

VII - ANEXOS

Anexo A – Escala de Auto-conceito

Piers-Harris Children's Self-Concept Scale 2

(Piers-Harris Children's Self-Concept Scale 2)

Nome: _____

Idade: _____ Data de Nascimento: ___/___/___ Sexo: Rapaz -

Rapariga Data de avaliação: ___/___/___ Ano de Escolaridade: _____

INSTRUÇÕES: Encontra-se no questionário que se segue um conjunto de afirmações que descreve aquilo que algumas pessoas sentem em relação a si mesmas. Lê cada uma dessas afirmações e vê se ela descreve ou não o que tu achas de ti próprio. Se for verdadeiro ou verdadeiro em grande parte põe um círculo em volta da palavra "Sim", que está a seguir à frase. Se for falso ou falso em grande parte põe um círculo em volta da palavra "Não". Responde a todas as perguntas, mesmo que em relação a algumas, seja difícil de decidir. Não assinales "Sim" e "Não" na mesma frase. Lembra-te de que não há respostas certas ou erradas. Só tu nos podes dizer o que é que achas de ti mesmo(a), por isso esperamos que respondas de acordo com o que realmente sentes.

Resultado total: Resultado bruto _____

Dimensões: I _____ II _____ III _____ IV _____ V _____ VI _____

1	Os meus colegas de turma troçam de mim.	SIM	NÃO
2	Sou uma pessoa feliz.	SIM	NÃO
3	Tenho dificuldades em fazer amizades.	SIM	NÃO
4	Estou triste muitas vezes.	SIM	NÃO
5	Sou uma pessoa esperta.	SIM	NÃO
6	Sou uma pessoa tímida.	SIM	NÃO
7	Fico nervoso(a) quando o Professor me faz perguntas.	SIM	NÃO
8	A minha aparência física desagrada-me.	SIM	NÃO
9	Sou um chefe nas brincadeiras e no desporto.	SIM	NÃO
10	Fico preocupado(a) quando temos testes na escola.	SIM	NÃO
11	Sou impopular.	SIM	NÃO
12	Porto-me bem na escola.	SIM	NÃO
13	Quando qualquer coisa corre mal, a culpa é geralmente minha.	SIM	NÃO
14	Crio problemas à minha família.	SIM	NÃO
15	Sou forte.	SIM	NÃO
16	Sou um membro importante da minha família.	SIM	NÃO
17	Desisto facilmente.	SIM	NÃO
18	Faço bem os meus trabalhos escolares.	SIM	NÃO
19	Faço muitas coisas más.	SIM	NÃO
20	Porto-me mal em casa.	SIM	NÃO

21	Sou lento(a) a terminar, trabalhos escolares.	SIM	NÃO
22	Sou um membro importante da minha turma.	SIM	NÃO
23	Sou nervoso(a).	SIM	NÃO
24	Sou capaz de dar uma boa impressão perante a turma.	SIM	NÃO
25	Na escola estou distraído(a) a pensar noutras coisas.	SIM	NÃO
26	Os meus amigos gostam das minhas ideias.	SIM	NÃO
27	Meto-me frequentemente em sarilhos.	SIM	NÃO
28	Tenho sorte.	SIM	NÃO
29	Preocupo-me muito.	SIM	NÃO
30	Os meus pais esperam demasiado de mim.	SIM	NÃO
31	Gosto de ser como sou.	SIM	NÃO
32	Sinto-me posto de parte.	SIM	NÃO
33	Tenho o cabelo bonito.	SIM	NÃO
34	Na escola, ofereço-me várias vezes como voluntário(a).	SIM	NÃO
35	Gostava de ser diferente daquilo que sou.	SIM	NÃO
36	Odeio a escola.	SIM	NÃO
37	Sou dos últimos a ser escolhido(a) para jogos e desportos.	SIM	NÃO
38	Muitas vezes sou antipático(a) com as outras pessoas.	SIM	NÃO
39	Os meus colegas da escola acham que tenho boas ideias	SIM	NÃO
40	Sou infeliz.	SIM	NÃO
41	Tenho muitos amigos.	SIM	NÃO

42	Sou alegre.	SIM	NÃO
43	Sou estúpido(a) em relação a muitas coisas.	SIM	NÃO
44	Sou bonito(a). (Tenho bom aspecto)	SIM	NÃO
45	Meto-me em muitas brigas.	SIM	NÃO
46	Sou popular entre os rapazes.	SIM	NÃO
47	As pessoas pegam comigo.	SIM	NÃO
48	A minha família está desapontada comigo.	SIM	NÃO
49	Tenho uma cara agradável.	SIM	NÃO
50	Quando for maior, vou ser uma pessoa importante.	SIM	NÃO
51	Nas brincadeiras e nos desportos, observo em vez de, participar.	SIM	NÃO
52	Esqueço o que aprendo.	SIM	NÃO
53	Dou-me bem com os outros.	SIM	NÃO
54	Sou popular entre as raparigas.	SIM	NÃO
55	(gosto de ler) Sou bom leitor	SIM	NÃO
56	Tenho medo muitas vezes.	SIM	NÃO
57	Sou diferente das outras pessoas.	SIM	NÃO
58	Penso em coisas más.	SIM	NÃO
59	Choro facilmente.	SIM	NÃO
60	Sou uma boa pessoa.	SIM	NÃO

Anexo B – Orientações para Administração

Escala de Auto-conceito

Piers-Harris Children's Self-Concept Scale 2

Orientações para Administração

A Escala Piers-Harris 2 é destinada para aplicação a crianças e adolescentes entre o 2º e 12º anos de escolaridade. A administração só deve ocorrer no 2º ano se as crianças tiverem pelo menos 7 anos e revelem competências de leitura. Pode ser utilizada com adolescentes até aos 18 anos. A escala deve ser aplicada individualmente ou a pequenos grupos.

Quando se está a administrar a escala é bom estabelecer uma ligação com a criança para que esta responda de forma natural, revelando a forma como geralmente se sente acerca de si própria. Antes de distribuir o instrumento discuta o objectivo da escala e, se possível, explique como os resultados serão usados. Por exemplo, pode dizer,

O objectivo destas escalas é descobrir o modo como as crianças realmente se sentem acerca de si próprias. Muitas vezes outras pessoas, especialmente pais e professores, são questionados sobre o que vocês pensam e sentem. Este questionário permite recolher a vossa opinião.

Dependendo da situação poderá também dizer,

Os resultados podem ser usados para ajudar as crianças a sentir-se melhor acerca de si próprias.

Ou

Os resultados podem ser usados para nos ajudar a perceber melhor aquilo que vos faz sentir da forma como se sentem.

Pode dizer às crianças que as respostas ficam o mais possível confidenciais. Deve relaxar os sujeitos dizendo que não se trata de um teste e que não há respostas certas ou erradas. Por esta razão deverá evitar utilizar o termo *teste* ao referir-se à Piers-Harris 2. Em vez disso escolha uma palavra mais neutral, tal como *pesquisa* ou *questionário*.

Peça à criança que siga a leitura das instruções, enquanto procede à sua leitura em voz alta. Pode introduzir desta forma:

Aqui estão algumas frases que dizem como as pessoas podem sentir-se acerca de si próprias. Lê cada frase e decide se ela descreve ou não a forma como te sentes acerca de ti próprio. Se é verdade ou maioritariamente verdade para ti, deves circundar a palavra sim a seguir à afirmação. Se é falso ou na maioria falso, deves circundar a palavra não. Responde a todas as questões, mesmo que algumas sejam difíceis de decidir. Não circundes ambas as palavras, sim e não, para a mesma questão. Se quiseres mudar a tua resposta cobre-a com um X e circunda a nova resposta. Recorda-te que não existem respostas certas ou erradas. Só tu nos podes dizer como te sentes acerca de ti próprio, esperamos que marques cada frase da forma como te sentes realmente.

A Piers-Harris está escrita para crianças a partir do 2º ano de escolaridade. No entanto, geralmente torna-se recomendável proceder à leitura em voz alta de todas as afirmações para os níveis entre o 2º e o 4º anos de escolaridade. Adicionalmente também se poderá responder a algumas questões postas pelas crianças, especialmente as mais novas, pois poderão ter alguma dificuldade de leitura.

Não existe tempo limite para a aplicação da Piers-Harris 2, cada um deve seguir o seu ritmo.

Quando a criança tiver terminado recolha a folha de auto-registo e verifique se está completamente preenchida. Toda a informação de identificação deverá estar correcta e o formulário não deverá ter respostas inválidas. Respostas inválidas são as que não foram preenchidas ou as que têm sinalizados o sim e o não. Se algo estiver incorrecto deverá pedir à criança que corrija, porque poderá enviesar os resultados (Piers *et al.*, 2002).

Anexo C – Resultados Individuais

	Não Praticantes Masculinos								
Individuo	AC	ANS	EI	POP	AF	SF	TOTAL	Idade	Ano
1	13	5	7	8	1	8	42	13	7º
2	11	5	9	9	7	8	49	12	7º
3	13	6	9	7	6	7	48	13	7º
4	12	6	12	10	6	7	53	13	7º
5	12	6	9	10	7	8	52	13	7º
6	11	4	9	9	8	8	49	15	9º
7	7	5	8	10	6	8	44	15	9º
8	11	5	9	10	4	7	46	15	9º
9	12	5	5	10	5	7	44	15	9º
10	12	5	11	9	7	8	52	15	9º
11	7	8	9	9	7	8	48	14	8º
12	5	8	7	8	7	7	42	15	8º
13	11	6	8	9	7	8	49	13	8º
14	12	8	10	7	5	8	50	13	8º
15	8	4	10	7	7	8	44	14	8º
16	11	4	9	7	8	8	47	15	8º
17	12	2	4	8	3	8	37	14	8º
18	10	5	7	7	2	8	39	14	8º
19	8	3	7	6	4	7	35	14	8º

20	11	5	8	8	7	7	46	13	8º
	Não Praticantes Femininos								
	AC	AN	EI	POP	AF	SF	TOTAL	Idade	Ano
21	12	7	8	9	6	8	50	16	11º
22	9	5	8	8	6	8	44	16	11º
23	12	6	11	8	5	8	50	15	10º
24	12	3	7	5	1	5	33	13	8º
25	6	3	6	8	6	7	36	13	8º
26	4	5	11	10	6	6	42	14	8º
27	11	2	9	9	5	7	43	14	8º
28	12	2	10	9	7	8	48	13	8º
29	13	7	13	9	7	8	57	14	8º
30	11	5	11	10	8	8	53	14	8º
31	12	4	5	4	6	8	39	15	8º
32	12	3	10	8	7	8	48	16	11º
33	11	0	4	7	3	5	30	16	10º
34	10	2	6	6	4	8	36	16	10º
35	6	1	5	4	4	2	22	16	10º
36	11	2	11	8	6	7	45	16	10º
37	11	4	10	8	3	8	44	16	10º
38	9	5	8	7	7	8	44	16	10º

39	13	6	11	9	3	8	50	16	11º
40	12	6	12	8	7	7	52	16	11º
	Praticantes Desporto Escolar Masculinos								
	AC	ANS	EI	POP	AF	SF	TOTAL	Idade	Ano
41	12	5	7	7	5	6	42	15	8º
42	7	6	9	9	7	8	46	14	8º
43	12	8	13	10	7	8	58	14	8º
44	12	5	13	10	8	8	56	15	9º
45	4	4	11	5	4	8	36	13	8º
46	12	8	13	9	8	8	58	13	8º
47	8	6	6	7	5	5	37	15	9º
48	9	4	10	9	8	8	48	15	8º
49	13	6	11	10	7	8	55	13	8º
50	8	6	10	10	8	8	50	14	9º
51	12	6	10	5	7	8	48	13	8º
52	10	5	6	9	6	6	42	14	8º
53	13	5	9	8	3	8	46	15	9º
54	8	4	9	6	6	7	40	12	7º
55	11	3	7	6	5	6	38	13	7º
56	10	4	8	8	6	7	43	12	5º
57	12	5	8	3	2	7	37	13	8º

58	12	4	12	9	8	8	53	13	6º
59	10	6	9	10	5	7	47	12	7º
60	11	4	7	9	5	8	44	12	7º
	10,3	5,2	9,4	7,95	6	7,35	46,2		

	Praticantes Desporto Escolar Femininos								
	AC	AN	EI	POP	AF	SF	TOTAL	Idade	Ano
61	8	3	8	8	4	7	38	15	10º
62	11	8	11	9	5	8	52	15	10º
63	12	6	12	9	8	8	55	15	10º
64	12	8	7	8	6	8	49	16	11º
65	3	4	9	8	8	8	40	16	11º
66	10	2	9	5	2	6	34	16	11º
67	12	5	12	9	4	7	49	16	11º
68	12	4	9	8	2	8	43	16	11º
69	13	6	8	7	0	6	40	16	11º
70	11	4	12	10	4	8	49	16	11º
71	10	6	11	9	6	8	50	16	11º
72	9	2	8	6	5	6	36	16	11º
73	5	2	7	8	4	7	33	16	11º
74	13	3	9	9	7	8	49	16	11º

75	10	5	11	8	7	8	49	16	11º	
76	8	1	9	4	4	5	31	17	11º	
77	12	7	13	9	6	7	54	17	11º	
78	10	6	9	8	2	6	41	17	11º	
79	7	8	6	10	3	7	41	17	12º	
80	5	2	6	5	1	4	23	17	12º	
	Praticantes Clube Masculinos									
	AC	AN	EI	POP	AF	SF	TOTAL	Idade	Ano	
81	11	5	9	9	8	8	50	16	11º	
82	8	8	6	10	8	7	47	16	8º	
83	12	8	11	7	8	8	54	16	10º	
84	8	3	7	8	8	7	41	16	10º	
85	12	7	12	10	8	7	56	15	10º	
86	12	6	11	9	7	6	51	15	10º	
87	11	5	5	8	5	7	41	15	10º	
88	8	8	9	8	7	8	48	15	9º	
89	10	6	11	8	7	7	49	15	8º	
90	10	5	10	9	8	7	49	14	9º	
91	13	7	11	9	6	8	54	14	8º	
92	13	4	12	9	8	8	54	14	8º	
93	10	4	9	7	4	7	41	14	8º	

94	11	8	11	10	8	8	56	13	8º
95	11	5	8	10	8	8	50	13	8º
96	9	7	12	9	5	8	50	13	8º
97	11	6	11	10	6	8	52	12	6º
98	10	5	10	8	7	8	48	12	7º
99	8	4	8	7	6	8	41	12	6º
100	11	8	10	9	8	7	53	12	6º
	Praticantes Clube Femininos								
	AC	AN	EI	POP	AF	SF	TOTAL		
101	13	3	8	9	3	8	44	15	9º
102	10	5	4	6	2	6	33	14	9º
103	13	6	12	10	4	8	53	13	7º
104	13	3	11	9	6	8	50	13	8º
105	13	4	13	10	6	8	54	13	8º
106	10	3	8	10	6	8	45	12	6º
107	12	4	13	8	8	8	53	12	5º
108	13	6	11	10	4	7	51	12	7º
109	6	2	2	6	4	7	27	12	7º
110	12	5	13	10	7	8	55	12	6º
111	11	6	12	9	7	8	53	16	10º
112	10	4	9	7	8	8	46	15	10º

113	12	4	11	9	5	8	49	16	12º
114	9	7	8	8	6	8	46	16	11º
115	12	4	9	8	8	8	49	17	12º
116	12	7	10	8	4	8	49	16	11º
117	12	5	11	8	7	8	51	15	10º
118	11	8	12	9	7	7	54	16	11º
119	7	5	9	7	2	5	35	16	11º
120	10	1	9	6	7	8	41	16	11º

Anexo D – Autorizações

Ex.mo(a) Sr. (a) Presidente do

Atlético Cabeceirense

Data: 5 de Março de 2008

Assunto: Permissão de aplicação de questionário a atletas

No âmbito do Mestrado em Ciências do Desporto da Universidade da Beira Interior, decorre um trabalho de investigação que procura responder à questão de como o Desporto Escolar influencia o auto-conceito de jovens entre os 12 e os 16 anos no Concelho de Cabeceiras de Basto. Desta forma, foi seleccionada uma amostra constituída em parte por atletas deste clube, nomeadamente no escalão de Iniciados e juvenis.

Julgamos importante este estudo, pois poderá ajudar a melhorar as intervenções dos profissionais das Ciências do Desporto e Educação Física de forma a promover o auto-conceito positivo nas crianças.

Pretendemos pois, a sua permissão em possibilitar a aplicação do questionário denominado por “Piers-Harris Children’s Self-Concept Scale 2” que nos permite avaliar o auto-conceito geral e seis dos seus factores: aspecto comportamental, estatuto intelectual e escolar, atributos e aparência física, ansiedade, popularidade e satisfação e felicidade.

Este questionário seria aplicado a 40 atletas, com idade entre os 12 e os 16 anos, em horário a combinar posteriormente.

Pede deferimento,

(Carlos Manuel Brazeta Gonçalves)

Ex.mo(a) Sr. (a) Presidente do Conselho Executivo do

Externato de S. Miguel de Refojos

Data: 5 de Março de 2008

Assunto: Permissão de aplicação de questionário a alunos

No âmbito do Mestrado em Ciências do Desporto da Universidade da Beira Interior, decorre um trabalho de investigação que procura responder à questão de como o Desporto Escolar influencia o auto-conceito de jovens entre os 12 e os 16 anos no Concelho de Cabeceiras de Basto. Desta forma, foi seleccionada uma amostra constituída em parte por alunos desta escola.

Julgamos importante este estudo, pois poderá ajudar a melhorar as intervenções dos profissionais das Ciências do Desporto e Educação Física de forma a promover o auto-conceito positivo nas crianças.

Pretendemos pois, a sua permissão em possibilitar a aplicação do questionário denominado por “Piers-Harris Children’s Self-Concept Scale 2” que nos permite avaliar o auto-conceito geral e seis dos seus factores: aspecto comportamental, estatuto intelectual e escolar, atributos e aparência física, ansiedade, popularidade e satisfação e felicidade.

Este questionário seria aplicado a 20 alunos participantes e 20 alunos não participantes no programa do desporto escolar, com idade entre os 12 e os 16 anos, em horário a combinar posteriormente.

Pede deferimento,

(Carlos Manuel Brazeta Gonçalves)

Ex.mo(a) Sr. (a) Encarregado (a) de Educação

Data: 12 de Março de 2008

Assunto: Permissão de aplicação de questionário a alunos

No âmbito do Mestrado em Ciências do Desporto da Universidade da Beira Interior, decorre um trabalho de investigação que procura responder à questão de como o Desporto Escolar influencia o auto-conceito de jovens entre os 12 e os 16 anos no Concelho de Cabeceiras de Basto. Desta forma, foi seleccionada uma amostra constituída em parte por alunos da escola EB 2,3 de Cabeceiras de Basto.

Julgamos importante este estudo, pois poderá ajudar a melhorar as intervenções dos profissionais das Ciências do Desporto e Educação Física de forma a promover o auto-conceito positivo nas crianças.

Pretendemos pois, a sua permissão em possibilitar a aplicação do questionário denominado por “Piers-Harris Children’s Self-Concept Scale 2” que nos permite avaliar o auto-conceito geral e seis dos seus factores: aspecto comportamental, estatuto intelectual e escolar, atributos e aparência física, ansiedade, popularidade e satisfação e felicidade.

Este questionário será aplicado aos alunos participantes e não participantes no programa do desporto escolar, com idade entre os 12 e os 16 anos, em horário a combinar posteriormente.

Mais se informa que o Conselho Executivo e o Conselho Pedagógico da escola EB 2,3 de Cabeceiras de Basto, tomou conhecimento e autorizou a aplicação deste questionário.

Obrigado pela atenção.

O responsável pelo estudo:

(Carlos Manuel Brazeta Gonçalves)



Eu, _____, encarregado (a) de Educação do aluno/atleta _____, autorizo a aplicação do questionário “Piers-Harris Children’s Self-Concept Scale 2” que permite avaliar o auto-conceito geral e seis dos seus factores: aspecto comportamental, estatuto intelectual e escolar, atributos e aparência física, ansiedade, popularidade e satisfação e felicidade ao meu educando, no âmbito do trabalho de investigação realizado para o Mestrado em Ciências do Desporto da Universidade da Beira Interior.