

--	--

Clase nº27, 28 y 29	Fecha: 12-05-2011	Hora: 9:30-12:30
<p><b>Sumario:</b> Lectura e interpretación del texto “El que quiera desayunar que se lo prepare”. El desayuno. En el restaurante: la comida española.</p>		
<p><b>Desarrollo de la clase y fundamentación de los materiales utilizados:</b></p> <p>En primer lugar, la profesora escribirá el sumario en la pizarra. A continuación distribuirá un texto titulado “El que quiera desayunar que se lo prepare” y un tebeo (anexo 1). Antes de la lectura nos confrontaremos con cuatro preguntas. Leeremos el texto, trabajaremos el vocabulario desconocido, identificaremos el asunto, interpretaremos el texto y, en conjunto, contestaremos a las preguntas.</p> <p>Después oiremos algunos testimonios de españoles (anexo 2). A continuación distribuiré una hoja de trabajo (anexo3). Primero hablaremos sobre la imagen y aclararemos algún vocabulario desconocido. Los alumnos tendrán que identificar lo que está desayunando cada personaje y como tarea final tendrán que escribir que comen ellos. Al final, cada alumno leerá su trabajo.</p> <p>En la segunda hora, la clase empezará con la proyección de una imagen con varios alimentos y algunas preguntas (anexo 4). Se intentará practicar la oralidad de cada alumno. A continuación se distribuirá una hoja con vocabulario necesario para cuando hablamos de la comida y rellenarán un cuadro donde tendrán que registrar las características de cada bebida o comida (anexo 5).</p> <p>Después será proyectada una imagen del manual de turismo con una carta (anexo6). Hablaremos sobre algunos platos que no conocen. En grupos de dos, les pediré que hagan un diálogo entre un cliente extranjero y un camarero. Sin embargo, el cliente de cada grupo tendrá que preguntar por un plato que no conoce muy bien. Los platos escogidos son: los chipirones, las empanadas, los calamares, carne a la barbacoa y la ensaladilla. En este trabajo tendrán que recurrir al ordenador para que puedan aclararse dudas. Al final leeremos el diálogo de cada grupo.</p> <p>En la última hora, empezaremos por oír una conversación entre una turista y una camarera (anexo7). A continuación escribiré en la pizarra cuatro platos españoles: Porra antequerana, gazpacho, gazpachuelo y ajo blanco. Los alumnos tendrán que utilizar el ordenador para hacer una investigación sobre los ingredientes de cada receta y cómo se prepara. Al final ese trabajo será en clase.</p>		
<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador</li> <li>- CD audio</li> <li>- Pizarra y rotuladores</li> <li>- Fichas de trabajo</li> </ul>		
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad</li> <li>- Comportamiento</li> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Interpretación</li> <li>- Participación</li> <li>- Producción oral</li> <li>- Interés</li> <li>- Escritura</li> </ul>		