

ANEXO 4

GUIÃO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO - ANÁLISE DOCUMENTAL

GUIÃO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

DIMENSÃO - CONSTRUÍDO

Referentes

Do contexto local: Análise documental (projeto educativo de escola/agrupamento (nível sócio-económico dos alunos), projeto curricular de escola/agrupamento, projeto PEpS, plano de parcerias e outros documentos internos), **observações não participadas e entrevistas.**

Escola/Agrupamento:

Direcção Regional de Educação:

Projecto Promoção e Educação para a Saúde:

Caracterização da Escola/Agrupamento:

Dimensão Organizacional	Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
	1. Caracterização do contexto de vivência dos alunos	1.1. Contexto vivencial dos alunos a nível económico e social		
2. Situação de partida 2.1. Identificação de problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos	2.1.1. Diagnose dos problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos.			
	2.1.1.1. Inventário de necessidades			
	2.1.1.2. Levantamento das necessidades prioritárias			
	2.1.1.3. Observância dos princípios do PEpS no diagnóstico			
	2.1.1.4. Identificação das competências a alcançar pelos alunos para melhorar os problemas diagnosticados			
	2.2. Identificação de interesses	2.2.1. Inventariação dos temas de interesse dos alunos		
	2.3. Levantamento de recursos	2.3.1.1. Levantamento de recursos humanos		
		2.3.1.2. Levantamento de recursos pedagógicos e didáticos		
		1.3.1.3. Definição dos campos de investimento		

Dimensão Organizacional	Subdimensão em análise	Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação		
Dimensão Organizacional	3. Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas	3.1. Identificação dos principais intervenientes	
		3.1.1. Papel dos intervenientes no acompanhamento e supervisão do projeto	
		3.1.2. Distribuição de tarefas pelos intervenientes	
	4. Decisões estratégicas	4.1. Objetivos/finalidades do PEpS e sua relação com o Projeto Educativo	
		4.2. Atividades implementadas e sua relação com as áreas temáticas e com os objectivos do PEpS	
		4.3. Plano de ação do projecto PEpS	
		4.3.1. Abordagem transversal	
		4.3.2. Abordagem nas áreas curriculares não disciplinares	
		4.4. Financiamento do Projeto	
		4.4.1. Atividades financiadas pelo orçamento da escola/agrupamento, candidatura ao edital da DGIDC e/ou patrocínios	
		4.4.2. Relação do orçamento com as actividades programadas	
		5. Avaliação global do projecto PEpS	5.1. Avaliação formativa processual do projeto
	5.2. Coerência interna entre os objectivos/finalidades definidos e os focos de intervenção do projeto.		
	5.3. Pertinência das intervenções (desenvolvimento de competências pessoais e nos resultados escolares)		

Dimensão Comunitária	Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
	Dimensão Comunitária	6. Relação do PEpS com a comunidade.	6.1. Participação da comunidade nas actividades do Plano de Acção	
6.1.1. Envolvimento dos pais /E. E. nas actividades				
6.1.2. Envolvimento dos professores nas actividades				
6.1.3. Envolvimento dos alunos nas actividades				
6.1.4. Concordância dos E.E./pais com as acções/ intervenções				
6.1.5. Grau de aprovação dos elementos da comunidade educativa relativamente à acção do PEpS.				
7. Parcerias		7.1. Estabelecimento de parcerias de acordo com os objectivos do Projecto		
		7.1.1. Envolvimento dos parceiros nas actividades desenvolvidas		
8.Divulgação das actividades		8.1. Mecanismos de divulgação		
		8.1.1.Processos de avaliação formativa		
		8.1.2.Conformidade da calendarização das actividades com o plano de acção		

Dimensão Ecológica	Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação			
Dimensão Ecológica	9. Identificação de ambientes seguros e saudáveis	9.1.Desenvolvimento de clima de segurança/saudável		
		9.1.1. Integração de medidas consentâneas		
		9.1.2. Promoção de relações no âmbito EDS		
		9.1.3. Envolvimento dos alunos nas actividades		
		9.2. Registo de práticas		
		9.2.1. Descrição de práticas conducentes ao clima seguro e saudável		
	10. Educação por pares	10.1. Identificação de alunos líderes		
		10.1.1.Envolvimento com os seus pares		

Dimensão Psicossocial	Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação			
Dimensão Psicossocial	11. Relações interpessoais	11.1. Identificação das relações estabelecidas		
		11.1.1. Cooperação entre alunos		
		11.1.2. Cooperação entre professores e alunos		
		11.1.3. Cooperação entre professores e parceiros		
		11.1.4. Cooperação entre professores e funcionários.		
		11.1.5. Cooperação entre E.E./pais e equipa educativa		

Dimensão Curricular	Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
	Dimensão Curricular	12. Planificação de actividades/práticas	12.1. Plano de Actividades	
12.1.1. Relação entre as actividades e os objectivos do projecto PEpS				
12.1.2. Relação entre as actividades e as necessidades diagnosticadas				
12.1.3. Concretização do Plano de Actividades				
12.1.4. Relação dos recursos didácticos com o desenvolvimento das actividades				
12.1.5. Metodologia de abordagem dos temas				
12.2. Identificação do impacto das práticas do projecto PEpS ao nível das competências dos alunos na área da saúde				
13. Avaliação das actividades		13.1. Metodologia de avaliação das actividades		
		13.1.2. Grau de satisfação com as actividades desenvolvidas		
		13.1.3. Evidências de ligação de conteúdos programáticos à vida - desenvolvimento de competências pessoais		