

Clases : 1<sup>er</sup> curso  
 Grupo : E  
 Fecha : de 22 a 29 de  
 noviembre de 2012  
 Profesora en prácticas :  
 Virginia Vieira

Universidade da Beira Interior  
 Escolas | Eng<sup>o</sup> Acácio Calazans Duarte  
 Unidade: Contextos familiares



UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR  
 Covilhã | Portugal

Tarea Importante: Hablar de la identidad- futuro/condicional

Objetivos	Competencias						Actividades	Recursos/ Medios/ Apoyos	Evaluación	Temporalización
	Comunicativas			Procedimentales	Actitudinales	Culturales				
	Léxical	Funcional	Gramatical							
<p>*Expresar opinión de forma autónoma, utilizando expresiones adecuadas</p> <p>*Comprender el contenido de mensajes, escritos, orales y visuales</p> <p>*Conocer características que definen la familia</p> <p>*Fomentar la reflexión y la crítica</p> <p>*Desarrollar la expresión oral y escrita</p> <p>*Ampliar el vocabulario relacionado con la familia y la descripción de personas</p>	<p>*Vocabulario relacionado con la familia;</p> <p>*adjetivos, vocabulario relacionado con la descripción física y psicológica</p> <p>*Vocabulario relacionado con el reparto igualitario de las tareas domésticas e igualdad de géneros.</p> <p>*Los falsos amigos</p>	<p>*expresar opinión utilizando expresiones propias</p> <p>*Intervenir y contrastar opiniones</p> <p>*Defender puntos de vista</p> <p>*Describir personas y relaciones de parentesco</p> <p>*Pronunciarse sobre las diferencias de géneros</p> <p>* Expresar planes</p> <p>*Expresar condición/hipótesis</p> <p>*Describir imágenes</p> <p>* Escribir el porvenir de su compañero de clase</p>	<p>*el futuro</p> <p>*el condicional</p> <p>*Uso y práctica del futuro y condicional en contexto situacional.</p>	<p>*Identificar palabras relacionadas con la familia y descripción de personas</p> <p>*Reflexionar sobre los comportamientos de géneros</p> <p>*Capacitar el alumno para presentar sus estados de ánimo</p> <p>*capacitar el alumno para expresarse y defender puntos de vista, manifestando actitudes de respeto ante el otro</p> <p>*Capacitar el alumno para describir imágenes</p> <p>*Leer con entonación</p> <p>*Hablar y escribir con corrección lingüística</p>	<p>*participar en la clase de forma espontanea</p> <p>*emplear únicamente el español en clase;</p> <p>*aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje</p> <p>*participar en los procesos de clase</p>	<p>*la familia de hoy: rasgos individuales de la familia;</p> <p>*los conflictos familiares</p> <p>*los falsos amigos</p> <p>*La astrología y magia</p>	<p>*Lectura de textos</p> <p>*Análisis de imágenes</p> <p>*Juegos</p> <p>*Visionados de vídeo de humor y publicitarios</p> <p>*Comentarios de power point.</p> <p>*Audición de músicas</p> <p>*Realización de ejercicios de comprensión auditiva</p> <p>*Diálogos- interacción oral</p> <p>*Redacción de textos</p> <p>*Contestación a preguntas orales y escritas</p>	<p>*Cuadernos</p> <p>*Pizarra</p> <p>*Fichas de trabajo</p> <p>*Ordenador(es)</p> <p>*Altavoces</p> <p>*Proyector</p> <p>*Rotuladores</p> <p>*Bolígrafos</p> <p>*Cartas tarot</p>	<p>*Observación directa :</p> <p>- basada en las cuatro destrezas - comprensión oral y escrita/ Expresión oral y escrita</p> <p>- centrada en las actitudes - empeño, iniciativa, respeto y tolerancia</p> <p>- Fichas de trabajo individuales y en grupo</p>	<p>*Secuenciación temporal de tres sesiones de 90 minutos.</p>

