

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 11 De Fevereiro de 2010

Turma: 12º CSEAV

--» *Aula do professor estagiário **Frederico Dias**.*

Palavras-chave: objectivos, instrução, empenhamento motor, tentativas, exemplificação, feedback's e clima.

Resumo. *Após a minha orientação, vem o presente relatório, como forma de análise da minha parte, ao trabalho desenvolvido na aula em questão Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e conseqüente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

A unidade didáctica desta regência foi o Badminton que é uma modalidade que permite um tempo de empenhamento motor bastante elevado tornando-se desta forma uma modalidade muito produtiva para a melhoria da aptidão física nos alunos.

O nível de desempenho e o comportamento dos alunos na grande maioria dos casos confirmou-se durante a minha aula. Posso afirmar que de uma forma global os alunos facilitaram a minha tarefa participando de forma activa e empenhada em todas as actividades.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Para esta aula, considerei introduzir um exercício diferente com o objectivo de trabalhar especificamente a velocidade de deslocamento no terreno específico de badminton. Para este exercício o funcionamento e a estrutura seria ligeiramente diferente do habitual, por isso teria que me alongar mais na explicação e exemplificação.

Analisando o resto do meu plano de aula penso que estava bem estruturado tendo em atenção os objectivos propostos para esta aula. Visto ter já uma ideia fundamentada do

Professor estagiário Frederico Dias

nível dos alunos na modalidade de Badminton, foi mais fácil planejar e preparar a aula adequada ao nível dos alunos e tendo em atenção as maiores dificuldades destes. Além do exercício inicial de trabalho de velocidade e deslocamentos específicos da modalidade, tentei seleccionar exercícios que promovessem um elevado tempo de empenhamento motor e que permitissem melhorar alguns gestos técnicos (serviço curto e longo), por isso optei por uma aula com varias situações de jogo que para além de facilitarem a aprendizagem dos alunos, me permitissem a observação directa dos alunos em situação de jogo condicionado. Introduzi exercícios de cooperação e outros de competição o que promove a melhoria dos gestos técnicos e aumenta o empenho nas tarefas devido ao aspecto de competição. Com esta estrutura consegui um tempo de empenhamento motor elevado visto que as transições entre exercícios foram curtas ou quase inexistentes.

➤ *Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);*

Durante a construção do plano de aula e depois de analisar o nível e as dificuldades dos alunos, decidi por em prática um exercício que servisse para o desenvolvimento da velocidade assim como para adquirir noções de deslocamentos específicos do badminton. Nesta fase inicial, o importante seria a intensidade do exercício assim como o regresso á base, numa próxima aula continuando com a evolução e a progressão pedagógica, poderia inserir condicionantes nesse exercício como a obrigatoriedade de realizar as diagonais á rede com o pé direito á frente e as diagonais atrás com o pé direito como pé guia. Será também proveitoso executar esse exercício com a rede colocada e com raqueta na mão simulando desta forma perfeitamente uma possível situação de jogo, mantendo também a situação de competição entre os alunos.

Após as duas primeiras aulas apercebi-me também das grandes dificuldades da maioria dos alunos em realizar o serviço correctamente e com intencionalidade, por isso, decidi implementar um exercício para o desenvolvimento do serviço. De uma forma global o exercício decorreu de forma positiva e houve notórias melhorias na execução do gesto técnico. Penso que relativamente á intencionalidade e ao posicionamento, ainda há dificuldades que serão trabalhadas em aulas posteriores com exercícios semelhantes mas com maior atenção nesses aspectos.

De seguida e durante o resto da aula, coloquei os alunos em situações de jogo diferenciadas, optando por alternar 1+1 e 1x1 com actividades de melhoria da aptidão física. Aproveitei desta forma para continuar a observar e analisar o nível dos alunos relativamente a modalidade em questão. Com esta estrutura de aula consegui um elevado tempo de empenhamento motor, as paragens foram mínimas e unicamente no sentido de salientar aspectos bem conseguidos e outros a melhorar. Não foram necessárias paragens para as trocas entre actividades de melhoria da aptidão física e os jogos condicionados de badminton.

➤ *Posicionamento do professor;*

No geral, penso que o meu posicionamento foi correcto. Durante a realização dos exercícios tive o cuidado de me deslocar pelo espaço ficando sempre de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo a maioria dos alunos. Sempre que necessário optei por juntar os alunos perto de mim para facilitar a compreensão dos exercícios, objectivos e correcções a fazer. Numa ou outra situação mantive os alunos em posição de exercício aquando das correcções, tentando transmitir as informações de uma localização central sem perder tempo de transição. Tive também em atenção a fonte de ruído e por isso quando reuni os alunos, tentei afasta-los dessa mesma fonte.

➤ *Tempo (instrução, transição, organização);*

Relativamente a este aspecto penso que tive um bom desempenho respeitando os tempos previstos no plano de aula. O tempo de instrução foi no global curto mas a instrução não deixou ser clara. O tempo de transição entre exercícios foi muito curto isto devido aos exercícios seleccionados que não necessitavam de mudanças estruturais. Como consequência de ter tido tempos de instrução e de transição muito curtos obteve-se uma densidade motora bastante elevada nos alunos. Mesmo tendo um desempenho positivo há sempre situações onde se pode melhorar, tendo tido uma grande preocupação na explicação e exemplificação dos dois primeiros exercícios (deslocamentos e serviços) assim como na transmissão de feedback's nas mesmas situações, optei por diminuir um pouco o tempo de jogo, numa próxima aula será positivo voltar a dar um maior tempo para o jogo propriamente dito. Ainda sobre a instrução, tive que transmitir mais informação nos 2 primeiros exercícios visto serem actividades de maior complexidade e serem novidades o que não me surpreendeu.

➤ ***Feedback's;***

Relativamente aos feedback's, tentei usar termos técnicos para corrigir a postura ou a realização de gestos técnicos assim como também utilizei feedback's motivacionais que, na minha opinião, são fundamentais para aumentar o empenho dos alunos.

Utilizei alguns feedback's gerais direccionados para o grupo turma mas na maioria dos casos optei por direccionar e especificar os feedback's havendo desta forma uma diferenciação entre os alunos. Optei por transmitir vários feedback's motivacionais para os alunos que estavam a realizar as actividades de melhoria da aptidão física visto que era notória a falta de motivação em algumas alunas para a realização destas actividades, mesmo assim, nesta aula houve um aumento muito elevado da motivação nestas acções. De forma mais específica, os meus feedback's nesta aula foram direccionados para os alunos com a perspectiva de estes melhorarem sobretudo a pega da raqueta, o serviço e para que estes pudessem interiorizar a importância do regresso á base assim como a colocação da raqueta numa posição mais alta na posição base estando desta forma em melhores condições para a resposta, isto porque muitos dos alunos tem tendência a manter constantemente a raquete numa posição abaixo da cintura, outro aspecto em que insisti foi no posicionamento aquando do serviço e da sua recepção.

➤ ***Comunicação/ Transmissão;***

Tentei utilizar uma linguagem acessível utilizando também termos técnicos. Referi na instrução inicial, os objectivos, expectativas, o empenho, os comportamentos esperados, erros a corrigir e sempre que tive oportunidade e necessidade. Referi a importância do trabalho para a melhoria da aptidão física. Tive também o cuidado de sublinhar os aspectos a melhorar (pega da raqueta, colocação da raqueta, serviço, intencionalidade, regresso á base, posicionamento no serviço e recepção) e referi algumas situações específicas onde isso já estava a ser feito.

➤ ***Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;***

Com as actividades seleccionadas consegui promover um bom empenho por parte dos alunos, no global. Tentei também e sempre que possível, motivar os alunos com feedback's frequentes. Relativamente a evolução dos alunos, penso que com esta aula alguns aspectos técnicos foram lembrados e outros abordados de forma simples mas

eficaz. Ao longo da aula denotei melhorias em alguns aspectos simples mas importantes em alguns alunos que denotam dificuldades (regresso á base, serviço abaixo da cintura, preocupação em manter a raquete em posição elevada, intencionalidade e serviço). Alguns alunos conseguiram também melhorar alguns batimentos realizando estes com correcção técnica.

➤ *Clima/disciplina;*

Quanto ao clima /disciplina da aula penso que de uma forma inequívoca posso afirmar que foi bom. Conseguiu-se ter um clima de trabalho muito positivo e manteve-se uma disciplina quase perfeita, este trabalho também foi facilitado pela turma em questão. De referir que numa próxima oportunidade terá de ser controlado de forma mais próxima a arrumação das raquetas para evitar a distração de alguns alunos aquando da transmissão final de informações.

➤ *Densidade motora;*

No global houve nesta aula uma densidade motora muito elevada isto devido, como já referi anteriormente, à estrutura e à selecção dos exercícios que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado.

Como forma de **conclusão** a esta análise crítica da minha aula, posso afirmar que de uma forma global, a aula foi bem conseguida, mas de forma mais específica foi positiva no controlo dos diferentes tempos de aula, no bom clima de aula, no empenho apresentado, na tentativa de motivar os alunos com vários feedback's motivacionais. Foi feita a transmissão dos conteúdos, objectivos, expectativas e erros a evitar nos exercícios e actividades apresentadas. Além disso a densidade motora dos alunos foi elevada e a interacção aluno-professor foi maior e muito positiva. De referir, que sempre que tiver oportunidade irei continuar a tentar implementar actividades variadas consoante os objectivos pretendidos.