

GEOMETRIA

DESCRITIVA A

Representação de Cones e Cilindros oblíquos

ano | turma: 10^oA/C

2^o Período | 2011/2012

06 Fevereiro 2012

Prof. Estagiário: David Cascais

Planificação

Objetivos

Pretende-se que o aluno:

- Conheça vocabulário específico de Geometria Descritiva;
- Adquira a noção de projeção;
- Represente diedricamente sólidos;
- Relacione espacialmente os elementos geométricos - revolução e oblíquos;
- Identifique os diferentes tipos de projeção e os princípios base do sistema de representação Diédrica;
- Utilize corretamente os materiais e instrumentos de desenho rigoroso.

Competências

Identificar os diferentes tipos de projeção e os métodos de representação;

- Aplicar os processos construtivos da representação;
- Desenvolver autonomia na realização dos exercícios;
- Desenvolver a capacidade de visualização espacial.

Gestão de tempo

Esta aula terá a duração de um tempo de 90 minutos.

Recursos e materiais

Professor:

- Projetor Multimédia
- Computador
- Fichas de trabalho

Alunos:

- Folhas para apontamentos
- Folha A3 para elaboração de exercícios
- Lápis de grafite e borracha
- Régua e esquadro ou Aristo

Estratégias / duração

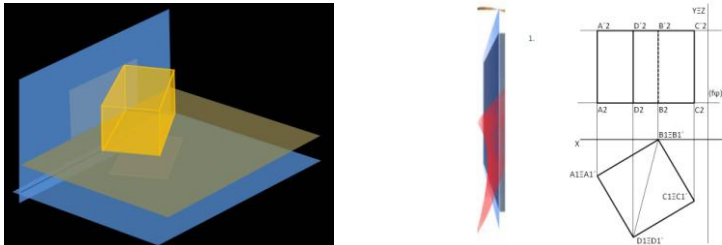
O professor faz a receção, aguarda que os alunos entrem e se organizem.	5 min
---	-------

De seguida o professor começa por referir que será realizada uma ficha de preparação para o teste. Reforça que esta aula vai permitir retirar todas as dúvidas existentes.



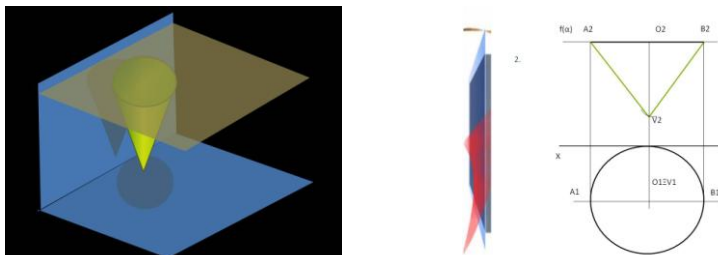
5 min

Enquanto os alunos desenvolvem o 1º exercício, o professor projeta a posição do cubo no espaço, auxiliando os alunos na compreensão do exercício.



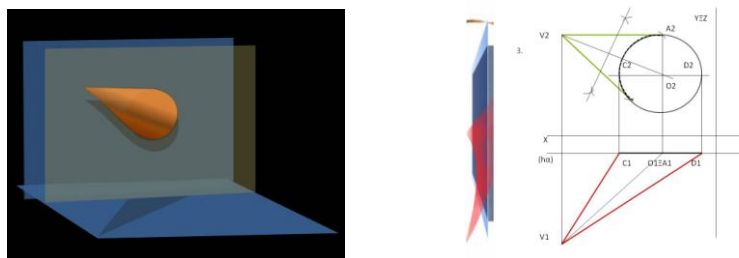
15 min

Enquanto os alunos desenvolvem o 2º exercício, o professor projeta a posição do cone de revolução no espaço, auxiliando os alunos na compreensão do exercício.



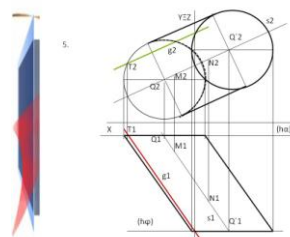
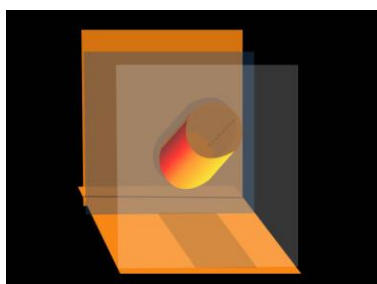
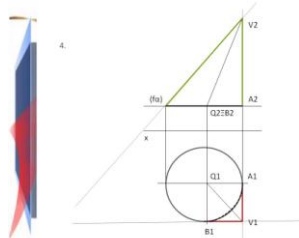
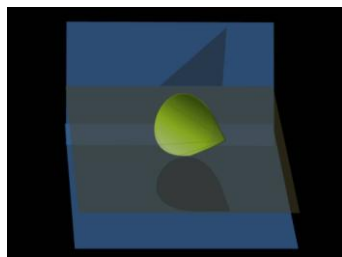
15 min

Enquanto os alunos desenvolvem o 3º exercício, o professor projeta a posição do cone oblíquo no espaço. Auxiliando os alunos na compreensão do exercício.



15 min

<p>Enquanto os alunos desenvolvem o 4º exercício, o professor projeta a posição do cone oblíquo no espaço, auxiliando os alunos na compreensão do exercício.</p>	<p>15 min</p>
<p>Enquanto os alunos desenvolvem o 5º exercício, o professor projeta a posição do cilindro oblíquo no espaço, auxiliando os alunos na compreensão do exercício.</p>	



Indicadores de avaliação

A avaliação é feita através da observação direta das operações realizadas durante a aula (no caderno diário e no quadro);

- Intervenções orais/ participação em tempo de aula;
- Exercícios resolvidos em aula e em casa;
- Aquisição e compreensão de conhecimentos;
- Capacidade de relacionar os conhecimentos adquiridos e de os utilizar em novas situações práticas;
- Rigor gráfico;

- Qualidade do traçado e legibilidade das notações;
- Legibilidade e poder expressivo das representações;
- Autonomia no desenvolvimento de atividades individuais;
- Pertinência nas intervenções orais;
- Atitudes reveladas durante as atividades na aula.