

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 04 de Maio de 2010

Turma: 12ºCT3

--» *Aula do professor estagiário **Frederico Dias**.*

Palavras-chave: objectivos, modalidade, intensidade, empenho, competição.

Resumo. *Após a minha orientação, enquadra-se o presente relatório, como forma de análise por parte dos professores do núcleo de estágio. Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e consequente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

No seguimento do planeamento feito para o 3º período tive a oportunidade de trocar de turma ficando a meu cargo o 12ºCT3 com a modalidade de Basquetebol. Foi muito positivo visto que me proporcionou um trabalho diferente com um grupo de alunos diferentes tanto ao nível da personalidade como ao nível das capacidades motoras. De uma forma global o trabalho foi facilitado devido ao menor número de alunos comparando com a turma do CSEAV.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Relativamente a estrutura do plano de aula, tendo em conta os objectivos e a natureza desta, posso dizer que estava bem estruturada.

Houve lugar para uma activação funcional curta tendo em conta que na fase inicial da parte fundamental da aula haveria exercícios de aquecimento específico da modalidade com bola.

Na estruturação da aula tive o cuidado de construir uma progressão pedagógica com o objectivo de melhorar aspectos como o drible e a interiorização da importância da movimentação depois do passe, isto é, do passe e corta.

Por isso iniciei com um exercício analítico para o desenvolvimento do drible de protecção e condução de bola em espaço curto e sob pressão, com grande importância dada aos movimentos associados a cada um destes gestos técnicos.

Logo depois passei para um exercício onde foi trabalhado o drible de progressão, o lançamento em apoio e na passada visto serem movimentos fundamentais para o basquetebol. Aqui dei relevância a paragem a um tempo para o lançamento em apoio visto ter observado em aulas anteriores algumas dificuldades na mesma paragem, causando assim o aparecimento de faltas.

De seguida e com a intenção de dar tempo de jogo aos alunos, coloquei equipas mistas e equilibradas (formadas anteriormente) em campo, para a realização de um torneio em jogos reduzidos de 5 contra 5.

Com a estrutura da aula proposta, consegui colocar os alunos em situação de competição alterando os opositores consoante os resultados o que proporcionou várias experiências diferenciadas aos alunos, tendo estes a oportunidade de jogar contra adversários variados.

➤ *Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);*

Relativamente a este aspecto, penso que os exercícios foram bem seleccionados e bem interligados.

Foi uma aula que funcionou com grande fluidez no meu ponto de vista, com os exercícios a sucederem-se sempre a bom ritmo, sem grandes paragens e com um aumento progressivo do grau de dificuldade dos exercícios.

Senti um grande empenho por parte de todos os alunos nas actividades propostas, mesmo nas actividades de melhoria da aptidão física.

➤ *Posicionamento do professor;*

No geral, o posicionamento foi bom, durante a realização dos exercícios tive o cuidado de, sempre que necessário, me deslocar pelo espaço ficando na maioria dos casos de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo uma grande quantidade de alunos. Durante a realização do torneio coloquei-me no papel de árbitro e

fui me deslocando por todo o campo assinalando as respectivas faltas e podendo desta forma acompanhar os alunos e corrigir alguns aspectos menos conseguidos.

➤ ***Tempo (instrução, transição, organização);***

Relativamente a este aspecto penso que tive um bom desempenho respeitando de uma forma global os tempos previstos no plano de aula, o tempo de transição foi geralmente curto, sobretudo pela organização e estruturação da aula, o tempo de instrução/organização não foi exagerado.

➤ ***Feedbacks;***

Relativamente aos feedbacks transmitidos, de uma forma global houve alguma preocupação da minha parte em dar alguma informação aos alunos sobre as suas prestações motoras com alguns feedbacks ao longo da aula, sobretudo e devido a natureza da aula, transmitindo feedbacks motivacionais e técnicos.

Sempre que interrompi, forneci feedbacks sobre as prestações motoras dos alunos sublinhando alguns aspectos como a movimentação e posicionamento no terreno relativamente a bola e aos adversários. Insisti também na importância do passe e corta, no lançamento na passada, na paragem a um tempo e no lançamento em apoio.

➤ ***Comunicação/ Transmissão;***

Utilizei uma linguagem acessível utilizando alguns termos técnicos. Penso que de uma forma global consegui ser audível. No global os alunos perceberam e interiorizaram as informações transmitidas.

➤ ***Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;***

O empenho dos alunos foi, elevado, estes facilitaram o trabalho do professor empenhando-se na execução dos exercícios.

Nesta aula denotei um grande empenho e boa intensidade na realização de todas as actividades.

➤ *Clima/disciplina;*

Quanto ao clima /disciplina da aula posso afirmar que de forma global foi muito bom. Consegui ter um clima de trabalho positivo e mantive uma disciplina correcta.

➤ *Densidade motora;*

No global houve nesta aula uma densidade motora muito elevada isto devido, como já referi anteriormente, a estrutura da aula que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado. Sendo uma aula onde o jogo competitivo foi predominante, a densidade motora foi bastante elevada havendo até alguns alunos com claros sinais de cansaço no final da aula.