			
13	Não estarem em boa forma			
14	Não gostarem de competir			
15	Considerarem que não havia suficiente espírito de equipa			
16	Não ganharem competições suficientes			
17	Não terem disponibilidade para estar com os amigos			
18	Não se sentirem suficientemente importantes			
19	Não lhes darem reconhecimento suficiente			
20	Não conhecerem novos amigos			
21	Não serem suficientemente recompensados			
22	Lesionaram-se			
23	Não aprenderem novas habilidades			
24	Os amigos deixaram a natação			
25	Não participarem (competirem) o suficiente			
26	O desafio não era suficiente			
27	Não serem populares			
28	Não eram capazes de usar o equipamento e recursos necessários para a prática da modalidade			
29	Os pais ou os amigos próximos não quererem que nadassem			
30	Não viajarem muito			
31	Já serem muito velhos			
32	Não gostarem dos prémios			
33	Os seus familiares insistirem para se dedicarem mais aos estudos			
34	Considerarem que o treinador era pouco ambicioso			
35	Considerarem que os métodos de treino do treinador eram maus			
36	Considerarem que o treinador tratava de forma desigual os nadadores			
37	Quererem mais tempo livre			
38	Considerarem que o treinador era injusto			
39	Considerarem que o número de treinos era insuficiente			
40	O horário dos treinos e/ou competições não era compatível com outras actividades			
41	Sentirem-se muito cansados			
42	Existir demasiada competição			
43	Considerarem o treinador muito exigente			

44	Perderem o gosto pela prática da modalidade			
45	Terem outros interesses mais importantes			
46	Saturaram-se dos treinos			
47	As vitórias serem a única coisa que lhes interessava			
48	As capacidades físicas não serem ajustadas à modalidade			
49	Não lhes darem oportunidades para competir			
50	Os treinos consumirem muito tempo			
51	A equipa perder sempre ou quase sempre			
52	Terem que dar prioridade aos estudos			
53	Terem mau rendimento escolar e serem castigados			
54	Não serem convocados para as provas			
55	A maioria dos colegas era melhor do que eles			
56	Os treinos e os jogos eram desorganizados			
57	O treinador não lhes dar atenção			
58	Os colegas não gostarem deles			
59	Considerarem os treinos monótonos			
60	Não ser a modalidade preferida deles			
61	Começarem a namorar			
62	Gastarem muito dinheiro a praticar natação			
63	Entrarem para a Universidade			

Muito Obrigado pela Sua Colaboração!