

Universidade da Beira Interior



Departamento de Psicologia e Educação

RELATÓRIO DE ESTÁGIO REALIZADO NA INSTITUIÇÃO PSICOFOZ
SUBMETIDO COMO REQUISITO PARA A OBTENÇÃO DO
GRAU DE MESTRE (2º CICLO) EM PSICOLOGIA

MARÍLIA FERNANDES SERRARIO

Covilhã

2009

Relatório de Estágio realizado sob a orientação da Prof.^a. Doutora Ema Patrícia Oliveira apresentado à Universidade da Beira Interior para a obtenção do Grau de Mestre em Psicologia, registado na DGES sob o número R/B – CR – 342/2007.

AGRADECIMENTOS

A realização do presente relatório não teria sido possível sem o apoio e contributo de algumas pessoas, às quais quero expressar os meus sinceros agradecimentos, não por mera formalidade mas por gratidão a todos os que me incentivaram nesta fase.

A todas as pessoas envolvidas no meu projecto de investigação, desde as profissionais da Psicofoz, profissionais e alunos da E.B. 2-3 Infante D. Pedro, e profissionais da Universidade Internacional, agradeço a disponibilidade e acolhimento de todos, sem os quais a concretização deste estudo com os objectivos definidos não teria sido susceptível.

Agradeço à Prof.^a Dr.^a Ema Patrícia Oliveira, minha orientadora, o apoio que me prestou na elaboração do relatório, a força, o incentivo e o esforço que fez para me ajudar da melhor maneira possível.

Ao Prof. Doutor Carlos Fernandes, co-orientador, por tão gentil e prontamente se dispor a orientar nesta dissertação, pelo estímulo para concretização deste ciclo na UBI, pela atenção, motivação, palavras de ânimo e influência que exerceu e exerce sobre o meu crescimento e formação, em termos académicos e pessoais. Mais ainda, agradeço o apoio na supervisão que me tem facultado ao nível das actividades clínicas.

Aos meus pais, agradeço o carinho, a força e o incentivo no meu desenvolvimento e crescimento pessoal/ profissional, a confiança, o apoio emocional, a compreensão e a dedicação que me proporcionaram ao longo de toda a minha vida.

Em especial, agradeço profundamente à minha mãe, a quem dedico este trabalho, o companheirismo, a amizade, a boa disposição, inclusive a que criou nas viagens à UBI, o amor, e palavras de encorajamento, nos momentos em que foram mais necessários, a tranquilidade e a paz que sempre me transmitiu.

A todos, o meu mais sincero, Muito Obrigada!

RESUMO

No âmbito do currículo do ciclo de estudos conducente à obtenção do grau de Mestre em Psicologia, pela Universidade da Beira Interior, no ano lectivo 2008/09, o presente relatório circunscreve a experiência de estágio em Psicologia aquando da Licenciatura pela Universidade Internacional da Figueira da Foz, que decorreu no ano lectivo de 2003/04 no Centro de Intervenção Psicopedagógica Psicofoz. Para além disso, ilustra as aquisições essenciais ao nível da formação académica, nomeadamente na aplicação de conhecimentos e no treino de competências nos domínios da investigação, avaliação e intervenção psicológicas. Para cumprimento dos objectivos mencionados, no primeiro capítulo apresentamos uma breve caracterização da instituição onde decorreu o estágio e do seu modo de funcionamento, de forma a melhor enquadrar o trabalho desenvolvido pelos serviços de Psicologia neste contexto particular, contextualizando a função do psicólogo na instituição em causa e suas principais atribuições, atendendo a alguns parâmetros previstos no enquadramento do registo do Psicólogo Europeu, *Europsy*. No segundo capítulo, salientamos as diversas actividades concretizadas ao longo do estágio no que se reporta à avaliação e intervenção psicológicas, as quais procurámos fundamentar sempre, e, ainda outras experiências profissionais relevantes na área da avaliação e intervenção psicológicas. No terceiro capítulo, apresentamos o projecto de investigação desenvolvido no espaço institucional onde decorreram as sessões de intervenção ao nível da prevenção primária, sendo o objectivo principal verificar qual a relação entre a ansiedade, o *locus* de controlo e o rendimento escolar. Em relação a este estudo, postulamos duas hipóteses: H1- a ansiedade está associada a baixo rendimento escolar e H2- a externalidade do *locus* de controlo está associada a rendimento escolar mais baixo. Na nossa amostra a relação entre o “rendimento actual” e as variáveis de locus de controlo internalidade, externalidade, valência positiva interna e valência positiva externa é oposta à esperada pela nossa hipótese e quanto ao não termos encontrado qualquer relação entre a ansiedade e o rendimento actual, pode dever-se ao acto da ansiedade nos alunos da amostra não ser elevada. O último capítulo reflecte uma síntese crítica do estágio na sua generalidade. Algumas das críticas que apontamos remetem, sobretudo, para a limitação de avaliação e intervenção em alguns casos (hiperactividade, dislexia), a impossibilidade de autonomia no que se refere à implementação de novas estratégias de intervenção, o impedimento de concretização de sessões de ludoterapia (objectivo não alcançado).

Palavras-chave: avaliação psicológica, intervenção psicológica, investigação, ansiedade, *locus* de controlo, rendimento escolar, actividades clínicas após cinco anos da licenciatura

ABSTRACT

Under curriculum of studies leading to obtain the degree of Master of Psychology, by University of Beira Interior, in academic year 2008/09, in this report we describe the experience of training in psychology at the International University of Figueira da Foz, held in the academic year 2003/04 at the Centre for Intervention Psychopedagogic Psicofoz. In addition, the acquisition illustrates the basic level of education, particularly in the application of knowledge and training skills in research, assessment and psychological intervention. To fulfil the objectives mentioned in the first chapter we present a brief description of the institution where the internship took place and their mode of operation in order to better support the work of the departments of psychology in this particular context, contextualizing the role of psychologist in the institution concerned and its main tasks, given some guidelines set in the framework of the European Psychologist registered, Europsy. In the second chapter, highlighted the various activities implemented over the stage in which it refers to the psychological assessment and intervention, which always tried to support, and other relevant professional experience in the field of psychological assessment and intervention. In the third chapter, we present the research project developed in the institutional space in which the sessions of intervention at the level of primary prevention, with the main objective verify the relationship between anxiety, the locus of control and academic achievement. For this study, we postulate two hypotheses: H1- the anxiety is associated with low academic achievement performance and H2- externality of locus of control is associated with lower academic achievement. In our sample the relationship between the academic achievement and the variables of locus of control internality, externality, positive valence internal and external positive valence is opposite to the expected by our hypothesis and, as not having found no relationship between anxiety and current income may be due to the measure of anxiety in students of the sample is not high. The final chapter reflects a synthesis of the critical stage in general. Some critics point out that reference, especially for the limitation of assessment and intervention in some cases (hyperactivity, dyslexia), the impossibility of autonomy as regards the implementation of new strategies of intervention, the prevention of delivery of "ludoterapia" sessions (objective not achieved).

Key-words: psychological assessment, psychological intervention, research, anxiety, locus of control, academic achievement, clinical activities after five years of graduation