

ANEXO 16

PEpS “C” - TRANSCRIÇÃO DA ENTREVISTA REALIZADA A ALUNO



Universidade da Beira Interior
Departamento de Psicologia e Educação

Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica

Projeto de Investigação

“A Educação para a Saúde nos Estabelecimentos do Ensino Público no Concelho de Castelo Branco: Elementos Contributivos para a sua Avaliação”

Análise de Conteúdo de Entrevista Semi-Estruturada - Aluna
Projeto de Educação para a Saúde “C”

Idade: 18 anos

Género: Masculino

Ano de Escolaridade que Frequenta: 12^º ano

Categories	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
Dimensão Organizacional	Identificação de problemas/necessidades relacionadas com a saúde e estilos de vida dos alunos.	<p>Entrevistador (E) - Como tiveste conhecimento do projeto de Educação para a Saúde? Sabes como surgiu? Qual o teu envolvimento no projeto?</p> <p>Aluna (A) - A... começou numa aula de estudo acompanhado se não me engano... em que tivemos umas estagiárias de ... da Escola de Saúde da ESALD... ou então era na Área de Projeto, não me lembro muito bem se foi no Estudo Acompanhado ou na Área de Projeto, a... que foram lá as estagiárias e estiveram a falar conosco, explicando-nos o que era o PES, a... depois existiram várias aulas em que estivemos a falar sobre saúde, fomos também a uma palestra com uma senhora que nos esteve a explicar sobre a psiquiatria do Hospital Amato Lusitano, a... esteve-nos a explicar melhor também o... o... funcionamento da psiquiatria lá do Hospital, esteve-nos também a mostrar</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>vários casos de pessoas que foram para lá, e de como é que saíram, do antes e do depois de serem tratadas.</p> <p>(E) - Pensa na tua saúde e estilo de vida. Que preocupações/necessidades apresentas? E os teus colegas, de uma forma geral?</p> <p>(A) - Penso que ... como ando cá desde o sétimo ano... penso que abordamos todos os temas importantes, penso que não houve nada que faltasse, que fosse assim mais importante. Flamos em sexualidade todos os anos desde o sétimo, a... oque é que nós falamos mais?... Falamos também sobre drogas, o consumo de álcool, sobre o tabagismo, falamos a nível psicológico porque tivemos essa tal palestra também, sobre a alimentação, sobre os benefícios do desporto e da alimentação equilibrada, o projeto cobriu essas áreas todas.</p> <p>(E) - Consideras que os professores intervenientes no projeto identificaram as necessidades dos alunos nessa área? Sabes como o fizeram?</p> <p>(A) - Sim, penso que sim. Os professores conseguiram bem interagir connosco e explicar-nos bem os vários temas do PES. Nas aulas também, nas aulas de biologia, também analisamos imagens e fizemos debates sobre diversos temas.</p> <p>(E) - Aproximadamente, quantos alunos envolve o projeto? Sabes qual será a sua duração?</p> <p>(A) - Penso que o projeto tem abrangido todos os alunos mas não tenho a certeza, mas penso que sim... tem abrangido todos. Relativamente à duração, foi ao longo do ano e durante os três períodos escolares. E durante este anos todos, desde o sétimo ano até ao décimo segundo, mas mais do sétimo ao nono, no terceiro ciclo. Nós até ao nono ano, costumávamos falar mais no estudo acompanhado e na área de projeto. A partir do nono, já no ensino secundário, falávamos mais nas aulas de Biologia, na área mesmo... depois nas outras disciplinas já não falávamos tanto sobre isso. Mas fizemos também a Português um texto científico... acho que foi sobre a sexualidade e os afetos,</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		e... mas penso que foi só a essas duas disciplinas... a Biologia e Português.
	Identificação de interesses dos alunos.	<p>(E) - Considerando os vários temas em saúde (alimentação, actividade física, higiene, IST, violência; <i>bullying</i>, educação para os afetos, educação sexual,..), quais os que são abordados no projeto? Quais os que mais te interessam? Ajudaste a seleccionar os temas a desenvolver no PEPs? Quem decidiu os que foram seleccionados e estão a ser tratados?</p> <p>(A) - O tema que desperta maior interesse, será possivelmente a... a violência nas escolas... também falamos sobre isso, a... era mais a violência nas escolas, também porque éramos mais pequenos e possivelmente também medo das relações com os mais velhos, a... também a parte da alimentação saudável, a... e... dos benefícios da actividade física. Relativamente à decisão dos temas que foram tratados é assim... dentro dos temas que (nós não sabemos que escolheu) dentro desses temas, nós é que também em interação com a professora, também decidimos dentro desses temas, os subtemas que queríamos falar nas aulas.</p>
	Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas.	<p>(E) - Quem são os dinamizadores do Projeto? Os alunos fazem parte da equipa? Quantos? Como está organizada a equipa? Reúnem muitas vezes? Quem é o Coordenador? Sabes como foi escolhido?</p> <p>(A) - A Professora Conceição é uma das principais dinamizadoras do projeto na escola, isso tenho a certeza. Sei que a professora está a coordenar esse projeto, mas só sei dessa professora. A... o Professor de Educação Física também está envolvido nos trabalhos. Nenhum dos alunos faz parte da equipa do PES. Não sei como é que a coordenadora foi escolhida, talvez tenha sido voluntária... (risos).</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) - Qual a tua participação no desenvolvimento das tarefas da equipa? Participas (ou outros alunos) na conceção e desenvolvimento de atividades?</p> <p>(A) - Geralmente participamos nas atividades dinamizadas pela equipa. Nas palestras era a turma... íamos com a turma toda, e nos trabalhos de aula em relação ao tema PES, funcionávamos geralmente em grupos. Desenvolvemos sempre os trabalhos em grupos.</p>
	<p>Decisões estratégicas.</p>	<p>(E) - Que atividades têm sido realizadas em concreto?</p> <p>(A) - Também fizemos... não sei em que ano foi... mas tivemos um jogo, tivemos jogos em Educação Física a...também mais para ...por causa do projeto PES e também fizemos vários trabalhos nas aulas para abordarmos melhor os temas, fizemos também rastreios, fizemos peddy papers também, também fizemos rastreios aos olhos para detetar miopia e assim..., e também fizemos aos triglicéridos, a... aos diabetes, ou seja, a abordagem da Educação para a Saúde não é só dentro das disciplinas.</p> <p>(E) - Como é feita a abordagem (sessões de esclarecimento, debates, palestras,..) dos temas? Em que disciplinas?</p> <p>(A) - Eu agora não tenho bem a certeza se foi na Área de projeto ou em Estudo Acompanhado, mas eu penso que foi nas duas. Eu penso que houve um ano que foi no sétimo, no sétimo acho eu, que foi em área de projeto; no oitavo foi em TIC em que fizemos também um trabalho sobre a... sobre... penso que foi sobre a sexualidade também nessa altura; e no nono ano foi no Estudo Acompanhado portanto eram as aulas em que revíamos a matéria que foi lecionada, eram aulas de interação e costumavam lá ir as estagiárias da Escola de Saúde, e estávamos sempre a falar sobre temas de saúde e a fazer trabalhos, e elas às vezes levavam jogos para a aula para interagirmos.</p> <p>(E) - Quais os aspetos mais relevantes deste projeto?</p> <p>(A) - Relativamente aos aspetos mais relevantes, o PES abrangiu muitas coisas, deu-nos uma boa</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>abertura para diversos conhecimentos da área, ajudou-nos a ter uma educação melhor, mais completa.</p> <p>(E) - Quais as maiores dificuldades identificadas até ao momento para concretizar o projeto?</p> <p>(A) - Não se notaram grandes dificuldades, as atividades estavam sempre bem organizadas. Talvez tenha havido algumas disciplinas que não tenham abrangido tanto o tema, a... mas tirando isso penso que o resto correu tudo muito bem.</p>
Dimensão Comunitária	Relação do PEpS com a comunidade.	<p>(E) - Quais os elementos da comunidade educativa (pais/E.E, professores, funcionários) que participam no projeto?</p> <p>(A) - Sim, por exemplo os trabalhos que nós elaboramos, penso que foi no nono ano... esses trabalhos foram apresentados aos pais, aqui no auditório da escola, houve um dia em que se organizou, vieram cá os pais, penso que também vieram elementos do Jornal “Reconquista”, os professores, também estiveram muitos professores, o diretor da escola também esteve lá, para nós fazermos a apresentação dos nossos trabalhos para o meio exterior.</p> <p>(E) - Descreve o envolvimento dos pais/E.E., dos professores e alunos nas atividades desenvolvidas. E a Associação de Pais tem tido alguma intervenção?</p> <p>(A) - Esse envolvimento correu bem e foi bastante positivo ao longo do tempo.</p>
	Parcerias.	<p>(E) - Foram estabelecidas parceria (agrupamento, centros de saúde, hospital, farmácia, IPJ, Câmara Municipal) para implementar o projeto? Com quem? O que fizeram para o projeto?</p> <p>(A) - Sim, por exemplo com a Escola de Saúde, como já tinha referido vêm cá os alunos estagiários,</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>vieram cá, trouxeram material para nós,... trouxeram material para nos mostrarem, para nós ficarmos a conhecer melhor, e também para a... fazerem os tais rastreios. Também fizeram esses rastreios. Essas atividades acompanharam-nos ao longo dos anos, pelo menos no oitavo e no nono ano, a... todas as semanas tínhamos uma aula com eles. Por isso é que... que é mais marcante. Havia cá na Escola um consultório..., um gabinete,... eles diziam-nos também que qualquer dúvida que tivéssemos poderia ser também esclarecida no Centro de Saúde, e no IPJ também nos disseram um dia, penso que era nas quartas-feiras, em que havia lá uma enfermeira para nos tirara qualquer dúvida. Íamos lá, não pagávamos nada, falávamos do tema que nós entendêssemos, e era...era... era confidencial, exatamente! Era confidencial, podíamos estar à vontade e tirar as dúvidas que quiséssemos, que ninguém sabia de nada.</p>
	<p>Divulgação das Atividades.</p>	<p>(E) - Como é feita a divulgação das atividades? Os alunos têm conhecimento atempado das atividades?</p> <p>(A) - Foi através de cartazes, a... espalhados pela escola...a... também os professores de cada disciplina falavam conosco a dizerno-nos das atividades que iam surgindo, a... também estava no site da escola..., no site da ESALD também lá havia informação, por acaso costume consultar o site por causa do moodle e costumam lá estar as atividades, não só do plano de saúde, mas também sobre outras atividades da escola... mas as de saúde também lá estavam. Portanto todos os alunos têm conhecimento atempado das atividades.</p> <p>(E) - As atividades realizadas estavam programadas (indicadas no plano de ação)? Efetuaram-se nas datas indicadas?</p> <p>(A) - Nunca houve dificuldade nesse aspeto, foi sempre bem organizado, nunca houve problemas de datas nem de horas, foi sempre muito bem organizado.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
Dimensão Ecológica	Identificação de ambientes seguros e saudáveis.	<p>(E) - Como caracterizas o clima de escola, em termos de segurança, envolvimento interpessoal e qualidade ambiental?</p> <p>(A) - A escola é segura, sim. No início no sétimo ano... a ... mas isso também por nós sermos mais pequenos talvez... a... havia mais confusão cá na escola. Nunca houve muita confusão, mas nessas alturas haviam sempre os grandes que se metiam conosco, e sentiamo-nos menos protegidos. Mas penso que foi melhorando ao longo do tempo, e não... não tem havido problemas, não costuma haver cá na escola. E damo-nos todos sempre bem, +pais, alunos, os contínuos também, damo-nos muito bem com os contínuos, penso que temos uma boa relação entre toda a comunidade escolar. Os espaços que nos são concedidos, são bons, por exemplo a biblioteca tem todos os materiais que necessitamos, e todos os anos há novidades, por exemplo este ano saíram as novas tecnologias 3D, a... a escola já tem, já tem televisores 3D, já tem câmaras fotográficas, penso que estão sempre empenhados em ter os melhores materiais para nós. A professora Raquel anda sempre em contacto conosco para ver o que nos faz mais falta, no bar também... inclusive agora as cadeiras e as mesas são todas novas, temos a... possivelm,esnte no sétimo ano quando entramos para cá havia...digamos... podia haver para os alunos que a escola tinha poucas cadeiras no bar e agora já foi resolvido esse problema. No... no... no pátio também houveram remodelações, por exemplo fizeram desenhos na parede para a escola estar mais...estar... para a escola estar mais apelativa, nas paredes do bar foram os alunos do décimo segundo que fizeram os desenhos, há outras paredes da escola em que também fizeram desenhos, fizeram grafitis, para os alunos se sentirem melhor, se sentirem mais em casa, foram os alunos de artes que fizeram os desenhos, foi um projeto deles, foi um projeto final do décimo segundo ano, foi fazer... interagir... ou seja, fazer com que os alunos se identificassem mais com a escola. Também temos matraquilhos na escola para nos divertirmos nos intervalos, os campos também estão sempre disponíveis, os espaços de desporto nos campos também estão em bom estado, temos um que vai ser agora remodelado, temos também ginásios com todos os materiais que são necessários, estamos bem. Penso que a escola tem tudo o que é necessário para nos sentirmos cá bem.</p> <p>(E) - O projeto/ atividades implementadas contribui para o do desse clima?</p> <p>Sim... também na parte do relacionamento e dos afetos, entre os colegas, possivelmente o projeto PES tenha digamos, intervindo diretamente porque... porque sensibiliza mais as pessoas, para não...</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>para não haver violência nas escolas.</p> <p>(E) - Descreve as práticas mais relevantes que conduziram a esse clima.</p> <p>(A) - Por exemplo uma das partes fundamentais do PES é que disponibilizaram um gabinete lá em baixo com...com... estava sempre disponível com alguém para nos tirar as dúvidas, e os alunos que...pronto digamos mais problemáticos... quando faziam alguma coisa de mal também iam ao Conselho Executivo e depois também eram encaminhados para lá para terem uma conversa com a pessoa que lá estava.</p>
	Educação por pares.	<p>(E) - Estão identificados alunos líderes?</p> <p>(A) - Sim, por exemplo, quando entrei para cá logo no primeiro ano, ainda não conhecia muito bem a escola e tinha dúvidas em relação a... digamos... às pessoas que seriam melhores companhias, e muitas vezes os mais velhos também nos ajudavam, nós colocávamos perguntas a eles, e eles ajudavam-nos sempre. Já cá tinha colegas na escola.</p> <p>(E) - Participaram na conceção e implementação do projeto? Quais as vantagens dos alunos participarem no projeto?</p> <p>(A) - Penso que nós também indiretamente ajudamos a organizar isso não é? Nós não organizávamos mesmo, quem organizava eram os professores, mas... eles perguntavam-nos sempre quais eram os temas que mais gostávamos, falávamos sempre desses temas, ou seja, nós não organizávamos mesmo, não éramos nós que estávamos à frente do projeto, mas estávamos sempre em interação com os professoras para debater... para escolhermos melhor os temas e jogos que havíamos de fazer e assim.</p> <p>(E) - Consideras que há alunos que podem contribuir para a promoção da saúde junto dos</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>colegas (educação dos pares)? Como o podem fazer?</p> <p>(A) - Para uma má saúde, penso não existir influência dos mais velhos sobre os mais novos, penso que não há assim muitos alunos problemáticos, penso que a comunidade escolar toda tem a sua responsabilidade, penso que não, que não há cá assim alunos problemáticos e que não influenciam digamos... a educação dos mais pequeninos. Aho que isso de mal já foi mais do que é agora. Antigamente quando vínhamos para a escola, as pessoas diziam “Ah! Não fumes porque senão as pessoas pensam ...” e “Não fumes para pensares que és grande e não sei quê...” mas isso já foi mais do que agora, agora só fuma mesmo quem quer. Antigamente as pessoa também começavam a fumar mais era porque ... queriam fazer parte do grupo... digamos... digamos que, quem fuma já é um homenzinho, digamos assim... mas eu penso que não... penso que isso agora já não é bem assim, porque as pessoas já não são assim. Quando era mais novo no sétimo e no oitavo ano, havia mais... os mais pequeninos fumavam mais, agora é mais o pessoal do décimo segundo e assim que fuma, porque não se vêem tantos, não se vê tantos miúdos do sétimo e do oitavo ano a fumar como antigamente. Antigamente, quase todos os miúdos eram mais rebeldes e fumavam mais. Erma mais novos e penso que fumavam mais. Mas agora penso que, também por causa ... da educação, do projeto PES, há um maior controlo das entradas. Antigamente quando eu era mais pequeno também ainda não havia este sistema dos cartões, então havia sempre pessoal de outas escolas, do liceu e assim, que estavam cá... que nos intervalos vinham cá e agora já não há tanto isso. Porque para entrar é preciso passar o cartão e está sempre lá um funcionário. Às vezes mesmo que a gente não passe o cartão, como ele nos conhece, a... às vezes deixa-nos entrar, pronto. Agora quando são pessoas que ele não conhece, geralmente não entram. A parte negra aqui da zona... é ali as escadinhas do centro comercial, penso que não há transações para dentro, mas o pessoal de dentro vai lá fora. Quando sairmos para o intervalo, se passar ali em frente ao centro de comercial e olhar para as escadinhas, vê logo que aquilo está sempre cheio de gente. É assim, quem não tem juízo... Antigamente nós tínhamos um cartãozinho que poderia ser verde amarelo, ou vermelho. O verde permitia-nos sair sempre, o amarelo só no segundo intervalo ou se não tivéssemos aulas ao último tempo... ou à hora de almoço... e o vermelho era só quando acabassem as aulas. Hoje em dia isso ainda continua, só que é eletrónico.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>Nós passamos o cartão e aparece lá o sinal no monitor.</p> <p>Positivamente... penso que... quando andava cá no sétimo ano, tínhamos as nossas traquinices e os mais velhos avisavam-nos sempre “Ah! Não façam isso, por que isso não é bom...”. Penso que sim, que ajudam sempre.</p>
<p>Dimensão Psicosocial</p>	<p>Relações interpessoais.</p>	<p>(E) - Quantifica de 1 a 3 (1-baixa; 2-média; 3-alta) justificando a relação estabelecida, em termos de cooperação, entre:</p> <p>(E) -aluno/aluno;</p> <p>(A) - Entre alunos?... Possivelmente três. Há uma boa interação.</p> <p>(E) -professores e alunos;</p> <p>(A) - Também três. Não dá para escolher quatro?</p> <p>(E) -professores e parceiros;</p> <p>(A) - Sempre houveram grandes parcerias, sempre houve pessoal de fora empenhado no projeto, penso que o nível é três também. Eles eram sempre simpáticos, davam-se bem conosco, eram também sempre bem recebidos por nós.</p> <p>(E) -professores e assistentes operacionais;</p> <p>Os assistentes operacionais são porreiros (risos)... é tudo malta fixe (risos)... Mas são mesmo! são simpáticos, eles ajudam-nos mas nós também não... eles são escolhidos a dedo por nós, para irem</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>para o nosso bar... é tipo “ídolos” (risos), depois vão à final, e os melhorzinhos ficam lá... (risos). Sim, mas é sempre bom.</p> <p>(E) -pais/E.E. e equipa educativa do Projeto.</p> <p>(A) - Não tenho uma ideia clara, porque não me apercebo da relação existente.</p>
Dimensão Curricular	Planificação de atividades/ práticas.	<p>(E) - Conheces bem o plano de ação do projeto? As atividades propostas foram desenvolvidas de acordo com os temas escolhidos/tratados no projeto?</p> <p>(A) - Sim, sabíamos desde o início do ano..., e mais até ao nono. Sim, porque a partir do nono era diferente... Principalmente a partir do décimo ano, em Biologia, sempre que... que tocávamos no assunto do corpo humano e assim, falávamos sobre a sexualidade, nem era preciso chegar a tanto... (risos) íamos sempre falando sobre isso. Também falámos desse tema a Filosofia no décimo primeiro ano, talvez mais até por essa disciplina ter sido lecionada pela nossa diretora de turma... também falávamos sobre isso.</p> <p>(E) - O plano de ação foi/será concretizado?</p> <p>(A) - Não, penso que deu sempre, sempre.</p> <p>(E) - Na tua opinião, qual a melhor forma de promover a saúde na escola?</p> <p>(A) - Se pensarmos em várias áreas...depende... por exemplo, como é que a gente metia isso na matemática? É um bocado estranho. Penso que do sétimo ao nono ano,... penso que deveria existir uma disciplina, para falar mais sobre a saúde,... exato, mas por outro lado eles já têm catorze disciplinas, a não ser que se substituísse por uma, ou então o programa da biologia ter em cada ano temas alusivos à saúde, ... mas os programas também são extensos, poderiam ser substituídas algumas disciplinas em que às vezes a gente não está lá a fazer nada como a Formação Cívica e a Área de Projeto. Isto depende também da motivação, porque a Educação par a Saúde ao ser uma disciplina em</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>concreto, na escola, possivelmente os alunos também se desmotivavam...ou assim... não sei. Mas penso que ao longo dos anos, a forma como o plano PES foi cá abordado, resultou e resultou bastante. Isto tudo depende ainda do stor, há stores...maus... maus não, mas... que têm mais à vontade e a maneira de dar aulas de uns é diferente da de outros. Por exemplo uma stora que eu tive no nono ano ou no oitavo, essa aí...ui... era muito mais complicado tratar um assunto do âmbito do que a stora que coordena o PES. E há um bocado também falamos da psicologia, e a stora que nós tivemos no décimo, dava de uma maneira totalmente as aulas, embora ela até uma vez por entre outra até falasse no assunto e agora até estamos a falar mais ou menos, em amor e nessas coisas todas... a... ela tem uma perspetiva entre aspas diferente, da stora que tivemos no décimo primeiro que também era... como é que hei-de dizer... tinha muito mais à vontade.</p> <p>Penso que assim das atividades que mais influenciaram os alunos foi a palestra com a ... tivemos essa palestra que foi bastante produtiva e também o facto de termos sido acompanhados durante dois anos pelas enfermeiras estagiárias da Escola Superior de Saúde.</p>
	<p>Avaliação das atividades.</p>	<p>(E) - Achas que o projeto te tornou mais capaz para encontrar soluções para a resolução de problemas de saúde? Descreve como. Consideras que permitiu alcançar mudanças positivas e significativas nos estilos de vida dos alunos? Enumera algumas evidências.</p> <p>(A) - Eu penso que sim, que ajudou bastante na nossa educação, ... na nossa educação relacionada com a saúde, numa alimentação mais saudável, a... também nos benefícios da atividade física como já tinha referido. Penso que em todos nós, alterou um pouco a nossa educação a nível da saúde a... penso que foi bom para todos, que ajudou bastante. Às vezes, mesmo indiretamente, os temas entram lá, as doenças sexualmente transmissíveis e isso tudo, ouvimos falar todos os anos... isso entra nem que seja à força (risos).</p> <p>(E) - De que forma é feita a avaliação das atividades?</p> <p>(A) - Normalmente, no final da atividade, na aula, ou até mesmo na aula seguinte, falamos sobre a produtividade que teve essa atividade, falamos se correu bem, se correu mal, o que é que poderia ter corrido melhor.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) - Neste momento se te fosse dada a oportunidade de contribuíres para a reestruturação do projeto, que alteração ou alterações proporias?</p> <p>(A) - O que é que alterava no projeto?... Ui... Não sei... O que é que eu alteraria no projeto... Talvez ter uma atividade digamos mais prática, mas também não estou a ver como... talvez uma atividade mais prática relacionada com o bullying, a... seria produtivo mas ntambém não estou a ver como... se calhar se houvesse uma maior aproximação entre o psicólogo e a escola, e as turmas em si. Porque em geral o gabinete está aberto e ...está ali. la ser mais fácil se os alunos conhecessem. Se conhecessem a pessoa em si, se a pessoa fosse às turmas, falasse, estivesse lá, por exemplo no0 nono ano se falasse mais com eles acerca do que é que queriam seguir, tipo orientação vocacional, e foi uma coisa que nos faltou, mas isso não tem a ver diretamente com a saúde, foram aqueles testes psicotécnicos para ver o que é que nós... teríamos melhores... para ver em que teríamos mais sucesso. Na nossa turma não houve isso. Nem isso, nem nos disseram os cursos nem nada... Só soubemos os cursos que existiam quando fomos buscar o envelope, quando nos matriculamos no décimo ano, e aí é que estavam lá os cursos. Mas isso deve ter sido falta da escola ou isso... porque nas outras turmas todas houve aquilo, no ano antes do nosso e no ano a seguir ao nosso também, só no nosso é que não houve.</p> <p>(E) - Descreve a forma como participas no projeto. Quantas horas semanais lhe dedicas?</p> <p>(A) No terceiro ciclo tínhamos sempre aquela hora que era a de formação cívica, que tínhamos sempre... a aula era sempre relacionada com a saúde. A... nós tínhamos duas aulas por semana acho eu... ou seria estudo acompanhado também... a disciplina poderia não ser a mesma, mas haviam dois tempos por semana de noventa minutos cada um, em que falávamos sobre o tema, em que abordávamos o tema, ...Uma vez por semana era a parte das enfermeiras, que interagiam connosco, outra vez era mesmo o professor da disciplina que... que nos ajudava e que... fazíamos trabalhos e debatíamos sobre o projeto. Isto acontecia todas as semanas até ao nono ano.</p> <p>(E) - Sentes de alguma forma que os professores têm tido dificuldades em concretizar o projeto? Enumera-as.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		(A) - Acho que não... mas como também... Na minha turma tem corrido sempre bem, não se detetou qualquer problema.
Observações	Observações	<p>(E) - Este espaço serve para registar todos os aspetos que consideres oportuno referir relacionados com o Projeto que não tenham sido abordados.</p> <p>(A) - Penso que de forma geral, todos os aspetos relacionados com a Educação para a Saúde foram abordados.</p>