

Anexos

Listagem de anexos

Anexo I - Planificações de todas as aulas

Anexo II - Planificações e Recursos de aulas assistidas

UNIDAD 5

TEMA: INFECCIONES

| PRIMERA CLASE 90 minutos | SUBTEMA: EL SIDA / VIH | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS DISCURSIVOS | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico relacionado con la salud y las enfermedades. - Expresarse oralmente en situaciones simples. - Producir enunciados escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de problemas de salud. - Expresar preocupación. - Dar consejos. | <p>Gramatical: Repaso del imperativo afirmativo y negativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mitos y verdades sobre el SIDA. - Expresar preocupación. - Dar consejos. | <ul style="list-style-type: none"> - Testimonio de un seropositivo | <ul style="list-style-type: none"> - Ver y comentar vídeos publicitarios para identificar la temática. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el texto - Seleccionar información del texto <p>Comprensión audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comentar vídeos sobre el SIDA. - Identificar vocabulario específico. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas de salud. - Explicar los síntomas de una enfermedad. - Reflexionar sobre el problema del SIDA. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente el imperativo afirmativo / negativo. | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - SIDA / VIH | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Plan de 1ª classe

Español 1º Curso nivel I

20 de febrero de 2015

!

1ª CLASE

90 minutos

1er Momento

Actividad 1 – Contenidos

5 minutos

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

Ver y comentar vídeos publicitarios sobre el SIDA.

Lectura e interpretación del texto: “Testimonio de un seropositivo...”

Repaso del imperativo.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento

Actividad 1 – Resumen de la última clase

5 minutos

Destreza: expresión e interacción oral

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué problemas de salud?

¿Qué problemas fueron abordados?

¿Qué vídeos vimos? ¿Qué problemas fueron abordados?

Actividad 2 – PowerPoint: Historias de famosos con Sida

10 minutos

Destreza: expresión e interacción oral

La profesora pregunta a los alumnos si conocen algunos de estos personajes.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿Qué tienen en común? Los nombres, los hechos...

Actividad 3 – Comentario del vídeo: Después de la fiesta

10 minutos

Destreza: comprensión audiovisual, expresión e interacción oral

La profesora presenta un vídeo sobre una campaña realizada por el *Nacional Institute on Drug Abuse*
<https://www.youtube.com/watch?v=rcC80ae5z-U>

Al final se comentará el vídeo y se harán preguntas a los alumnos, identificando el problema y las consecuencias de la enfermedad que contrae la chica.

Actividad 4 – Lectura e interpretación de un pequeño texto sobre el VIH

15 minutos

Destreza: comprensión audiovisual, expresión e interacción oral

Destreza: comprensión oral y escrita

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Los alumnos responden a las cuestiones sobre el pequeño texto.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Plan de la clase

Español 1º Curso nivel I

20 de febrero de 2015

!

3er Momento

Actividad 1 – Comentario del vídeo “Un polémico aviso contra el sida”

10 minutos

Destreza: comprensión audiovisual, expresión e interacción oral

Los alumnos visualizan el vídeo sobre el sida.

<https://www.youtube.com/watch?v=ulm1W0lzQE0>

Al final se comentará el vídeo y se harán preguntas a los alumnos. En la primera publicidad, los alumnos identifican quién es el protagonista de la publicidad, de qué enfermedad murió y cuál es el eslogan (Morir de viejo). En el segundo vídeo los alumnos identifican a los protagonistas y ven cuál es el consejo final (Fiesta viral). Por fin, en el tercer vídeo, los alumnos dirán qué enfermedades están representadas, cuáles son sus características y cuál es el mensaje final de la publicidad (Enfermedades).

4º Momento

Actividad 1 – Lectura del texto “Testimonio de un seropositivo”

15 minutos

Destreza: comprensión escrita

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Se hacen preguntas generales, por ejemplo:

- ¿Quién murió?
- ¿Qué pasó el día 24 de diciembre? ¿Cuál el diagnóstico?
- Hizo varios exámenes. ¿A qué enfermedades?
- ¿Qué sospechaba el médico?
- ¿Cómo reaccionó su familia?
- ¿Y sus amigos?
- ¿Qué aprendió con la enfermedad?

Actividad 2 – Ejercicios de la ficha de trabajo

20 minutos

Destreza: expresión escrita

Se hacen individualmente las cuestiones de interpretación. Luego se hace una puesta en común.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo, se harán como deberes para casa y se corregirán en la clase siguiente.

¿Por qué el virus del VIH del SIDA surgió súbitamente como un asesino global?

De acuerdo con una teoría, el virus ha infectado a la gente por siglos, pero los cambios sociales recientes han alterado su carácter. Antes de 1960 los campesinos africanos contraían formas ancestrales benignas de VIH de los primates. En razón de que el virus se expandía muy lentamente en la población, éste no podía pasar a la forma virulenta. Desde 1960 a 1975, las guerras, la sequía, el comercio y la urbanización transformaron las instituciones sociales africanas. El VIH se expandió rápidamente llegando a ser más virulento en la medida en que la transmisión se aceleraba. Desde 1975 al presente, los viajes por el mundo coloraron el VIH en una circulación más amplia. Los cambios de las prácticas sexuales y las prácticas médicas modernas, tales como la transfusión de sangre, hicieron más susceptibles a muchas poblaciones. Si los cambios sociales pueden tomar un virus benigno en mortal, el proceso podría ser reversible. Simplemente disminuyendo la velocidad de transmisión se puede conducir a las cepas más mortíferas hacia su extinción, sacándolas de circulación.



<http://razonamiento-verbal1.blogspot.pt> (adaptado)

1. Según el texto, la virulencia del VIH se debe:

- a) a las costumbres sexuales liberales
- b) a la mayor velocidad de contagio
- c) a los viajes de amplia circulación
- d) a que pasó de África a Estados Unidos
- e) a nuevas cepas de virus

2. Las formas ancestrales del VIH eran benignas porque el virus:

- a) se contagiaba sólo entre africanos
- b) se expandía muy lentamente
- c) procedía de los primates
- d) estaba relacionado con los cambios sociales
- e) sólo se contagiaba a través de la actividad sexual

3. ¿Qué relación existe entre los cambios sociales y la virulencia del VIH?

- a) los cambios sociales aceleran la expansión del virus VIH y esto incrementa su virulencia
- b) los cambios sociales no tienen relación con la virulencia del VIH

- c) la miseria causada por las guerras y la sequía incrementa la virulencia del VIH
- d) la velocidad de expansión del VIH está en relación inversa con los cambios sociales
- e) no se ha identificado aún la relación existente entre ambos fenómenos

4. Antes de 1960, el virus de VIH se caracterizaba por:

- a) su benignidad a pesar de su rápida expansión
- b) existir únicamente en los primates
- c) presentar menor virulencia que hoy
- d) estar bajo estricto control médico sanitario
- e) ser transmitido solo por las prácticas sexuales

5. ¿Qué ocurriría si se redujera drásticamente la velocidad de expansión del virus VIH?

- a) el VIH entraría en un proceso de extinción
- b) la virulencia del VIH se alteraría
- c) cambiarían notablemente las costumbres sexuales
- d) el VIH volvería a localizarse en África
- e) el contagio del SIDA sería más lento pero más amplio.

1. Lee con atención el texto:

TESTIMONIO DE UN SEROPOSITIVO...

En julio de 1994, dos grandes amigos míos murieron. (...) Hasta ese momento veía al SIDA como un terrorista que ponía bombas primero en mi país, luego en mi ciudad, y más tarde... en mi barrio. Con la muerte de mis amigos, finalmente vi explotar la bomba en la casa de mi vecino. Siempre he tenido miedo, pero de alguna forma aún confiaba en mis hábitos en la cama y eso me calmaba. (...)

Unos días antes de Navidad tuve que ir a Estados Unidos. (...) Rumbo al aeropuerto comencé a sentirme mal, me dolía la cabeza y tenía fiebre. Pensé que me estaba resfriando y no le di importancia. (...) Finalmente, el 24 de diciembre en la noche tomé un taxi y fui al servicio de urgencia del hospital de la Universidad de Miami. (...) "Cuadro viral. Dos días de reposo relativo. Tylenol cada ocho horas". (...)

Hablé con mis padres y les conté lo que me había pasado. Llamé a un médico y me dio una orden por una batería de exámenes: hemograma, hepatitis, tífus... De todo, menos VIH. Los resultados fueron desordenados y no indicaban nada. Comenzaron a salir manchas en mi cara y la fiebre y el dolor de cabeza continuaban y aumentaban. Un segundo médico me vio y pidió unos exámenes más específicos: VIH y recuento linfocitario. Habló con mis padres y les explicó su temor y las posibilidades que él veía en los nuevos tratamientos. Mi madre se acercó a mi cama y me preguntó qué pensaba yo de esa posibilidad y respondí que me parecía muy poco probable; aunque estaba consciente de pertenecer a un grupo de alto riesgo, no me consideraba un candidato al SIDA debido a mis trancas sexuales y el tipo de relaciones sexuales que hasta ese momento había tenido. Además, tenía como aval un examen con resultado negativo realizado en junio anterior y una vida sexual poco activa desde entonces. (...)

Tuve que ir a control el 15 de enero. Me sentía muy bien pero estaba preocupado por las manchas en la cara. (...) Al revisar el papel, este médico me miró y con la misma tranquilidad – que más parecía desapego o desinterés – me dijo que ahora la cosa estaba clara, que yo era VIH positivo y comenzó a escribir una receta. (...)

Grande fue el shock. Aumentado por la insensibilidad del médico, el precio de los medicamentos y las posibilidades de seguir este tratamiento y no morir me parecieron imposibles. (...) Esa noche tuvimos una reunión familiar con mis padres y hermanos. Fue muy duro para todos pero nadie derramó una sola lágrima y por primera vez en la vida, todos actuamos como una verdadera familia. Mi padre me dijo que podía contar con su ayuda y que estaría conmigo siempre. En ese momento comenzamos a ser amigos, sin juicios ni prejuicios, sin culpables, sin reproches. (...)

He pasado muchos momentos de angustia y desesperación (...), por sentirme esclavo del reloj y sin posibilidades de establecerme en pareja. Algunos amigos me han dicho que no es necesario que mi pareja sepa que soy positivo, que eso es algo mío y debe ser mi secreto. Pero creo no sentirme capaz de ocultar algo tan importante para mí aunque quisiera. (...) No quiero engañar a nadie, aunque sea por omisión. Creo que las relaciones afectivas y sentimentales se basan en la confianza y el compromiso, y si espero eso de mi pareja, debo ser yo primero el que da el ejemplo... aunque eso signifique el abandono.

Desde que tuve la confirmación de mi examen de VIH, ya nunca más he pensado en el futuro. He tenido que aprender a vivir el día, como si fuera el último. Ya no hago planes, ni siquiera para mis vacaciones; ahora, sólo vivo pensando en trabajar para poder comprar mis drogas. (...) Pero confío en que todo esto valdrá la pena y que tal vez algún día veré resultados que me parecerán un milagro. Creo en los milagros como creo en la vida y en Dios.

<http://www.vihsida.cl/paginas/testimonios.html> (texto adaptado)

1. Comenta la siguiente frase: *“Hasta ese momento veía al SIDA como un terrorista que ponía bombas primero en mi país, luego en mi ciudad, y más tarde... en mi barrio. Con la muerte de mis amigos, finalmente vi explotar la bomba en la casa de mi vecino.”*

2. ¿Cuáles fueron los primeros síntomas que tuvo de la enfermedad? ¿Y qué otros visibles se le siguieron?

3. A principios, los médicos le dijeron que no era nada serio, pero estaban errados.

- 3.1. ¿Cuál fue su reacción cuando supo que realmente tenía sida? ¿Por qué?

- 3.2. ¿Cómo reaccionó su familia?

4. Actualmente, él se siente angustiado y solo.

4.1. Explica estos sentimientos.

4.2. Sus amigos y él tienen perspectivas diferentes sobre las relaciones afectivas. Indícalas.

4.3. ¿Con cuál de estas perspectivas estás de acuerdo? Justifica tu opinión.

5. ¿Qué ha cambiado en su vida desde que supo que estaba infectado por el HIV? Justifica estos cambios.

10 consejos para prevenir el VIH - SIDA



1. En general, debes **impedir que los fluidos corporales** (semen, secreciones vaginales, sangre y leche materna) **estén en contacto con las vías de entrada de tu organismo** (boca, vagina, pene, recto y heridas profundas).
2. Mantén **relaciones sexuales sin penetración, o en exclusiva con una pareja no infectada**, para evitar la transmisión por vía sexual.
3. Para el resto de relaciones sexuales, **utiliza siempre preservativos**. Asegúrate que sean homologados y no estén caducados.
4. Si utilizas **lubricantes**, que éstos sean **solubles al agua**, los demás pueden deteriorar el preservativo.
5. **No uses al mismo tiempo preservativo masculino y femenino**, pueden dañarse mutuamente por fricción.
6. Recuerda que **los espermicidas no protegen de la infección por VIH**. Es más, si los utilizas habitualmente, pueden crear irritaciones o lesiones que aumentan el riesgo de transmisión.
7. **No debe compartirse nunca el material para el consumo de drogas**: jeringuillas, cucharas, etc.
8. **Utiliza en exclusiva tus utensilios de higiene personal**: cepillo de dientes, cuchillas de afeitar, etc.
9. Si debes prestar **Primeros Auxilios**, lávate las manos antes e inmediatamente después y, si es posible, **utiliza guantes de látex**.
10. **Si estás expuesto al virus accidentalmente, acude a urgencias cuanto antes**. Existe un tratamiento que, administrado antes de 72 horas (mejor en las primeras 6 horas), disminuye el riesgo de desarrollar la enfermedad.

UNIDAD 5

TEMA: INFECCIONES

| SEGUNDA CLASE 90 minutos | | SUBTEMA: EL SIDA / DAR CONSEJOS | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGUISTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS DISCURSIVOS | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. - Repasar la formación del imperativo afirmativo y negativo. - Reconocer los usos del imperativo. - Conocer las reglas de colocación de los pronombres con imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de problemas de salud. - Dar opinión. - Dar consejos. | <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso del imperativo afirmativo y negativo: formación y usos - Colocación de los pronombres con imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Avances científicos del siglo XX y XXI. | | <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint sobre la formación y los usos del imperativo afirmativo y negativo, para que los alumnos consoliden este aspecto de la gramática. - PowerPoint sobre la colocación de los pronombres con imperativo, para que esto sea más fácilmente comprendido por los alumnos. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjugación de verbos en imperativo. - Completar huecos con verbos en el imperativo. <p>Comprensión auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los verbos en imperativo afirmativo y negativo. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los peligros del contagio del Sida. - Utilizar correctamente el imperativo afirmativo y/o negativo. - Reconocer las reglas de colocación de los pronombres con imperativo. | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - SIDA / VIH - Parálisis cerebral | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.



!

2ª CLASE**90 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

Imperativo afirmativo y negativo: usos y formación.

Pronombres personales de objeto directo e indirecto.

Resolución de una ficha de trabajo.

Avances científicos del siglo XX y XXI.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase. Hablarán del problema del Sida.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué problema de salud?

¿Qué vídeos vimos? ¿De quién hablamos?

Actividad 2 – Corrección de los ejercicios de la última clase**10 minutos****Destreza: comprensión escrita**

Los alumnos corrigen las cuestiones y se hace una puesta en común.

La profesora cuestiona a los alumnos sobre el tiempo verbal utilizado en el ejercicio.

3er Momento**Actividad 1 – PowerPoint: Usos y formación del imperativo afirmativo y negativo****10 minutos****Destreza: comprensión escrita e interacción oral**

La profesora proyecta, en PowerPoint, los usos y la formación del imperativo afirmativo y negativo, como repaso.

Actividad 2 – Resolución de una ficha de trabajo**10 minutos****Destreza: comprensión escrita e interacción oral**

La profesora distribuye una ficha de trabajo.

Los alumnos hacen los ejercicios individualmente.

Luego se hace una puesta en común.

!

4º Momento

Actividad 1 – PowerPoint: Pronombres personales de objeto directo e indirecto. 10 minutos

Destreza: comprensión escrita e interacción oral

La profesora proyecta, en PowerPoint, las reglas de la colocación de los pronombres con imperativo.

Actividad 2 – Resolución de una ficha de trabajo 10 minutos

Destreza: comprensión escrita e interacción oral

Los alumnos hacen los ejercicios individualmente.

Luego se hace una puesta en común.

5º Momento

Actividad 1 – Práctica de vocabulario 5 minutos

Destreza: expresión escrita

Los alumnos hacen los ejercicios de prácticas de vocabulario.

Actividad 2 – Ver y comentar el vídeo: “Cuerdas: un cortometraje viral de causa mayor 5 minutos

Destreza: expresión e interacción oral

La profesora presenta un vídeo sobre la enfermedad sobre la parálisis cerebral.

<https://www.youtube.com/watch?v=jl4Ap5mD3oo>

Al final se comentará el vídeo y se harán preguntas a los alumnos.

Actividad 3 – Lectura de un texto 10 minutos

Destreza: comprensión escrita

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Se hacen preguntas generales, por ejemplo:

¿En qué áreas se produjeron grandes avances?

¿Qué nuevas enfermedades surgieron?

¿Cuáles fueron las vacunas más importantes?

Actividad 4 - Ejercicios de la ficha de trabajo 10 minutos

Destreza: expresión escrita

Se hacen individualmente las cuestiones de interpretación. Luego se hace una puesta en común.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo, se harán como deberes para casa y se corregirán en la clase siguiente.

IMPERATIVO AFIRMATIVO Y NEGATIVO

1. Completa la tabla con la forma correcta del imperativo, como en el ejemplo.

| | | | |
|------------------------|----------|---------------------------|----|
| Correr, usted | corra | Jugar, vosotros | |
| | no corra | | no |
| Venir, tú | | Hacer, ustedes | |
| | no | | no |
| Poner, nosotros | | Tener, tú | |
| | no | | no |
| Salir, tú | | Terminar, nosotros | |
| | no | | no |
| Dar, vosotros | | Poner, tú | |
| | no | | no |

2. Completa estos consejos usando la forma adecuada del imperativo.

Consejos para una vida saludable

1. _____ (comer) alimentos saludables.!
2. _____ (comer) diariamente frutas y verduras.
3. _____ (limitar) el consumo de azúcar, sal, grasas o alcohol.
4. _____ (mantenerse) activo.
5. _____ (hacer) ejercicio físico al menos dos veces por semana.
6. _____ (protegerse) del sol.
7. _____ (usar) casco, cinturones y filtro solar.
8. _____ (lavarse) las manos para evitar la propagación de los gérmenes.
9. _____ (controlar) el estrés.
10. _____ (mantener) una actitud positiva.
11. _____ (tomarse) tiempo para relajar.
12. _____ (hacerse) tus chequeos.
13. _____ (enterarse) de los exámenes, análisis y vacunas que necesitas.
14. _____ (ir) al médico con regularidad.



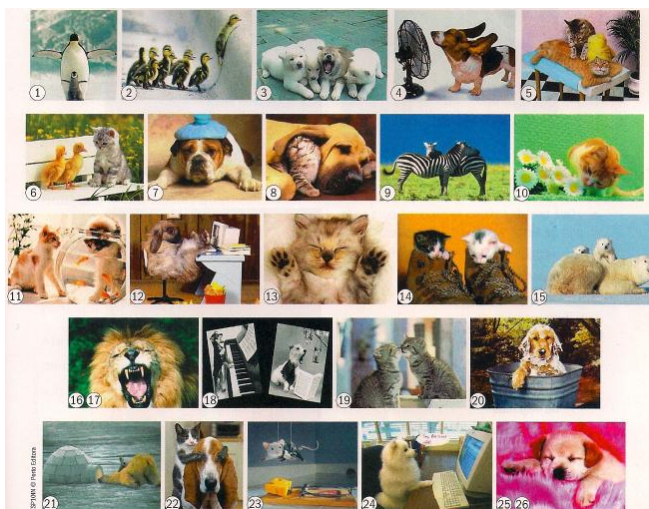
3. Transforma las siguientes acciones en consejos y organízalos en la tabla, según sean buenos o malos.

- ✍ beber alrededor de 2l de agua al día
 - ✍ consumir comidas grasas
 - ✍ comer verduras
 - ✍ ingerir bebidas alcohólicas
 - ✍ fumar
 - ✍ ducharse a menudo
- ✍ saltarse el desayuno
 - ✍ acostarse tarde
 - ✍ dormir 8 horas al día
 - ✍ tomar drogas
 - ✍ vacunarse
 - ✍ hacer deporte

| Hábitos buenos | Hábitos malos |
|----------------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Cosas para hacer siempre donde quiera que vayas. Sustituye los verbos entre paréntesis por la 2ª persona del imperativo (tú).

1 _____ (Practicar) un deporte; 2 _____ (aceptar) nuevos desafíos; 3 _____ (llevarse) bien con los amigos; 4 _____ (refrescar) tus ideas; 5 _____ (cuidar) tu apariencia; 6 _____ (estudiar) otro idioma; 7 _____ (olvidar) tus problemas; 8 _____ (reconciliarte) con la vida y con la gente; 9 _____ (enamorarte); 10 _____ (disfrutar) plenamente de la naturaleza; 11 _____ (conocer) a nuevos amigos; 12 _____ (aprender) cosas nuevas; 13 _____ (soñar); 14 _____ (renovar) el vestuario; 15 _____ (escuchar) a los mayores; 16 _____ (reírse) mucho y, sobre todo, 17 _____ (sonreírle) a la vida; 18 _____ (cantar) de corazón; 19 _____ (besar) con amor; 20 _____ (tomarse) un baño de espuma; 21 _____ (demostrar) curiosidad; 22 _____



(bromear) con los amigos; ²³ _____ (vivir) emociones fuertes; ²⁴ _____ (enviar) mensajes a los amigos; ²⁵ _____ (relajarte) y ²⁶ _____ (aprovechar) los fines de semana.

5. Completa el texto siguiente con las expresiones que aparecen a continuación.

| | | | | | | |
|----------------|----------------------|-----------|----------------|------|-------|-----------|
| dímelo | después | directo | lavaos | idos | antes | lavémonos |
| no me lo digas | di + me + lo: dímelo | indirecto | no se lo digas | se | | |

En imperativo negativo, los pronombres van _____ del verbo (_____), pero, en la forma afirmativa, los pronombres se escriben _____ del verbo (_____), formando una única palabra. En estos casos, hay que comprobar la acentuación: _____.

El pronombre **le** (objeto _____) cuando va antes de los pronombres **lo / la / los / las** (objeto _____) pasa a _____: No ~~le~~ lo digas. _____.

Cuando conjugamos verbos reflexivos en imperativo afirmativo, tenemos que prestar especial atención porque en la forma “nosotros” cae la **s** (_____) y en la forma “vosotros” cae la **d** (_____). El verbo “ir” es una excepción una vez que no pierde la **d** en la forma de vosotros: _____.

6. Forma frases en imperativo con los elementos dados.

- lavar - tú - el pelo: **lávate**lo _____.
- no olvidar - usted - la higiene bucal: _____.
- lavarse - tú - los pies: _____.
- limpiarse - vosotros - los oídos: _____.
- dar - la medicina - al niño: _____.
- poner - tú - el desodorante: _____.
- no fumar - nosotros - los cigarrillos: _____.

7. Transforma las frases poniendo los infinitivos en imperativo y sustituyendo las palabras subrayadas por un pronombre. Fíjate en el ejemplo.

Ej.: Lavar (vosotros) los dientes antes de ir a dormir. Lavadlos antes de ir a dormir.

- No comer (tú) tantos dulces. _____
- No fumar (tú) ese cigarrillo. _____

- c. No mentir (usted) al médico. _____
 - d. No poner (tú) la botella encima de la mesa. _____
 - e. Hacer (vosotros) los trabajos antes de salir. _____
8. Conjuga los siguientes verbos en imperativo y sustituye el complemento subrayado por el pronombre personal correspondiente.
- Ej.: Coger (vosotros) el abrigo. **Cogedlo**.
- a. Decir (tú) a Juan que vaya con nosotros mañana al médico. _____
 - b. Preparar (nosotros) su comida preferida a Juan. _____
 - c. Estudiar (nosotros) el tema del imperativo. _____
 - d. Comerse (vosotros) los pasteles de chocolate. _____
 - e. Comprar (tú) el regalo a Carmen. _____
 - f. Lavarse (tú) las manos antes de comer. _____
9. Lee el correo electrónico que Norma ha escrito a una amiga.
Contéstale, dando cinco consejos para que Norma se sienta mejor.

*Querida amiga:
¿Cómo estás?
Yo estoy enferma.
Una fuerte gripe me ha tirado a la cama hace casi una semana. Estoy cansada y quiero volver al cole pronto.
Al inicio no pasaba de un dolor de cabeza, pero después han llegado los dolores de oídos. La fiebre no ha tardado. No como casi nada porque estoy un poco mareada.
El médico ha dicho que no es grave y me ha recetado un montón de pastillas, pero estoy harta. Además, no tengo fuerzas, estoy siempre mareada y siempre que intento levantarme, no me siento bien.
¿Y tú? Espero que estés de buena salud.
Escríbeme, a sí pasa mejor el tiempo.
Un beso,
Norma*

Querida Norma:

10. Escribe las siguientes palabras o expresiones en la columna que le corresponda.

| | | | | |
|------------|----------------|-------------|-------------|------------|
| otitis | tobillo | amigdalitis | hinchazón | sarpullido |
| escalofrío | torcedura | fiebre | muslo | moratón |
| encías | esguince | espalda | magulladura | papera |
| calambre | enrojecimiento | chichón | sarampión | muñeca |

| Cuerpo humano | Enfermedades | Síntomas |
|---------------|--------------|----------|
| | | |

11. Relaciona los elementos de las dos columnas.

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. otitis | 1. pulmón |
| b. neumonía | 2. hígado |
| c. amigdalitis | 3. oído |
| d. hepatitis | 4. ojos |
| e. paperas | 5. manchas |
| f. sarampión | 6. amígdalas |
| g. conjuntivitis | 7. glándulas parótidas |

12. Lee el siguiente texto.

El ritmo de los avances médicos se aceleró en todos los frentes durante el siglo XX. ¹ _____ grandes avances en biología, química, psicología, farmacología y tecnología. Nuevos conocimientos sobre enfermedades ² _____ posibles nuevos tratamientos y curaciones para muchas afecciones.!

Sin embargo, aunque ³ _____ a la mayoría de las epidemias letales (y en el caso de la viruela, se la eliminó), ⁴ _____ nuevas enfermedades, como el SIDA.

Un pionero en la farmacología fue el científico alemán Paul Ehrlich (1854-1915). Después de muchos intentos y esfuerzos, Ehrlich ⁵ _____ el primer antibiótico.

En la década de 1920, el escocés Alexander Fleming (1881-1955) ⁶ _____ la penicilina.

En la década de 1950 ⁷ _____ muchas otras drogas, entre ellas, la cortisona.



Aunque los antibióticos no ⁸ _____ efecto contra las virosis, las vacunas antivirales sí lo hicieron. Dos de las más importantes ⁹ _____ las vacunas contra la viruela y la poliomielitis.

Entre las demás vacunas antivirales, se encuentran las vacunas para el sarampión, la varicela y la gripe. Hasta el momento, los esfuerzos realizados para producir una vacuna contra el paludismo y el SIDA no ¹⁰ _____ exitosos.

<http://www.planetseed.com> (adaptado)

| | | | | |
|-----------|---------------|-----------|-----------|---------------|
| creó | surtieron | hicieron | surgieron | aparecieron |
| se venció | han resultado | descubrió | fueron | se produjeron |

- a. Completa el texto con los verbos que faltan.
- b. Encuentra en el texto sinónimos de las siguientes palabras y expresiones.
1. progresos _____
 2. saberes _____
 3. pero _____
 4. afecciones _____
 5. mortales _____
 6. precursor _____
 7. tentativas _____
 8. resultado _____
 9. hacer _____
 10. las otras _____
- c. Transcribe palabras o expresiones que indican:
1. tiempo _____
 2. oposición _____
 3. adición _____
 4. ejemplificación _____

UNIDAD 3

TEMA: POR TU SALUD

| PRIMERA CLASE 90 minutos | SUBTEMA: TABACO, ALCOHOL Y DROGAS | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGUISTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS DISCURSIVOS | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico relacionado con la salud y las dependencias. - Expresarse oralmente en situaciones simples. - Producir enunciados escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de problemas de salud. - Dar opinión. - Dar consejos. | <p>Gramatical: Repaso del presente de subjuntivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mitos y verdades sobre el alcohol y la droga. | | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar vídeos publicitarios. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el texto - Seleccionar información del texto <p>Comprensión audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comentar vídeos sobre tabaco, alcohol y drogas. - Identificar vocabulario. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas de salud. - Reflexionar sobre los efectos de la dependencia de las drogas. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente el presente del subjuntivo y el presente de indicativo. | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Tabaco - Alcohol - Drogas | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

!

1ª CLASE**90 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

“Introducción a la unidad “Por tu salud”. Salud y bienestar / Problemas de salud.

Ver vídeos sobre el problema del tabaco, alcohol y drogas.

Lectura e interpretación del texto: “El peligro de las drogas”.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Identificar problemas de salud****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora presenta el tema de la nueva unidad cuestionando a los alumnos sobre los problemas de salud y de dependencias. Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿Qué dependencias conocéis?

¿Conocéis a alguien que padezca una adicción o que la haya padecido?

Actividad 2 – Análisis del vídeo Huevocartoon: Campaña contra el tabaco**10 minutos****Destreza: comprensión audiovisual y expresión / interacción oral**

La profesora presenta un vídeo sobre una campaña realizada para la Secretaría de Salud:

http://www.youtube.com/watch?v=VwAeV_VNdOc

Al final se comentará el vídeo y se harán preguntas a los alumnos, identificando el problema de salud de que padece el huevo.

3er Momento**Actividad 1 – Análisis del vídeo Miscelánea Joven: Consumo de Tabaco / Alcohol / Drogas****20 minutos****Destreza: comprensión audiovisual y expresión / interacción oral**

Los alumnos visualizan 3 vídeos sobre el tabaco, el alcohol y las drogas.

Miscelánea Joven – Tabaco <https://www.youtube.com/watch?v=fA2enuMa3dQ>

Miscelánea Joven – Alcohol <http://www.youtube.com/watch?v=RTId260YF34>

Miscelánea Joven – Drogas <http://www.youtube.com/watch?v=IJvq3lbf8Tc>

Al final de cada uno de ellos se comentarán los vídeos y se harán preguntas a los alumnos, identificando las adicciones en cada uno de ellos. En el primer vídeo, los alumnos identifican las advertencias de fumar. En el segundo vídeo los alumnos resumen el suceso. Por fin, en el tercer vídeo, los alumnos dirán qué es el consumo ocasional, qué problemas de salud podemos tener por consumir drogas y cómo podemos ayudar a quien consume.

!

Actividad 2 – Explotación de vocabulario que aparece en los vídeos**10 minutos****Destreza: expresión escrita**

Después de haber comentado los vídeos se identifica algún vocabulario que puede que haya sido de mayor dificultad para los alumnos. Algunos ejemplos:

Cajetillas
Aliento asqueroso
Malaje
Ganar por los pelos
Empotraste
Juergas
Porros / rayas
Embolia

4º Momento**Actividad 1 – Lectura del texto “El peligro de las drogas” (Anexo I)****15 minutos****Destreza: comprensión escrita**

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Se hacen preguntas generales, por ejemplo:

- ¿De qué adicciones se habla en el texto?
- ¿Cuál es el principal problema del consumo de las drogas?
- ¿Qué características tienen los jóvenes que están más dispuestos al consumo de las drogas?

Actividad 2 – Ejercicios de la ficha de trabajo**25 minutos****Destreza: expresión escrita y comprensión lectora**

Se hacen las cuestiones de interpretación individual. Luego se hace una puesta en común.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo, se harán como deberes para casa y se corregirán en la clase siguiente.

1. Lee con atención en texto:

EL PELIGRO DE LAS DROGAS

Cada vez que un joven recurre a las drogas para disfrutar de la vida o enfrentarse a sus exigencias, está limitando la oportunidad de desarrollar sus propios recursos. El consumo de drogas induce, por otra parte, a comportamientos "descontrolados" en los que no se miden los riesgos, ni las consecuencias de lo que se está haciendo.



El principal problema de las drogas es su capacidad de crear dependencia. Todas las drogas presentan esta característica. Aunque se afirma que algunas drogas no generan dependencia física (cannabis, alucinógenos, éxtasis,...), éste es un asunto controvertido. En lo que sí hay unanimidad es en la capacidad de las drogas para provocar dependencia psicológica o emocional.

Además, muchas de las drogas que se encuentran en el mercado ilegal están con frecuencia sometidas a procesos de adulteración. En estos casos, el consumidor no sabe qué es lo que está tomando y, por lo tanto, se encuentra con unos riesgos añadidos imprevisibles.

Todos los expertos están de acuerdo en que existen diversos factores de riesgo que pueden conducir al adolescente a consumir drogas:

- falta de autonomía en la toma de decisiones
- escasa capacidad crítica ante las presiones de los amigos
- incapacidad para la resolución de conflictos o problemas
- falta de autocontrol
- un sistema de valores poco definido, marcado por una ausencia de responsabilidad en los comportamientos
- baja autoestima

El ambiente en que se mueve la persona también es decisivo a la hora de consumir drogas. Existen ambientes en los que estas sustancias gozan de prestigio social, está bien visto tomarlas, se asocian al ocio y a la diversión, están de moda y, todo ello, facilita su consumo.

La información que circula en estos ambientes suele estar sesgada de forma que se minimizan los riesgos y se exageran sus ventajas.

Fuentes: http://mujer.orange.es/familia/comportamiento/2027_1.html

2. Contesta a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Crees que es generalizado el consumo de alcohol y drogas en los jóvenes? Da ejemplos.

- b) ¿Consideras que los jóvenes son más vulnerables y sensibles al consumo de alcohol y drogas? ¿Por qué?

- c) Enumera los principales factores que, en tu opinión, incitan al inicio del consumo de drogas entre los jóvenes.

- d) ¿Crees que las consecuencias del consumo de alcohol y drogas repercuten en la familia y en el entorno social? ¿En qué medida lo hacen o no?

- e) ¿Piensas que los jóvenes son conscientes de las consecuencias del consumo de drogas y alcohol? Justifica tu respuesta.

3. Relaciona cada definición con la expresión correspondiente.

1. Síndrome de abstinencia

2. Borrachera

3. Automedicación

4. Botellón

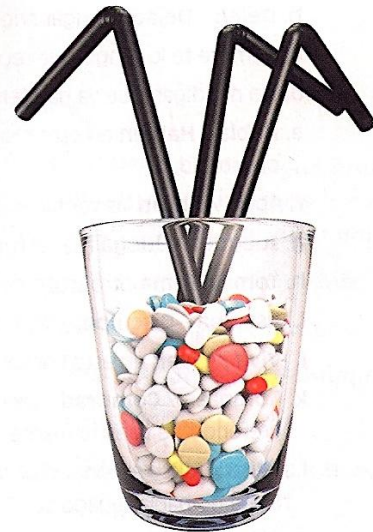
- a. ___ Administración de medicamentos que uno se hace a si mismo.
- b. ___ Conjunto de síntomas provocado por la reducción o suspensión brusca de la dosis habitual de una sustancia de la que se tiene dependencia.
- c. ___ Reunión de gente que se hace al aire libre y en que se consumen bebidas alcohólicas.
- d. ___ Estado de pérdida de las capacidades físicas o mentales como consecuencias de un consumo de bebidas alcohólicas superior a lo que tolera el organismo.

4. Completa el texto con las palabras adecuadas.

adicción
riesgo
control
abuso

La ¹ _____ es una dependencia física o/y psíquica de alguna droga o actividad. Al principio, la persona puede controlarse, pero el ² _____ de estas sustancias o conductas de ³ _____ provoca que la persona pase la línea y pierda el ⁴ _____, convirtiéndose en adicta.

NO CONFUNDAS:
 ADICIÓN = unión, suma.
 ADICCIÓN = dependencia, drogadicción.



5. ¿Qué le aconsejas a María?

- a) María fuma mucho y lleva todo el día tosiendo.
Le aconsejo que... _____
- b) María ha ido de copas y quiere conducir.
Le aconsejo que... _____
- c) María tiene amigos que fuman y le ofrecen tabaco.
Le aconsejo que... _____
- d) María quiere hacer un tatuaje en la pierna, pero es azafata.
Le aconsejo que... _____



UNIDAD 3

TEMA: POR TU SALUD

| SEGUNDA CLASE 90 minutos | SUBTEMA: PROBLEMAS DE SALUD / DAR CONSEJOS | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|--|--|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS DISCURSIVOS | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. - Repasar la formación del presente de subjuntivo. - Reconocer los usos del presente del subjuntivo. - Contrastar el modo indicativo y el subjuntivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de problemas de salud. - Dar opinión. - Dar consejos. - Realizar una ficha de trabajo. | <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso del presente de subjuntivo: formación y usos - Contraste entre presente de subjuntivo y presente de indicativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar una noticia sobre los problemas de la droga, el alcohol y el tabaco. | | <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint sobre la formación y los usos del presente de subjuntivo. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p>Comprensión auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y analizar una canción. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los efectos de la dependencia de las drogas. - Utilizar correctamente el presente del subjuntivo y el presente de indicativo. - Distinguir el uso del indicativo y del subjuntivo. | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Tabaco - Alcohol - Drogas | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
|  <p>GOBIERNO DE ARAGÓN MONSO DE ALBUQUERQUE</p> |  <p>GOVERNO DE PORTUGAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA</p> | <p>Plan de la 2ª clase Español 10º curso nivel 1</p> | <p>17 de noviembre de 2014</p> |
|--|---|--|--------------------------------|

2ª CLASE**90 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

“Presente de subjuntivo: formación y usos.

Contraste entre presente de indicativo y presente de subjuntivo – ejercicios.

Lectura y análisis de una noticia.”

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****15 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase. Hablarán de los problemas de salud, como el tabaco, el alcohol y las drogas. Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué problemas de salud?

¿Qué vídeos vimos? ¿Qué problemas fueron abordados?

3er Momento**Actividad 1 – Formación y usos del Presente de Subjuntivo****40 minutos****Destreza:**

La profesora proyecta, en PowerPoint, la formación del presente de subjuntivo, como repaso.

Los alumnos harán los ejercicios que ahí aparecen, en la pizarra.

La profesora proyecta los usos del presente de subjuntivo, dando ejemplos.

4º Momento**Actividad 1 – Audición y análisis de una canción (Anexo II)****10 minutos****Destreza: comprensión auditiva**

Los alumnos leen la letra de la canción de Juanes “A Dios de pido” y rellenan los huecos con los verbos en presente de subjuntivo. A continuación, escuchan la canción y comprueban sus respuestas. La corrección se hará a la pizarra.

5º Momento**Actividad 1 – Lectura de la noticia (libro p.55)****10 minutos****Destreza: comprensión escrita**

!

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Se hacen preguntas generales, como por ejemplo:

¿De qué adicciones se habla en la noticia?

¿Qué efectos provocan?

Actividad 2 – Ejercicios de la ficha de trabajo

10 minutos

Destreza: expresión escrita

Se hacen las cuestiones de interpretación individual. Luego se hace una puesta en común.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo, se harán como deberes para casa y se corregirán en la clase siguiente.

INDICATIVO VS. SUBJUNTIVO

1. Fíjate en los verbos subrayados. ¿Están en modo indicativo **(I)** o subjuntivo **(S)**?
- Dudo que llegue a tiempo a la clase. Está fumando con sus amigos.
 - No creo que apruebe el examen. Ayer se fue de copas.
 - Te aseguro que haré todo lo posible por dejar de fumar.
 - Es probable que consigamos entrar en el bar.
 - Ella dice que se apuntó en una asociación de ayuda.
 - Creo que voy a dejar de fumar.
 - Sé que tienes las aptitudes requeridas para ese puesto.
 - Ojalá te acompañe la suerte en tu nueva vida.
 - Es importante que llegues puntual en tu primer día.
 - Está claro que no has estudiado mucho para ese examen.
 - Mañana es posible que te llamen de la empresa, por causa del nuevo horario.
2. Ahora fíjate en las palabras o expresiones que introducen cada uno de los verbos anteriores y organízalas en la siguiente tabla.

| + verbo en indicativo | + verbo en subjuntivo |
|-----------------------|-----------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

3. Completa las frases con la forma verbal adecuada.

- Mejorar (2x)** **encontrar** **llegar** **deber**
dejar **ser** **necesitar** **volver** **cumplir**

- a) No creo que _____ **vuelva** _____ a surgir una oportunidad como esta.
- b) La directora dice que (yo) _____ **debo** _____ dejar de fumar en el recreo del instituto.
- c) Dudo que (tú) _____ **encuentres** _____ lo que buscas en esa página web.
- d) Es importante que (vosotros) _____ **dejéis** _____ las malas compañías.
- e) Creo que los argumentos presentados _____ **son** _____ correctos.
- f) ¡Ojalá se _____ **cumplan** _____ todos tus deseos!
- g) Es posible que (nosotros) _____ **llegemos** _____ un poco tarde esta noche.
- h) ¡Ojalá tus notas _____ **mejoren** _____ el próximo curso!
- i) Creo que (tú) _____ **necesitas** _____ fuerza de voluntad para dejar las drogas.
- j) Supongo que ellos _____ **mejoren** _____ ahora que han dejado el alcohol.

4. Reescribe las frases de dos formas distintas, utilizando el presente de indicativo y de subjuntivo.

Aprender los problemas de salud por fumar.

- a) Nosotros _____
 Es importantes que nosotros _____

Evitar el alcohol y el tabaco.

- b) Ella _____
 Es importante que ella _____

Apuntarse en la asociación de ayuda.

- c) - Lucía, ¿_____?
 - Lucía, es importante que _____

Escuchar las recomendaciones del médico.

- d) Ellos _____
 Es importante que ellos _____

5. Completa estos consejos usando el presente de subjuntivo.

Consejos para deportistas

Es importante que:

1. _____ (vigilar) tu estado de salud.
2. _____ (realizar) un calendario antes de empezar la actividad.
3. _____ (relajarse) al terminar la actividad.
4. _____ (seguir) la programación de tu entrenador.
5. _____ (hacer) una alimentación equilibrada.
6. _____ (hidratarse) bien antes durante y después del entrenamiento.
7. _____ (concentrarse), _____ (conocer) tus límites y _____ (ser) consciente de tus capacidades en todo momento.
8. _____ (ser) paciente.



En esta canción, Juanes expresa muchos pedidos. Complétala con la forma correcta del presente de subjuntivo. Luego escucha y comprueba.

A Dios le pido

Que mis ojos _____ (despertarse)
con la luz de tu mirada
yo a Dios le pido...

Que mi madre no _____ (morirse)
y que mi padre _____ (recordarme)
a Dios le pido...

Que _____ (quedarse, tú) a mi lado
y que más nunca te me _____ (ir), mi vida,
a Dios le pido...

que mi alma no _____ (descansar)
cuando de amarte _____ (tratarse) mi cielo
a Dios le pido...

Por los días que me quedan
y las noches que aún no llegan
yo a Dios le pido
por los hijos de mis hijos
y los hijos de tus hijos
a Dios le pido...

Que mi pueblo no _____ (derramar) tanta sangre
y _____ (levantarse) mi gente
a Dios le pido

que mi alma no _____ (descansar)
cuando de amarte _____ (tratarse) mi cielo
a Dios le pido...

Un segundo más de vida para darte
y mi corazón entero entregarte
un segundo más de vida para darte
y a tu lado para siempre yo quedarme
un segundo más de vida
yo a Dios le pido

Que si muera _____ (ser) de amor
y si me enamoro _____ (ser) de vos.
Y que de tu voz _____ (ser) este corazón
todos los días a Dios le pido.
A Dios le pido.

UNIDAD 3

TEMA: DE OCIO

| PRIMERA CLASE 45minutos | SUBTEMA: ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGUISTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| - Conocer léxico relacionado con las actividades de tiempo libre. - Expresarse oralmente en situaciones simples. | - Hablar de actividades de ocio. - Expresar y compartir gustos. - Dar opinión. | Gramatical: - Sí / no / también / tampoco - Repaso del presente de indicativo | - Pasatiempos. | - Analizar imágenes para repasar vocabulario. | Expresión e interacción oral - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información de la ficha. Comprensión y expresión escrita - Analizar imágenes. - Seleccionar información. Comprensión audiovisual - Escuchar diálogos. |
| Y ESPECÍFICOS | | Léxico: - Actividades de tiempo libre - Deportes | | | |
| - Identificar actividades de ocio / deportes. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente el presente de indicativo. | | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

!

1ª CLASE**45 minutos****1er Momento**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

Los pasatiempos / deportes.

Expresar y compartir gustos.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué tema?

¿Qué hacéis en los tiempos libres?

¿Qué deportes os gustan más?

3er Momento**Actividad 1 – Identificar los pasatiempos / deportes de las imágenes****5 minutos****Destreza: comprensión oral y escrita**

La profesora distribuye una ficha de trabajo con el vocabulario de los pasatiempos / ocio.

Se hacen individualmente las cuestiones. Luego se hace una puesta en común.

Actividad 2 – Expresar y compartir gustos**10 minutos****Destreza: comprensión oral y escrita**

Los alumnos expresan y comparten sus gustos utilizando sí / no / también / tampoco.

Se hacen individualmente las cuestiones. Luego se hace una puesta en común.

Actividad 3 – Audición de varios diálogos**10 minutos****Destreza: comprensión oral y escrita**

Los alumnos escuchan los diálogos y señalan la respuesta adecuada.

Se hace una puesta en común.

Actividad 4 – Identificar los verbos que se utilizan en cada actividad**5 minutos****Destreza: comprensión oral y escrita**

!

Los alumnos identifican los verbos que se utilizan en cada actividad.
Se hacen individualmente las cuestiones. Luego se hace una puesta en común.

Actividad 5 – Completar con los verbos en presente de indicativo

10 minutos

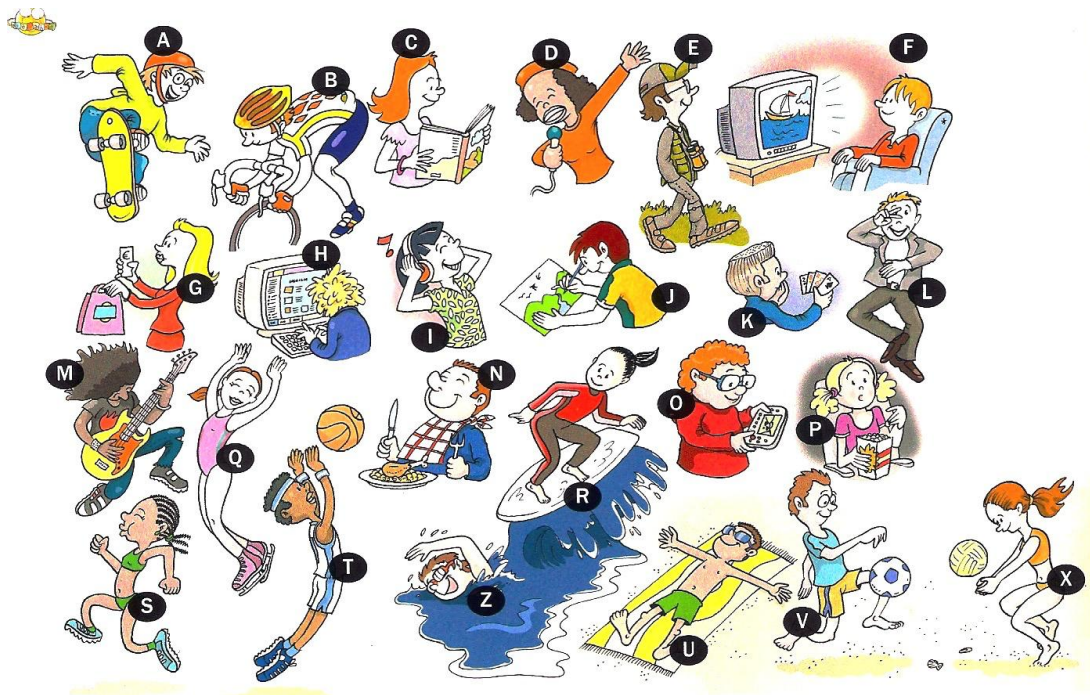
Destreza: comprensión oral y escrita

Los alumnos identifican los verbos que se utilizan en cada actividad y los conjugan en presente de indicativo.
Se hacen individualmente las cuestiones. Luego se hace una puesta en común.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo se harán como deberes y se corregirán en la clase siguiente.

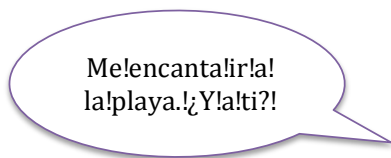
Pasatiempos

1. A cada pasatiempo hazle corresponder su nombre.



- | | | |
|--|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> andar en monopatín | 9. <input type="checkbox"/> ir al cine | 17. <input type="checkbox"/> leer |
| 2. <input type="checkbox"/> bailar | 10. <input type="checkbox"/> ir al parque | 18. <input type="checkbox"/> montar en bici |
| 3. <input type="checkbox"/> cantar | 11. <input type="checkbox"/> ir de compras | 19. <input type="checkbox"/> nadar |
| 4. <input type="checkbox"/> comer | 12. <input type="checkbox"/> jugar a las cartas | 20. <input type="checkbox"/> patinar |
| 5. <input type="checkbox"/> correr | 13. <input type="checkbox"/> jugar al baloncesto | 21. <input type="checkbox"/> tocar la guitarra |
| 6. <input type="checkbox"/> dibujar | 14. <input type="checkbox"/> jugar al balonvolea | 22. <input type="checkbox"/> tomar el sol |
| 7. <input type="checkbox"/> escuchar música | 15. <input type="checkbox"/> jugar al fútbol | 23. <input type="checkbox"/> usar el ordenador |
| 8. <input type="checkbox"/> hacer surf | 16. <input type="checkbox"/> jugar PlayStation | 24. <input type="checkbox"/> ver la tele |

1.1. Y tú, ¿cuáles son tus actividades de ocio favoritas? Intercambia opiniones con tus compañeros.

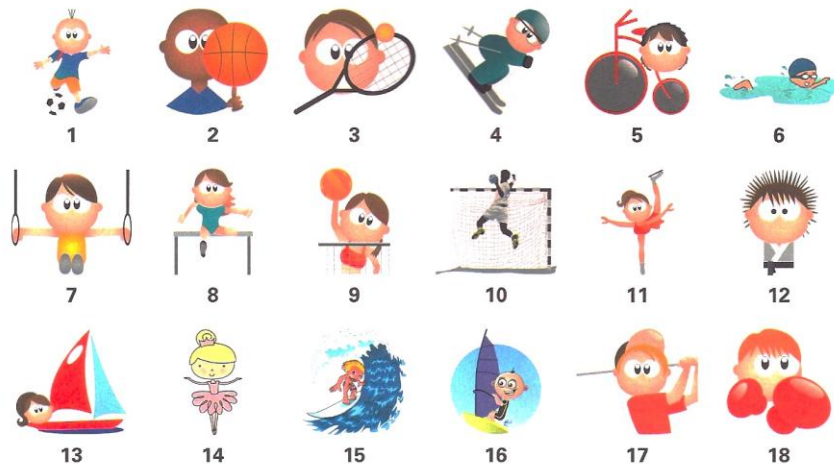


- a) A mí me encanta viajar. ¿Y a ti? _____
- b) ¿Quieres ir al cine? _____
- c) No me interesa el fútbol, ¿y a ti? _____
- d) A mí me gusta nadar, ¿y a ti? _____
- e) No me gusta correr, ¿y a ti? _____
- f) Me dan miedo las motos. ¿Y a ti? _____
- g) No me gusta este libro, ¿y a ti? _____

2. Escucha y señala con una X en el recuadro los pasatiempos de cada chico(a).

| | Quique | Pablo | Tere | Chus |
|-----------------------|--------|-------|------|------|
| Voy a la playa. | | | | |
| Salgo con mis amigos. | | | | |
| Hago <i>surf</i> . | | | | |
| Leo. | | | | |
| Escucho música. | | | | |
| Trabajo. | | | | |
| Juego al baloncesto. | | | | |
| Me gusta nadar. | | | | |

3. A cada deporte hazle corresponder el número respectivo.



- | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a. <input type="checkbox"/> atletismo | g. <input type="checkbox"/> ciclismo | m. <input type="checkbox"/> natación |
| b. <input type="checkbox"/> baloncesto | h. <input type="checkbox"/> esquí | n. <input type="checkbox"/> patinaje |
| c. <input type="checkbox"/> balonmano | i. <input type="checkbox"/> fútbol | o. <input type="checkbox"/> surf |
| d. <input type="checkbox"/> balonvolea | j. <input type="checkbox"/> gimnasia | p. <input type="checkbox"/> tenis |
| e. <input type="checkbox"/> <i>ballet</i> | k. <input type="checkbox"/> golf | q. <input type="checkbox"/> vela |
| f. <input type="checkbox"/> boxeo | l. <input type="checkbox"/> yudo | r. <input type="checkbox"/> windsurf |

4. Escribe el deporte que corresponde a cada objeto.

- a. bicicleta: _____
- b. esquí: _____
- c. pista: _____
- d. patines: _____
- e. raqueta: _____
- f. bañador: _____

5. A cada verbo hazle corresponder una actividad.

- a. Ir _____
- b. Salir _____
- c. Jugar _____
- d. Dar _____
- e. Hacer _____
- f. Visitar _____
- g. Escuchar _____
- h. Leer _____

a las cartas
a un concierto
al ajedrez
una tela
al cine
con los amigos
música
un museo
un paseo

- i. Jugar _____
- j. Asistir _____
- k. Pintar _____

6. Completa con los verbos en presente de indicativo.

Mi abuela _____ (ser) un hada. Mi abuela Mariana _____ (tener) una cana, cana canariera. Me _____ (contar) los cuentos siempre a su manera. Yo la _____ (querer) mucho, yo la _____ (querer) tanto... Ella me _____ (duchar), me _____ (peinar) y me _____ (llevar) al campo. Me _____ (enseñar) canciones, me _____ (ayudar) a estudiar, _____ (decir) poesías, _____ (soler, nosotras) jugar. Luego por la noche, mi abuela me _____ (velar), un cuento me _____ (contar) y cuando _____ (dormirse, yo), _____ (apagar, ella) la vela, Mariana mi abuela. Mi abuela Mariana, de paja el sombrero, el traje de pana, mi abuela Mariana, no _____ (parecer) abuela, más _____ (parecer) un hada.

Mi abuela es un hada, Gloria Fuentes (adaptado)

UNIDAD 3

TEMA: DE OCIO

| SEGUNDA CLASE 90minutos | SUBTEMA: ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico relacionado con las actividades de tiempo libre. - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. - Invitar a alguien. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de actividades de ocio. - Dar opinión. - Invitar a alguien. - Aceptar / Rechazar | <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la perífrasis (ESTAR + gerundio) | <ul style="list-style-type: none"> - Pasatiempos. | <ul style="list-style-type: none"> - Ver y comentar un vídeo para ampliar el vocabulario del tiempo libre. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información de la ficha. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar un vídeo. - Seleccionar información. <p>Comprensión audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comentar un vídeo sobre el buen uso del tiempo libre. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar actividades de ocio / deportes. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente la perífrasis (ESTAR + gerundio). | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de tiempo libre - Deportes | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

2ª CLASE**90 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

Buen uso del tiempo de ocio – ver, comentar y analizar un vídeo.

La perífrasis – ejercicios.

Invitar a alguien – aceptar / rechazar.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué tema?

¿Qué deportes os gustan más?

3er Momento**Actividad 1 – Ver y comentar un vídeo****10 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

Los alumnos realizan las actividades de pre visualización del vídeo.

Se hace una puesta en común.

Actividad 2 – Análisis del vídeo “Buen uso del tiempo de ocio”**20 minutos****Destreza: comprensión audiovisual**

La profesora presenta un vídeo sobre el buen uso del tiempo de ocio.

<http://www.youtube.com/watch?v=ZXOejRZ-cEY>

Los alumnos realizan las actividades durante la visualización del vídeo.

Se hace una puesta en común.

Actividad 3 – Explotación de vocabulario**15 minutos****Destreza: expresión e interacción oral, expresión escrita**

Los alumnos realizan las actividades de pos visualización del vídeo.

Se hace una puesta en común.



GOVERNO DE PORTUGAL | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA | Plan de aula de 2015

Español 1º curso nivel 1

23 de abril de 2015

4º Momento

Actividad 1 – Invitar a alguien (aceptar o rechazar)

20 minutos

Destreza: expresión escrita

- La profesora explica la actividad.
- Los alumnos la realizan .
- Se hace una puesta en común.

Actividad 2 – Presentación de la tarea

15 minutos

Destreza: expresión e interacción oral

- Los alumnos presentan sus trabajos a la clase.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo se harán como deberes y se corregirán en la clase siguiente.

VÍDEO! BUEN USO DEL TIEMPO DE OCIO

<http://www.youtube.com/watch?v=ZXOejRZ-cEY>

Actividades de pre visualización

1. ¿Qué significa para ti un buen uso del tiempo libre?
2. Mientras ves el vídeo fíjate en:!



Raúl



Sergio



Lorena



Lucía



Natalia

Primera parte del minuto 00:48 al 01:59!

Actividades durante la visualización

1.ª visualización (sin sonido)

1. Observa las imágenes y contesta a las preguntas.

a. ¿Dónde están Lorena y Lucía?

b. ¿Qué están haciendo?

c. Imagina lo que Lucía le dice a Lorena cuando le muestra las entradas y escríbelo.

d. Describe a Lorena y a Lucía.

2.ª visualización

2. Ve el vídeo y di a quién se refieren las frases.

| | Lorena | Lucía |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Cuenta un capítulo de «Pasión y Angustia». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Le aconseja a su amiga a ver el próximo capítulo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Va a un concierto por la noche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. El día anterior salió con Natalia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Conoció a un chico que toca el bajo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Tiene envidia de su amiga. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Contesta a las preguntas.

a. Lucía no invita a Lorena. ¿Por qué?

b. Lorena y Lucía viven una experiencia semejante, pero con una diferencia. ¿Cuál es la diferencia?

Segunda parte del minuto 01:59 al 03:22!

1. Antes de ver la 2.ª parte del vídeo, escribe una ventaja de montar en bici y un inconveniente de jugar a videojuegos.

a. Montar en bici

b. Jugar a videojuegos

2. Presenta tu respuesta a la clase y comparad vuestras opiniones.

1.ª visualización

3. Ve la segunda parte del vídeo y elige la opción correcta.

a. Sergio está solo.
 con sus amigos.

b. Sergio invita a Natalia a salir.
 a tomar algo.

c. Sergio recibió dinero de su abuela.
 por su trabajo.

d. Sergio va a gastarse todo su dinero.



- va a gastar la mitad de su dinero.
- e. Sergio no sabe qué quiere comprarse.
 no sabe qué debe comprarse.
- f. Natalia le recomienda comprarse una bici.
 una consola.
- g. Sergio escucha el consejo de Natalia.
 no escucha el consejo de Natalia.
- h. Natalia quiere tomar un refresco.
 un café.

2.ª visualización

4. Ve de nuevo la 2ª parte del vídeo.

- a. Completa lo que dice Natalia.

Montar en bici _____

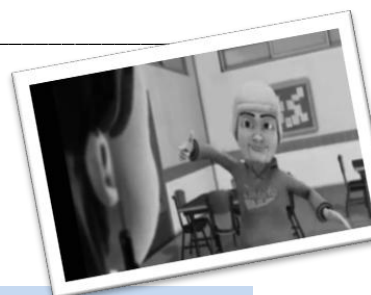
Jugar con la consola _____

5. Compara lo que dice Natalia con las frases que has escrito en el ejercicio 1. ¿Has presentado alguna de las ventajas y de los inconvenientes de los que habla Natalia?

No
 Sí ¿Cuál/es? _____

6. Señala los adjetivos que mejor describen a Sergio.

- Sergio es... simpático antipático
 atento despistado
 divertido aburrido



Tercera parte del minuto 03:19 al 05:02!

1. Contesta a las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué pide Lucía para comer?
 Un bocadillo. Un bollo.!
- b. ¿Cuántos kilos ha engordado Lorena?
 Cuatro kilos. Cinco kilos.
- c. ¿Qué dice Lorena que está haciendo mientras come una ensalada?
 Está chateando. Está discutiendo.
- d. ¿Qué dice Lorena que está haciendo mientras cena tortilla?!
 Está jugando a la consola. Está viendo la televisión.



- e. ¿Por qué cree Lucía que Lorena ha engordado?
 ✎ Por no hacer ejercicio. ✎ Por respirar demasiado.!

2. En tu opinión, ¿Lorena utiliza bien su tiempo libre? Coméntalo con los compañeros/as.

Cuarta parte del minuto 05:02 hasta el final!

1.ª visualización

1. Ve el vídeo y di si es verdadero o falso. Si es falso justifica.

- a. Sergio está obsesionado con la consola.
- b. Raúl ha conocido a una chica en el insti.
- c. La chica tiene el pelo largo y claro.
- d. La chica pertenece a un club de natación.
- e. Sergio no conoce a la chica.
- f. Sergio va a perder a su novia por culpa de la consola.



Actividades de pos visualización

1. Completa las frases con el verbo gustar.

- a. A Lorena _____ las series de televisión.
- b. A Sergio no _____ hacer ejercicio.
- c. A Lucía y a Raúl _____ conocer gente.
- d. A Lucía no _____ chatear con los amigos.
- e. A Raúl _____ montar en bici.
- f. A Lorena y a Sergio _____ jugar a la consola.

2. ¿Qué están haciendo? Completa las frases con la forma estar + gerundio.

- a. Lorena y Lucía _____ (charlar).
- b. Sergio _____ (escuchar) música.
- c. Lorena _____ (beber) té.
- d. Lucía _____ (comer) un bocadillo de atún.
- e. Sergio _____ (jugar) a un videojuego.
- f. Raúl _____ (correr).

3. Completa con los verbos del recuadro.

| | | | | |
|----------|----------|-------|-------|-------|
| escuchar | entrenar | hacer | jugar | nadar |
| salir | trabajar | ver | vivir | |

- a. Mi hermano _____ para el concurso.
- b. Yo _____ al fútbol.
- c. Las niñas _____ el CD de Shakira.

- d. Nosotras _____ una película.
- e. Usted _____ demasiado, tiene que descansar.
- f. Vosotros _____ en la piscina municipal.
- g. Mis padres _____ la cena.
- h. Tú _____ con tu abuela desde los tres años.
- i. Él _____ de casa, no debe de tardar mucho.

4. Relaciona las frases con los recuadros.

| | | |
|------------------------------|----------|-----------------------------|
| Perdona, pero ya he quedado. | INVITAR | Claro, me gusta la idea. |
| Perfecto, hasta entonces. | ACEPTAR | No puedo, lo siento. |
| ¿Te apetece ir al cine? | RECHAZAR | ¿Quieres cenar hoy conmigo? |

5. Crea el diálogo en el que Lucía invita a Lorena para salir a tomar un café y Lorena rechaza la invitación. Inventa una excusa. Utiliza las expresiones del cuadro.

| Invitar | Aceptar | Rechazar | Llamar por teléfono |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ¿Vamos...? | Vale. | Lo siento, no puedo, es que... | ¿Sí? |
| ¿Quieres...? | Sí, claro. | Lo siento, pero es que... | ¿Dígame? |
| ¿Te apetece? | De acuerdo. Fenomenal. | No, gracias, tengo que... | |

Lucía: _____

Lorena: _____

4. ¿Crees que necesitas cambiar algún hábito de tu tiempo libre? ¿Cuál? ¿Por qué?

UNIDAD 3

TEMA: DE OCIO

| TERCERA CLASE 45 minutos | SUBTEMA: ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico relacionado con las actividades de tiempo libre. - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de actividades de ocio. - Dar opinión. | <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la perífrasis (ESTAR + gerundio / SEGUIR + gerundio / LLEVAR ...+ gerundio) | <ul style="list-style-type: none"> - Pasatiempos. | <ul style="list-style-type: none"> - Leer y comentar un texto para identificar vocabulario relacionado con el tema de la clase. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información de la ficha. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y comentar un texto. - Seleccionar información. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar actividades de ocio. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente la perífrasis (ESTAR + gerundio / SEGUIR + gerundio / LLEVAR ...+ gerundio). | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de tiempo libre - Deportes | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Plan de la 3ª clase

Español 3º curso nivel 1

27 de abril de 2015

!

3ª CLASE**45 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra comprobando si éste los escribe correctamente.

Lectura y análisis de un texto.

Repaso de la perífrasis (acción en desarrollo).

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué tema?

¿Qué vídeo vimos? ¿Qué tema fue abordado?

3er Momento**Actividad 1 – Leer y comentar un texto****15 minutos****Destreza: comprensión escrita**

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Se hacen preguntas generales, por ejemplo:

¿Dónde va la familia todos los fines de semana?

¿Qué hacen en la playa?

¿Y sus padres?

Actividad 2 – Ejercicios de la ficha de trabajo**20 minutos****Destreza: expresión escrita y comprensión lectora**

Se hacen las cuestiones de interpretación individual. Luego se hace una puesta en común.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo se harán como deberes y se corregirán en la clase siguiente.

1. Lee el texto atentamente.

Todos los fines de semana son increíbles. Mi padre compró un velero y lleva siempre toda la familia a dar un paseo por el Atlántico. Mi madre prepara una merienda deliciosa, con bocadillos de queso y de jamón, fruta variada y zumos muy frescos. Mientras tanto, paramos en una playa desierta y tomamos el sol sobre una



arena muy blanquita y caliente. También nadamos bastante, pues el agua está formidable. Mi hermana Clara aprovecha para bucear un poquito y mi hermano Carlos y yo jugamos a la pelota. Nuestros padres aprovechan para relajarse y duermen un ratito. Finalmente, volvemos al velero y nos vamos en dirección a casa. Al llegar, arreglamos todo, preparamos en familia una cena muy ligera y nos vamos a dormir.

1.1. Contesta verdadero (V) o falso (F). Corrige las falsas.

- a. A la familia no le gusta el fin de semana.
- b. El padre prepara una sorpresa a la familia.
- c. La madre prepara una comida ligera.
- d. La familia visita una playa poblada.
- e. A Clara no le gusta meterse en el agua.
- f. La familia vuelve a casa en coche.

1.2. Contesta a las preguntas.

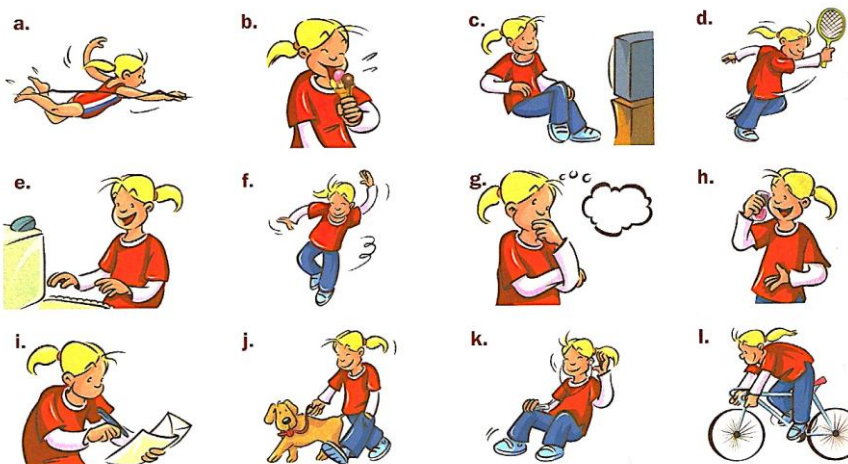
- a. ¿Qué compró el padre?

- b. ¿Qué actividades hace esta familia en la playa?

c. ¿Cómo vuelve la familia a casa?

d. ¿Cómo es la cena de la familia el día del paseo?

2. ¿Qué está haciendo? Mira las imágenes y escribe frases utilizando el vocabulario de los recuadros.



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____
- k) _____
- l) _____

nadar ver pensar
 jugar escuchar
 llamar a comer
 chatear escribir
 pasear bailar
 montar en

amigo
 tele internet
 discoteca perro
 música helado
 piscina bici
 tenis carta

3. Completa ahora la tabla con la perífrasis como en el ejemplo.

| | estar | seguir | llevar |
|--|---|---------------------------------|---|
| Hablar con Juan. | 15:00 <i>Está hablando con Juan.</i> | <i>Sigue hablando con Juan.</i> | 16:00 <i>Lleva una hora hablando con Juan.</i> |
| Tomar el sol en la playa. | 8:00 | | 11:00 |
| Cenar con la familia. | 20:00 | | 22:00 |
| Nadar con sus hermanos. | 15:00 | | 17:30 |
| Comentar la biografía del rey de España. | 15 de marzo | | 15 abril |

UNIDAD 3

TEMA: POR TU SALUD

| TERCERA CLASE 90 minutos | | SUBTEMA: LOS TATUAJES Y LOS PIERCINGS/ HACER RECOMENDACIONES | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS DISCURSIVOS | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. - Conocer léxico relacionado con los tatuajes y <i>piercings</i>. - Repasar la formación del presente de subjuntivo. - Contrastar el modo indicativo y el subjuntivo. - Producir enunciados escritos | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de los problemas de hacer tatuajes y <i>piercings</i>. - Dar opinión. - Dar consejos. | <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso del presente de subjuntivo: formación y usos - Contraste entre presente de subjuntivo y presente de indicativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Los tatuajes y los <i>piercings</i>. | | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar vídeos publicitarios. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el texto - Seleccionar información del texto <p>Comprensión audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comentar vídeos sobre tatuajes y <i>piercings</i>. - Identificar vocabulario. |
| Y ESPECÍFICOS | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Tatuajes - Piercings | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las normas de higiene en los tatuajes y <i>piercings</i>. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente el presente del subjuntivo y el presente de indicativo. - Distinguir el uso del indicativo y del subjuntivo. | | | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

| | | |
|---|---|--|
|  <p>GOVERNO DE PORTUGAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA</p> | <p>Plano de Trabalho Español 10º Curso 1º nível</p> | <p>20 de noviembre de 2014</p> |
|---|---|--|

!

3ª CLASE**90 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

“Ver y comentario de vídeos sobre los tatuajes y los *piercings*.”

Lectura e interpretación del texto: “Algunos riesgos para tu salud: tatuajes y *piercings*”.

Taller de expresión escrita: recomendaciones en un foro (trabajo en parejas).”

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase. Hablarán de la formación y usos del presente subjuntivo. Recordarán el contraste entre el modo indicativo y el modo subjuntivo. Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase, qué hicimos?

¿Cómo se forma el presente de subjuntivo de los verbos regulares?

¿Cuáles son sus usos?

3er Momento**Actividad 1 – Análisis del vídeo Miscelánea Joven: Tatuajes, *piercings* y normas de higiene****15 minutos****Destreza: comprensión audiovisual y expresión / interacción oral**

Los alumnos visualizan 3 vídeos sobre los tatuajes, *piercings* y normas de higiene.

Miscelánea Joven – Tatuajes I <http://www.youtube.com/watch?v=M4bumu9R5U4>

Miscelánea Joven – Tatuajes II <https://www.youtube.com/watch?v=yG5nPRVmsMQ>

Miscelánea Joven – *Piercings* <http://www.youtube.com/watch?v=ls2vll6DMRs>

Al final de cada uno de ellos se comentarán los vídeos y se harán preguntas a los alumnos, identificando los temas y los problemas que se evidencian en cada uno de ellos. En el primer vídeo los alumnos identifican lo que quieren hacer los jóvenes, dónde y cuáles son/podrán ser las consecuencias. En el segundo vídeo, los alumnos hablarán de los problemas de los tatuajes definitivos. Por fin, en el tercer vídeo, los alumnos indicarán cuáles son los consejos dados.

Actividad 2 – Explotación de vocabulario que aparece en los vídeos**5 minutos****Destreza: expresión escrita**

Después de haber comentado los vídeos se identifica algún vocabulario que puede que haya sido de mayor dificultad para los alumnos. Algunos ejemplos:

- Tener pelas
- Tela de barato
- Ahorrar
- Aguja desechable

4º Momento**Actividad 1 – Lectura del texto “Algunos riesgos para la salud: tatuajes y piercings” (Anexo I)****15 minutos****Destreza: comprensión lectora**

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura entre varios alumnos. Se hacen preguntas generales, por ejemplo:

- ¿Qué problemas suceden si no tomas cuidado cuando decides hacer un tatuaje o un *piercing*?
- ¿Qué enfermedades pueden surgir?

Actividad 2 – Ejercicios de la ficha de trabajo**10 minutos****Destreza: comprensión lectora**

Se hacen las cuestiones de interpretación individual. Luego se hace una puesta en común.

Actividad 3 – Ejercicios sobre el presente de subjuntivo / presente de indicativo**10 minutos****Destreza: comprensión lectora**

Los alumnos harán los ejercicios (anexo I), que se corregirán en la pizarra.

5º Momento**Actividad 1 – Realización de un trabajo en parejas – Recomendaciones en un foro (Anexo I)****15 minutos****Destreza: expresión escrita**

Los alumnos se distribuyen en parejas y hacen la tarea.

Actividad 2 – Presentación de los trabajos en parejas**10 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

Los alumnos presentan sus trabajos a la clase.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo, se harán como deberes para casa y se corregirán en la clase siguiente.

1. Lee con atención en texto:

ALGUNOS RIESGOS PARA LA SALUD

Tatuaje

[...] Si decides hacerte un tatuaje, es muy probable que todo salga como lo planeaste. Pero si no se respetan los pasos de desinfección y esterilización, debes saber que hay cosas que pueden salir mal. Si no vas a un estudio para tatuajes o si el estudio para tatuajes no toma recaudos como utilizar equipo esterilizado, o si comparte la tinta entre clientes, estás en riesgo de contraer infecciones virales, como hepatitis, infecciones cutáneas bacterianas o dermatitis (irritación severa de la piel). Además, algunas personas presentan reacciones alérgicas a la tinta de los tatuajes. Y si ya sufres de una afección cutánea, como eccema, puedes tener erupciones como resultado del tatuaje.

Puede haber complicaciones graves si intentas realizarte el tatuaje tú mismo, si te lo hace un amigo o si lo realizas en un ambiente que no está limpio. Como para hacer tatuajes debes colocarte inyecciones debajo de la piel, puedes contraer virus como el VIH, y la hepatitis B y C si no se toman las precauciones adecuadas. Por este motivo, la Cruz Roja de Estados Unidos y otros bancos de sangre solicitan que la gente que se realiza tatuajes espere 12 meses antes de donar sangre.

Mucha gente ama sus tatuajes y los conserva para siempre. Pero otros deciden, después de unos años, que realmente ya no desean tener una rosa en el tobillo o una víbora en el bíceps. O tal vez rompen con un novio o novia y ya no desean tener sus iniciales en el estómago. ¿Qué pasa entonces?

En el pasado, para eliminar un tatuaje era necesario realizar una cirugía. Pero, en la actualidad, se pueden eliminar por medio de un procedimiento médico con un láser. Algunos talleres para tatuajes también ofrecen eliminar tatuajes, pero es mejor asegurarte de que la persona que lo quite sea un médico. Antes de que vayas a cualquier lugar a quitarte un tatuaje, consulta a tu médico o comunícate con la Asociación de Dermatología de Estados Unidos para que te recomienden un especialista en eliminación con láser de tu zona.

Pues bien, se llama "eliminación" del tatuaje. Pero los dermatólogos siempre señalan que eliminar completamente un tatuaje puede ser complicado dependiendo de factores como cuán viejo es el tatuaje, qué tan grande es, y los tipos y colores de tinta utilizados. Nunca se puede garantizar la eliminación completa del tatuaje. Conviene consultar a un dermatólogo especializado en eliminar tatuajes para que responda a todas tus preguntas; por ejemplo, si se utiliza anestesia. El dermatólogo también te puede dar una idea de qué proporción (si no es todo) del tatuaje se puede eliminar. [...]

Fuente: http://kidshealth.org/teen/en_espanol/cuerpo/safe_tattooing_esp.html (adaptado)

ALGUNOS RIESGOS PARA LA SALUD

Piercing

[...] Si todo marcha según lo planeado, deberías estar bien después de una perforación y sólo tendrás algunos síntomas pasajeros, incluyendo un poco de dolor, hinchazón en la zona perforada, y en el caso de las perforaciones en la lengua, mayor cantidad de saliva. Pero debes tener en cuenta que en muchos casos, varias cosas, incluyendo lo siguiente, pueden salir mal:

- infección crónica
 - sangrado prolongado o incontrolable
 - cicatrices
 - hepatitis B y C
 - tétanos
 - alergias en la piel a causa de la alhaja utilizada
 - abscesos o flemones (acumulaciones de pus que se pueden formar debajo de la piel en el lugar de la perforación)
 - inflamación o daño a los nervios
- Dependiendo de la parte del cuerpo que haya sido perforada, el tiempo de curación puede ir de unas pocas semanas a más de un año. Si te realizas una perforación, asegúrate de tener los cuidados posteriores necesarios: no la aprietes ni tires de ella, mantén la zona limpia con jabón (no utilices alcohol) y no la toques sin antes lavarte las manos. Nunca utilices agua oxigenada (peróxido) porque puede lesionar los tejidos recién formados. Si te haces una perforación en la boca, utiliza un enjuague bucal antibacteriano después de comer. Si estás pensando en donar sangre, recuerda que algunas organizaciones no aceptan donaciones de sangre de personas que se hayan realizado perforaciones o tatuajes en el último año, ya que ambos procedimientos pueden ser fuente de contagio de enfermedades que se transmiten por sangre. Si tu perforación no se cura correctamente o sientes que algo no está bien, es importante que alguien te ayude a recibir atención médica. Y lo más importante: no te realices tú mismo la perforación ni le pidas a un amigo que lo haga. Asegúrate de que sea realizada por un profesional en un ambiente limpio y seguro.

Fuente: http://kidshealth.org/teen/en_espanol/cuerpo/body_piercing_safe_esp.html

Completa la tabla:

| | Problemas menores | Problemas mayores | Otras complicaciones | Prevención |
|-----------|-------------------|-------------------|----------------------|------------|
| Tatuajes | | | | |
| Piercings | | | | |

3. Contesta a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Crees que la realización de tatuajes y *piercings* es algo que está de moda entre los jóvenes? Justifica tu respuesta.

- b) ¿Cuál es la principal razón que presentan los jóvenes cuando deciden hacerse tatuajes y *piercings*?

- c) ¿Piensas que es importante conocer los riesgos a la hora de realizarse un tatuaje o *piercing*? ¿Por qué?

4. Completa estas recomendaciones usando el presente de subjuntivo.

- a) Es importante que los tatuajes _____ (ser) hechos por profesionales cualificados.
 b) Es recomendable que _____ (tener, tú) más de 18 años.
 c) Es importante que _____ (saber, tú) que los tatuajes son permanentes.
 d) Te recomiendo que lo _____ (hacer, tú) en centros que garanticen una buena higiene.
 e) Es importante que no _____ (pensar, tú) en hacértelo en un establecimiento ambulante. Está totalmente prohibido por la ley.
 f) Te recomiendo que _____ (pedir, tú) información sobre sus riesgos y cuidados en un establecimiento autorizado.

5. ¿Indicativo o subjuntivo? Te toca a ti saberlo...

Hola, Juan

Te _____ (escribir) porque _____ (estar) muy preocupada por mi hermano y creo que tú podrás ayudarme.

Imagínate que ahora _____ (querer) hacer un tatuaje. Le aconsejo que no la _____ (hacer), pero no me parece que me _____ (oír).

Además, no me gusta que _____ (salir) con Javier. Te cuento. Mi hermano no _____ (tener) todavía permiso de conducir y ahora los fines de semana por la noche

_____ (salir) muchas veces con Javier que ya _____ (conducir). No lo _____ (conocer, yo) bien, pero no creo que _____ (ir, él) a la discoteca y que no _____ (beber, él).

Ya le he dicho a mi hermano que es importante que Javier no _____ (conducir) con alcohol ni cuando _____ (estar) cansado. Pero no estoy segura de que _____ (hacer) caso de lo que le _____ (decir).

Espero que me _____ (contestar) pronto y que _____ (poder) ayudarme.

Un abrazo, María.

6. Lee los siguientes textos.

Recomendaciones en un foro

Publicado: 23 de noviembre, 09:23

Necesito algunos consejos. Algunos de mis amigos fuman y beben alcohol. Yo nunca he fumado y no me gusta el alcohol, pero ahora me gustaría empezar a fumar y a beber. Mis amigos dicen que es muy bueno y a veces me siento mal porque soy la única que no lo hace.

Publicado: 23 de noviembre, 11.53

Me gusta ir de tapas con mis amigos. Todos los viernes nos vamos a un bar y terminamos la noche en una discoteca. Me gusta bailar, charlar y conocer nuevas personas. El problema es que, cuando nos vamos a casa, no me dejan conducir el coche y soy la única que no bebo. ¿Qué debo hacer?

Publicado: 23 de noviembre, 15:05

Tengo 18 años y me gustan los tatuajes. Quiero hacer un tatuaje muy grande en la espalda. Mis padres son muy conservadores y no les gustan la idea. Pienso hacerla en un tío que las hace muy baratas y sin que mis padres no desconfíen. Cuando la haya hecho ya está ¿no?

6.1. En parejas, contestad a uno de estos jóvenes dándole consejos y haciéndole recomendaciones.

UNIDAD 5 TEMA: INFECCIONES

| TERCERA CLASE 90minutos | SUBTEMA: VIVIR HASTA LOS CIEN / DAR CONSEJOS | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGUISTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS DISCURSIVOS | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico relacionado con la salud y las enfermedades. - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. - Repasar el imperativo de los verbos. - Producir enunciados escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de problemas de salud. - Expresar opinión. - Dar consejos. | <p>Gramatical: Repaso del imperativo afirmativo y negativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La mujer más longeva del México. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Blog</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Ver y comentar un vídeo para introducir el tema de la longevidad. - Escuchar una canción para identificar y practicar las formas del imperativo. | <p>Expresión e interacción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p>Comprensión y expresión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el texto - Seleccionar información del texto - Completar huecos con verbos en imperativo <p>Comprensión audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comentar un vídeo sobre la longevidad. - Escuchar y analizar una canción. - Identificar los verbos en el imperativo. - Identificar vocabulario específico. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas de salud. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente el imperativo afirmativo y/o negativo. | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Enfermedades - Longevidad | | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

GOVERNO DE
PORTUGALMINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Plan de la 3ª clase

Español 1º Curso nivel I

27 de febrero de 2015

!

3ª CLASE**90 minutos****1er Momento****Actividad 1 – Contenidos****5 minutos**

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra, comprobando si éste los escribe correctamente.

Lectura e interpretación del texto “Objetivo: llegar a los cien años”.

Ejercicios de repaso: imperativo.

Audición y comentario de la canción “Pastillas para no soñar”.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento**Actividad 1 – Resumen de la última clase****5 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué problemas de salud?

¿Qué tiempo repasamos?

¿Para qué sirve?

Actividad 2 – Comentario del vídeo: La mujer más longeva de México**10 minutos****Destreza: comprensión audiovisual, expresión e interacción oral**

La profesora presenta un vídeo la mujer más longeva de México

<https://www.youtube.com/watch?v=YL3521mDEHk>

Al final se comentará el vídeo y se harán preguntas a los alumnos, identificando la persona de quién se habla, cuántos años tiene, qué había hecho para conservar su salud.

3er Momento**Actividad 1 – Lectura del texto “Objetivo: llegar a los cien años”****15 minutos****Destreza: comprensión escrita**

Se hace una lectura silenciosa y luego una lectura de varios alumnos. Se hacen preguntas generales, por ejemplo:

¿Qué descubrieron los científicos sobre la longevidad?

¿Creen los jóvenes que tienen una salud de hierro?

¿Qué problemas afectan más a los chicos españoles?

Actividad 2 – Ejercicios de la ficha de trabajo**15 minutos****Destreza: expresión escrita**

Se hacen individualmente las cuestiones de interpretación. Luego se hace una puesta en común.

Actividad 3 – Ejercicios sobre el imperativo**10 minutos****Destreza: expresión lectora y escrita**

Los alumnos harán los ejercicios, que se corregirán en la pizarra.

4º Momento**Actividad 1 – Audición y comentario de una canción****10 minutos****Destreza: comprensión auditiva y escrita**

Los alumnos leen la letra de la canción de Joaquín Sabina “Pastillas para no soñar”. A continuación, escuchan la canción y rellenan los huecos con los verbos en imperativo. La corrección se hará a la pizarra.

5º Momento**Actividad 1 – Comentario a una página de un blog****10 minutos****Destreza: expresión escrita**

Los alumnos leen en silencio la página del *blog* y hacen la tarea.

Actividad 2 – Presentación de los trabajos**10 minutos****Destreza: expresión e interacción oral**

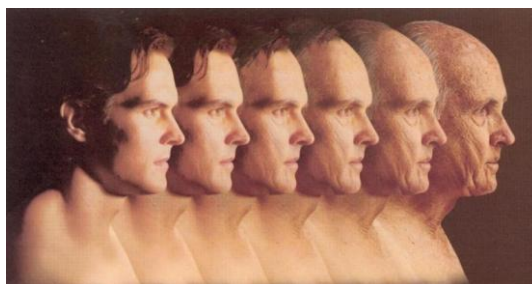
Los alumnos presentan sus trabajos a la clase.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo, se harán como deberes para casa y se corregirán en la clase siguiente.

1. Si pudieras decidir, ¿hasta qué edad te gustaría llegar y por qué?
2. Lee con atención en texto:

OBJETIVO: LLEGAR A LOS CIEN AÑOS

La humanidad gana tres meses de vida al año, así que más de la mitad de los nacidos en 2000 tienen serias probabilidades de ser centenarios. En los últimos años, los científicos han tratado de encontrar los mecanismos que llevan a la longevidad. Además de los genes, cómo nos alimentamos, afrontamos el estrés y nuestras relaciones juegan un papel esencial (el 70 por ciento, frente al 30 del patrimonio genético).



Un estudio realizado recientemente sobre los hábitos de los jóvenes españoles concluyó que éstos tienen un concepto amplio de la salud que incluye un componente físico y un componente emocional de gran importancia para ellos. El 91% de los encuestados declara que la salud es buena o muy buena. Las enfermedades crónicas más declaradas son las enfermedades alérgicas.

También algo menos del 6% de los jóvenes con algún posible problema de salud mental declaró estar en tratamiento psicológico, lo que podría indicar la necesidad de estudiar con atención la salud mental de este grupo etario. Se ha observado que los chicos y las chicas mayores tienen más síntomas psicossomáticos que los de menor edad.

Se ha detectado una prevalencia de sobrepeso declarado elevada. Los medios de comunicación presentan estereotipos de delgadez que influyen en su vida. Los chicos presentan prevalencias de sobrepeso más elevadas que las chicas, pero éstas se perciben a sí mismas más “gordas” de lo que realmente están.

Los jóvenes españoles opinan que reciben información sexual orientada a la prevención del VIH/sida en la escuela y los medios de comunicación, pero demandan una educación sexual integral y participativa. Un tercio de los jóvenes que ha tenido relaciones sexuales declaró que en sus últimas relaciones sexuales no ha usado el preservativo en ninguna ocasión. Cuando los jóvenes tienen un problema relacionado con la sexualidad, acuden en primer lugar a sus amigos y, en segundo lugar, a sus padres.

Entre el 30 y el 40% de jóvenes de 13-17 años y entre el 50 y el 60% de los de 18-29 años fuman. El consumo de tabaco es superior en las chicas que en los chicos en el medio urbano, pero en el medio rural predomina el consumo de tabaco en los hombres. Convendría profundizar en lo que se debe hacer para facilitar que no fumar sea la opción más fácil para los jóvenes.

Según la opinión de los jóvenes españoles, beber es normal, se bebe para divertirse y se trata de un fenómeno transitorio que se modera con la edad. Demandan información sobre los efectos del alcohol.

Una alta proporción de jóvenes declara que no probaría las drogas ilegales y discrimina entre unas y otras a la hora de pensar en probarlas. Identifican el fácil acceso al consumo de drogas ilegales y manifiestan que el tabaco, el alcohol y el hachís se encuentran integrados en sus ambientes habituales. Demandan, para ellos y para sus padres, información particularizada sobre cada tipo de droga.

El alcohol es, según ellos, el factor que más influye en los accidentes de tráfico debido al contexto (fiesta, movida, marcha, botellón) en el que se bebe alcohol durante el fin de semana.

El uso del casco y el cinturón de seguridad son mejorables, especialmente entre los mayores de 18 años. Como los jóvenes identifican estrategias que se utilizan en el contexto de “salir de marcha” para prevenir los accidentes de tráfico, podría ser de interés profundizar en sus propuestas para orientar la prevención.

El fundamento de “la movida” o “salir de marcha” es la relación entre iguales y la diversión, y por ello lo consideran una actividad saludable, aunque la relacionan con el consumo de alcohol y otras drogas.

Los chicos españoles practican más deporte que las chicas, pero éstas practican una mayor variedad de deportes y realizan otras actividades que también pueden ser beneficiosas para su salud. A los 15 años se empieza a producir el abandono del deporte tanto en los chicos como en las chicas. Los padres parecen desempeñar un papel crucial en la adopción de hábitos deportivos, pues muchas veces no practican ninguna actividad deportiva y tampoco entusiasman a sus hijos a practicarlas. Sería caso para decir que “entre el dicho y el hecho hay un gran trecho” o, como diríamos si fuéramos portugueses, “haz lo que te digo, no hagas caso a lo que hago”.

<http://scielo.isciii.es> (texto adaptado)

1. Encuentra en los dos primeros párrafos del texto las expresiones que corresponden a las siguientes afirmaciones.

a) Cada vez se vive más. _____

b) La influencia genética es menor que la influencia ambiental en la longevidad del ser humano.

c) La gran mayoría de los jóvenes cree que tiene una salud de hierro. _____

2. Lee de nuevo este estudio sobre los hábitos de los jóvenes españoles y resúmelo en el recuadro abajo.

| asuntos | problemas / causas / datos | sugerencias |
|--------------------|----------------------------|-------------|
| Salud mental | | |
| Sobrepeso | | |
| Información sexual | | |
| Tabaco | | |
| Alcohol | | |
| Drogas | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | |
| Accidentes de tráfico | | |
| Práctica deportiva | | |

3. Completa en 2ª persona de singular de imperativo esta receta de jovialidad.

_____ (dejar) fuera todos los números no esenciales para tu supervivencia, eso incluye edad, peso y altura, que ello le preocupe al médico, para eso se le paga.

_____ (convivir), de preferencia, con amigos alegres, los pesimistas no te convienen.

_____ (continuar) aprendiendo,

_____ (aprender) más sobre ordenadores, artesanía, jardinería, cualquier cosa. No

_____ (dejar) tu cerebro desocupado; una mente sin uso es una oficina del diablo.

_____ (reírse) siempre, mucho y alto, _____ (reírse) hasta desternillarte. ¡Incluso de ti!

Cuando lleguen las lágrimas: _____ (aguantar), _____ (sufrir) y _____ (seguir) adelante; _____ (saludar) cada día que amanece como una nueva oportunidad para hacer aquello que aún no te has atrevido a emprender.

_____ (Dar) la espalda a la rutina, _____ (preferir) nuevas rutas que volver a caminos mil veces pisados.

_____ (apagar) el gris de tu vida y _____ (encender) los colores que llevas dentro; _____ (abrir) tus sentidos para no perderte nada de lo bello y hermoso que te rodea, _____ (contagiar) de alegría a tu entorno, e _____ (intentarlo) más allá de las fronteras personales en que te has ido recluso con el tiempo. Pero _____ (recordar): la única persona que te acompaña toda tu vida eres tú mismo. ¡_____ (mantenerte) vivo en todo lo que hagas! _____ (rodearse) de aquello que te gusta: familia, animales, recuerdos, música, plantas, un *hobby*, sea lo que sea.

Tu hogar es tu refugio, pero no _____ (acabar) encerrándote en él; tu mejor capital, la salud, _____ (aprovecharla), si es buena no _____ (malograrla); si no lo es, no _____ (estropearla) más.



No _____ (sucumbir) a la añoranza, _____ (salir) a la calle, _____ (irse) a una ciudad vecina, a un país extranjero, pero no _____ (viajar) al pasado que duele.

_____ (decir) a aquellos que amas que realmente los amas y en todas las oportunidades, y _____ (recordar) siempre que la vida no se mide por el número de veces que has respirado, sino por los momentos que te ha palpitado fuerte el corazón de tanto reír, de éxtasis, de felicidad, y sobre todo, de querer sin medida.

Hay personas que transforman el sol en una simple mancha amarilla, pero hay también quienes hacen de una simple mancha amarilla el propio sol.

4. Escucha y completa la canción de Joaquín Sabina con las formas de imperativo.

Pastillas para no soñar – Joaquín Sabina

Si lo que quieres es vivir cien años
 _____ los licores del placer,
 si eres alérgico a los desengaños
 _____ de esa mujer.
 _____ una máscara antigás,
 _____ dentro de la ley,
 si lo que quieres es vivir cien años
 _____ músculos de cinco a seis.

Y _____ gomina que no te despeine el
 vientecillo de la libertad,
 _____ un hogar en el que nunca reine
 más rey que la seguridad.

_____ el humo de los clubs,
 _____ la velocidad,
 si lo que quieres es vivir cien años
 _____ contra el azar.

_____ pasar la tentación,
 _____ a esa chica que _____ más,

Y si protesta el corazón

En la farmacia puedes preguntar:

"¿Tiene pastillas para no soñar?"

Si quieres ser Matusalén
 _____ tu colesterol.

Si tu película es vivir cien años,
 _____ nunca sin condón.

Es peligroso que tu piel desnuda
 roce otra piel sin esterilizar,
 que _____ el virus de la duda
 en tu cama matrimonial.

Y si en tus noches falta sal
 para eso está el televisor,
 si lo que quieres es cumplir cien años
 _____ como vivo yo.

DEJA PASAR...

UNIDAD 3

TEMA: DE OCIO

| CUARTA CLASE 90 minutos | SUBTEMA: ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| OBJETIVOS GENERALES | CONTENIDOS FUNCIONALES | CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS | CONTENIDOS SOCIOCULTURALES | CONTENIDOS ESTRATÉGICOS | DESTREZAS Y ACTIVIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico relacionado con las actividades de tiempo libre. - Expresarse oralmente en situaciones sencillas. - Repasar el presente de indicativo. - Producir enunciados escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de actividades de ocio. - Dar opinión. | <p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la perífrasis (ESTAR + gerundio / SEGUIR + gerundio / LLEVAR ...+ gerundio) - Verbos en presente de indicativo | <ul style="list-style-type: none"> - Pasatiempos | <ul style="list-style-type: none"> - Ver y comentar un vídeo para ampliar el vocabulario del tiempo libre. - Escuchar una canción para identificar y practicar los verbos en presente de indicativo. | <p><u>Expresión e interacción oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar a las preguntas sobre el subtema de la clase - Dar respuestas orales sobre información básica del texto. <p><u>Comprensión y expresión escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y comentar un texto. - Seleccionar información. <p><u>Comprensión audiovisual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comentar un vídeo sobre los pasatiempos. - Escuchar y analizar una canción. - Identificar los verbos en presente de indicativo. - Identificar vocabulario específico. |
| <p>Y ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar actividades de ocio. - Ampliar vocabulario. - Utilizar correctamente la perífrasis (ESTAR + gerundio / SEGUIR + gerundio / LLEVAR ...+ gerundio). - Conjugación de verbos en presente de indicativo | | <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de tiempo libre - Deportes | | | |

Materiales: Cuaderno; Proyector; Ordenador; Pizarra; Rotuladores; Fichas

Evaluación: Puntualidad; Asiduidad; Comportamiento; Participación en las actividades desarrolladas en clase: espontánea, solicitada, ordenada, pertinente; Interés; Autonomía.

4ª CLASE

90 minutos

1er Momento

Actividad 1 – Contenidos

5 minutos

La profesora pide a un alumno que escriba los contenidos en la pizarra comprobando si éste los escribe correctamente.

¿Al cine o a tomar algo? - Ver, comentar y analizar un vídeo.

Lectura y análisis de un texto.

Simplemente fútbol – repaso del presente de indicativo.

A continuación pide a los alumnos que pongan sus nombres en una hoja y la coloquen en sus mesas.

2º Momento

Actividad 1 – Resumen de la última clase

5 minutos

Destreza: expresión e interacción oral

La profesora pregunta a los alumnos qué hicieron en la última clase.

Se podrán hacer las siguientes preguntas:

¿En la última clase hablamos de qué tema?

¿Qué texto leemos? ¿Qué tema fue abordado?


Actividad 2 – Corrección de los trabajos de casa

10 minutos

Destreza: comprensión escrita

Se hace una puesta en común de los trabajos de casa.

| | estar | seguir | llevar |
|--|----------------------------------|--------------------------|--|
| Hablar con Juan. | 15:00 Está hablando con Juan. | Sigue hablando con Juan. | 16:00 Lleva una hora hablando con Juan. |
| Tomar el sol en la playa. | 8:00 | | 11:00 |
| Cenar con la familia. | 20:00 | | 22:00 |
| Nadar con sus hermanos. | 15:00 | | 17:30 |
| Comentar la biografía del rey de España. | 15 de marzo | | 15 abril |



GOVERNO DE PORTUGAL | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA | Plan de 4ª classe
 Alameda de Albuquerque | 30 de abril de 2015
 Español 4º Curso Nivel 1

3er Momento

Actividad 1 – Ver y comentar un vídeo

10 minutos

Destreza: expresión e interacción oral

Los alumnos realizan las actividades de pre visualización del vídeo.

Se hace una puesta en común.

Actividad 2 – Análisis del vídeo “¿Al cine o a tomar algo?”

10 minutos

Destreza: comprensión audiovisual

La profesora presenta un vídeo sobre el buen uso del tiempo de ocio.

<https://www.youtube.com/watch?v=A-L-EEy3aH4>

Los alumnos realizan las actividades durante la visualización del vídeo.

Se hace una puesta en común.

Actividad 3 – Explotación de vocabulario

10 minutos

Destreza: expresión e interacción oral, expresión escrita

Los alumnos realizan las actividades de pos visualización del vídeo.

Se hace una puesta en común.

4º Momento

Actividad 1 – Audición y comentario de una canción

15 minutos

Destreza: comprensión auditiva y escrita

<https://www.youtube.com/watch?v=V7t5aLxPMw8>

Los alumnos leen la letra de la canción “Simplemente fútbol” y rellenan los huecos con los verbos en presente de indicativo. A continuación, escuchan la canción y comprueban las respuestas. La corrección se hará a la pizarra.

5º Momento

Actividad 1 – Dar opinión / Expresarse

15 minutos

Destreza: expresión escrita

Los alumnos escriben un pequeño texto, dando su opinión sobre el tema.

Actividad 2 – Presentación de los trabajos

10 minutos

Los alumnos presentan sus trabajos a la clase.

NOTA: Si no hay tiempo para realizar y corregir todos los ejercicios de la ficha de trabajo se harán como deberes y se corregirán en la clase siguiente.

El Tiempo Libre. Gustos y preferencias

1. ¿ALCINE O A TOMAR ALGO?

¿Qué prefieres?



- A. Vas a ver un vídeo sobre el tiempo libre de algunos jóvenes madrileños. Comenta después todo lo que ves y entiendes.
- B. Ahora vas a ver el vídeo por segunda vez. Completa el cuadro con la información correspondiente y comenta la respuesta.

| |
|---------------------------------|
| ESPACIOS |
| |
| ACTIVIDADES |
| |
| MOMENTOS DEL DÍA Y CLIMA |
| |



2. Observa las siguientes fotografías y relaciónalas con las palabras del recuadro:



| | | | | | |
|-------|-----|-----|------|------|------|
| 1 - C | 2 - | 3 - | 4 - | 5 - | 6 - |
| 7 - | 8 - | 9 - | 10 - | 11 - | 12 - |

Actividades del tiempo libre:

- a. jugar con mi familia
- b. ver fútbol en la tele
- c. jugar al tenis
- d. viajar en coche con la familia
- e. salir con los amigos
- f. ver una película
- g. ir de compras
- h. trabajar en equipo
- i. ir al gimnasio
- j. hacer ejercicio
- k. usar aparatos electrónicos
- l. pasear por el parque

3. ¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE?

A. Lee y comprende.

¡Hola desde Albania!

¿Qué tal?

Me llamo Teodora Protopsaltis y soy de padre griego y madre española pero en estos momentos vivo y trabajo en Tirana. Tengo 45 años, soy cooperante y me encanta aprender idiomas. Estudio griego y francés. También me gusta mucho viajar y conocer otras culturas y me encantan la fotografía y el cine. Me gusta bastante salir por la noche con mis amigos y ver una película. Mi gran pasión es la música, me interesan todos los estilos. Aquí en Albania no salgo mucho pero cuando estoy allí en Madrid me encanta ir a bailar. ¿Y a ti? ¿Qué te gusta hacer el fin de semana? Si tienes tiempo libre y quieres participar en el grupo de conversación, puedes escribirme a esta dirección de correo electrónico.

¡Hasta pronto! Teo

www.marcoele.com (texto adaptado)

B. Completa estas frases con la información del texto:

- a) Le encanta...
- b) Le gusta mucho...
- c) Le encantan...
- d) Le gusta bastante...
- e) Le interesan...
- f) Le encanta...
- g) Su gran pasión es...

4. ¿Gusta o gustan, encanta o encantan, interesa o interesan?

- a. A Juan le _____ (gustar) jugar al ajedrez.
- b. A nosotros nos _____ (encantar) ir de excursión.
- c. ¿A ti te _____ (gustar) las películas de Ricardo Darín?
- d. A vosotros no os _____ (gustar) jugar al tenis.
- e. A mí me _____ (encantar) salir con los amigos.
- f. A Ricardo le _____ (interesar) los discos de Montserrat Caballé.
- g. A ellos les _____ (gustar) la tortilla de patatas.
- h. ¿A él le _____ (gustar) las películas de Pedro Almodóvar?
- i. A nosotros nos _____ (gustar) el arte moderno.

5. ¿Me, te, le, nos, os o les?

- a. A Roberto _____ gusta jugar al baloncesto.
- b. A vosotros _____ encanta ir en bicicleta.
- c. ¿A ti _____ gusta pasear?
- d. A vosotros no _____ gusta ir al gimnasio.
- e. A él _____ encanta ir de excursión.
- f. A ellas _____ gusta leer.
- g. ¿A Rosa _____ gusta hacer ejercicio?
- h. A ti _____ encanta jugar con tus hijos.
- i. A nosotras _____ gusta trabajar en equipo.
- j. A ellos no _____ gusta salir de copas.

6. Para completar la letra tienes que conjugar los verbos en el presente de indicativo. Después escucha y comprueba la letra.

Simplemente fútbol

Es (ser) un signo en positivo

Pintado con aire y alma

Un espíritu de fuego

Que no quema (quemar) y no se apaga (apagarse).

La pasión el desafío

Es (ser) la gloria tan buscada

Una luz que va (ir) adelante

Como una estrella dorada.

El abrazo que se entrega (entregarse)

El canto de gol que estalla (estallarse)

Es (ser) un grito milagroso

Que despierta (despertar) las gargantas

El amor por los colores

El camino del que avanza (avanzar)

Una luz que va (ir) adelante

Como una estrella dorada.

Simplemente fútbol, casi todo o casi nada

Simplemente fútbol, la promesa de un mañana

Simplemente fútbol, un crisol de sangre y raza

Simplemente fútbol, son (ser) los sueños que se alcanzan (alcanzarse).

Un cometa en remolinos

Es (ser) el sol en la Mirada

Es (ser) sentir la caprichosa

Como una parte del alma

Es (ser) el darse por completo

La victoria, la esperanza

Es (ser) la sed de conseguirla

Es (ser) el hambre por lograrla.

Simplemente fútbol, casi todo o casi nada

Simplemente fútbol, la promesa de un mañana

Simplemente fútbol, un crisol de sangre y raza

Simplemente fútbol, son los sueños que se alcanzan (alcanzarse).

(Esto es simplemente)

Son (ser) los sueños que se alcanzan (alcanzarse).

7. ¿ ¿y a ti? ¿Qué te gusta hacer el fin de semana?
