

Agrupamento de Escolas do Sabugal

Escola Secundária do Sabugal



# **Relatório Crítico**

Direcção de Turma

**8º Ano . Turma A**

---

**Docente: Paula Sofia Vaz**

## **Índice**

<b>1. Identificação do Director de Turma.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Caracterização da Turma.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Relação: Directora de turma/Professora/Alunos.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Resultados Alcançados.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1. Análise Conclusiva de Resultados Gerais.....</b>	<b>5</b>
<b>4.2. Resultados às disciplinas leccionadas à turma.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Relação DT/Conselho de Turma.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Relação DT/Encarregados de Educação.....</b>	<b>8</b>
<b>7. Questões organizativas/administrativas.....</b>	<b>10</b>
<b>8. Conclusão.....</b>	<b>10</b>

## 1. Identificação do Director de Turma

Paula Sofia Antunes Constantino Vaz.

Professora contratada, pertencente ao 5º (quinto) grupo, Artes Visuais – cód.600.

## 2. Caracterização da Turma

A Turma era constituída por 21 (vinte e um). Uma aluna nunca compareceu na escola correspondendo a um caso de Abandono escolar. Dos outros 20 (vinte) alunos, 17 (dezassete) alunos provinham da turma A do 7º ano; 1 (um) aluno da turma A do 8º ano, sendo repetente e uma outra aluna que veio transferida da Escola de S. Miguel, na Guarda. A dia 1 de Janeiro de 2011 foi ainda, inserido na turma, transferido da Escola 3º Ciclo Serra da Gardunha, Fundão, um aluno.

### Média de idades dos discentes: 13 anos

(Referentes aos 20 alunos que compõem e se mantiveram na turma no presente ano lectivo)

**Tabela 1: Idades e nº de alunos da turma**

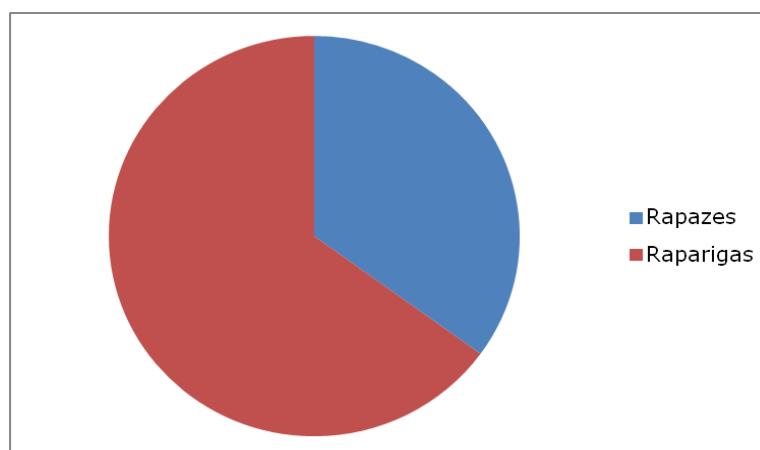
Idades	12 anos	13 anos	14 anos
Nº de alunos	5	10	5

**Tabela 2: Sexo**

Rapazes	Raparigas
7	13

(Referentes aos 20 alunos que compõem e se mantiveram na turma no presente ano lectivo)

**Gráfico 1: Sexo dos alunos da turma**



As suas proveniências são as aldeias limítrofes à cidade, onde residem treze alunos e a própria cidade do Sabugal (onde moram os restantes sete). Devido ao meio em que estão inseridos, os alunos no seu conjunto demonstram horizontes pouco vastos, poucos saberes culturais e escassos conhecimentos geográficos para além do Concelho (de modo geral), que outros alunos do país conseguem superar por habitarem em grandes centros e comunidades escolares onde o acesso aos

meios culturais, aos media e às novas tecnologias se realiza com maior facilidade e incidência.

Esta turma tem um aluno com NEE – Necessidades Educativas Especiais. Este beneficiou de Condições Especiais de Avaliação: Adequações na Correção a algumas disciplinas. Ao aluno foram atribuídos quatro níveis inferiores a três (às disciplinas de Inglês, Francês, História e Área-Projecto). Alguns níveis três foram atribuídos como incentivo. Demonstrou ser um aluno pouco empenhado, apresentando (por vezes) uma certa apatia em relação às actividades propostas. Revelou pouca autonomia, insegurança e pouco interesse. Evidenciou na generalidade, imaturidade e falta de estímulo para as aprendizagens escolares. Como estratégias educativas, é aconselhável colocar o aluno o mais próximo do docente; que execute tarefas curtas e bem definidas e incentivar a aprendizagem cooperativa. O aluno deverá ser mais empenhado e organizado, melhorar os métodos e hábitos de estudo, assim como o relacionamento com os pares.

Os alunos foram pontuais e assíduos, excepção feita a cinco alunos (que evidenciaram desde meados do 2º período uma certa tendência para a falta de pontualidade e assiduidade esporádica a algumas disciplinas. Após o facto da Directora de Turma ter informado os respectivos Encarregados de Educação essa propensão veio a diminuir. Contudo, no terceiro período, dois alunos mantiveram atitudes e comportamentos, apesar das alegadas atenções e reparos de colegas, Professores, da Directora de Turma e do conhecimento dos próprios Encarregados de Educação que manifestaram impotência face à determinação dos seus educandos e aos problemas apresentados (Falta de trabalho, de empenho e de aproveitamento), o que se veio a reflectir nos resultados finais: dois alunos ficaram retidos (sujeitos a Plano de Recuperação, sem sucesso). A aluna ficou retida com 11 (onze) níveis inferiores a três e o aluno com 10 (dez) níveis inferiores a três.

A restante percentagem de faltas registadas, foram devido a motivos de saúde (Consultas, Exames ou por Atestado Médico), sendo essas devida e atempadamente justificadas pelos Encarregados de Educação.

O espírito de interajuda e de companheirismo entre os alunos, é pouco satisfatório. Alguns alunos influenciam negativamente, pelo comportamento e falta de assiduidade. No entanto, outros demonstraram espírito de partilha e de cooperação para com os colegas com maiores dificuldades o que facilitou a aprendizagem dos mesmos.

A caracterização da turma foi realizada com base nos registos de avaliação do ano anterior (7º) e no preenchimento/actualização das fichas biográficas, através de um questionário fornecido aos alunos inseridos na turma, bem como na experiência como professora em anos anteriores na mesma escola e ainda, ao

leccionar as disciplinas de Educação Tecnológica e a Formação Cívica no presente ano lectivo.

### **3. Relação: Directora de Turma/Professora/Alunos**

Com esta turma mantive uma relação contígua, sendo Directora de Turma e professora que leccionou em três tempos semanais, duas disciplinas: Educação Tecnológica (2t = 90m) e Formação Cívica (1t = 45m).

Apresentei-me sempre disponível às solicitações dos alunos promovendo a motivação para o estudo, para a realização dos trabalhos de casa, para a importância da vida escolar no presente e no futuro, na mediação de conflitos, na resolução de problemas pessoais, do grupo(s), turma e ainda no cumprimento de regras, de prazos, na pontualidade, na assiduidade e no aproveitamento.

A turma, de modo geral, revelou-se interessada e empenhada pelas actividades escolares, factores que contribuíram para o sucesso final e global dos alunos que transitaram nesta turma. O aproveitamento geral da turma foi considerado Satisfatório. Já o comportamento geral da turma foi considerado pouco satisfatório, atendendo à generalidade dos mesmos serem bastante conversadores e distraídos.

## **4. Resultados Alcançados**

### **4.1 Análise Conclusiva de Resultados Gerais**

De 21 alunos, transitaram 18. A aluna que nunca compareceu na escola, foi considerada um caso de Abandono Escolar. De nove alunos sujeitos a Planos no Ano lectivo de 2010/2011, oito com Plano de Recuperação e um com Plano de Acompanhamento, sete transitaram de ano. As estratégias aplicadas e desenvolvidas mostraram-se adequadas, visto que estes alunos reuniram condições mínimas para transitar. Dois não foram aprovados. Estes últimos, demonstraram falta de empenho, de trabalho, de responsabilidade, de assiduidade, a falta de hábitos, métodos de trabalho e estudo, aliada à falta de interesse, destes alunos no cumprimento das tarefas e deveres e ainda à falta de material ao longo do ano, na generalidade das disciplinas. A falta de assiduidade crescente contribuiu de forma acentuada para os resultados finais. Isto porque apesar das constantes advertências dos professores, dos próprios colegas e da Directora de turma, os dois alunos persistiram em comportamentos e atitudes. Os dois alunos não revelaram progressão no seu processo de aprendizagem.

Foram sujeitos a PIT, no final das avaliações do 2º período, mas tanto um como o outro não compareceram conforme o previsto para a sua conclusão e respectiva avaliação.

Os Encarregados de Educação demonstraram preocupação pela situação dos seus educandos mas na opinião da Directora de Turma, não conseguiram encontrar soluções, desresponsabilizando-se (na educação dos mesmos), revelando falta de autoridade e de exigência no cumprimento de regras, permitindo inclusive, a saída da escola dos alunos, dentro e fora do horário escolar. Ambos os alunos foram sujeitos a Planos de Acompanhamento os quais deverão ter continuidade no próximo ano lectivo 2011/2012.

Nove discentes apresentaram níveis inferiores a três. Destes, fazem parte quatro alunos, que foram propostos a Plano de Recuperação; um aluno que foi sujeito a Plano de Acompanhamento e um outro aluno de Necessidades Educativas Especiais. Uma aluna com três níveis inferiores a três (às disciplinas de Inglês, História e Matemática); uma aluna com um nível inferior a três (à disciplina de História); Uma outra, com um nível inferior a três (à disciplina de Matemática); Uma aluna com três níveis inferiores a três (às disciplinas Inglês, Ciências Naturais e História); O aluno sujeito a Plano de Acompanhamento neste ano lectivo e por último o aluno com NEE, o qual já foi referido no Ponto dois, página 4, 1º parágrafo, linha 3.

Constatou-se que alguns alunos da turma poderiam ter alcançado resultados ainda melhores. Destacaram-se pela positiva 4 alunos (dois rapazes e duas raparigas).

Quanto ao Projecto Curricular de Turma, a professora e Directora de Turma considerou que, em função dos resultados obtidos, os mesmos foram positivos, ainda que alguns alunos não tenham transitado, tendo-se alcançado uma percentagem significativa das competências apontadas como prioritárias.

Sublinho ainda o interesse e empenho demonstrado pela generalidade dos alunos da turma na dinamização e participação das diversas actividades extra-curriculares ao longo do ano lectivo.

#### **4.2 Resultados às Disciplinas leccionadas à turma**

À disciplina de **Educação Tecnológica**, os alunos demonstraram algum compromisso e trabalho, no entanto, foi necessária uma constante motivação e apelo à pesquisa, ao estudo, à selecção, organização e empenho pelo cumprimento de tarefas e prazos relativos às tarefas solicitadas. Os trabalhos individuais

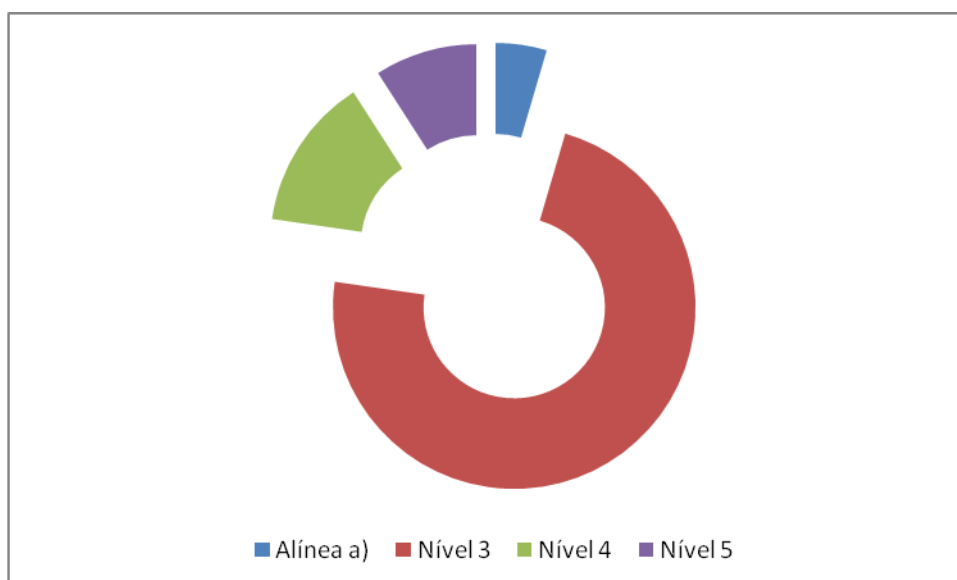
incidiram em temáticas propostas pelo manual da disciplina, tendo os discentes realizado e apresentado trabalhos escritos em Microsoft Office Word (tratamento de texto e imagens). A salientar que, somente alguns alunos idealizaram, concluíram e apresentaram trabalhos práticos (atempadamente). Alguns trabalhos foram seleccionados (por apresentarem uma boa avaliação qualitativa e quantitativa) para a Exposição final de ano, Grupo de Artes (Bloco II de Aulas – Escola Secundária do Sabugal).

**Tabela 3: Níveis atribuídos à disciplina de Educação Tecnológica – Níveis atribuídos no 3º período**

Alínea a)	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>1</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

a) Aluna nunca compareceu às aulas. Abandono escolar.

**Gráfico 2: Níveis positivos de 3 a 5.**



\* \* \*

No que respeita à área de **Formação Cívica**, os alunos revelaram um desempenho muito satisfatório, dado que, na generalidade, se mostraram bastante receptivos às actividades propostas nestas aulas. Contudo, alguns discentes manifestaram por vezes pouca solidariedade, pouco espírito de cidadania e interesses divergentes dos escolares, factos suficientemente debatidos ao longo do ano lectivo, porém, ainda não ficaram colmatados. Foi colocado por diversas vezes à discussão/debate a temática “Relações Interpessoais e Violência na Escola” de modo a sensibilizar os alunos pouco solidários. Foram identificados conflitos, mediados pela professora e pelos alunos que identificaram problemas e delinearam estratégias. Ocorreu um acidente (material) entre colegas da turma que foi objecto de um Relatório de Ocorrência. Foram consultados os intervenientes (lesado e

possíveis agressores), testemunhas e Encarregados de Educação. O relatório foi inconclusivo, não tendo ficado provada a acusação.

A Professora Marilinda Gonzalez realizou várias acções sob o tema "Aprendendo a ter Saúde" ao longo do ano lectivo e o balanço foi positivo.

**Tabela 4: Níveis atribuídos à disciplina de Formação Cívica – Níveis atribuídos no 3º período**

Não Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz Bem
-	<b>15</b>	<b>5</b>

A relação estabelecida com a turma foi positiva, assente no respeito mútuo, na auscultação de experiências, de saberes, debate de ideias e consequências. Considero que o 8º A (agora 9º) se deva manter unido, pela partilha já existente de aprendizagens e pelos modos de ser e estar na comunidade escolar. Com o esforço de alguns e o desempenho de outros poderão desenvolver, se intentarem, um bom trabalho no futuro. Contudo alguns elementos da turma necessitam de melhorar/moderar as suas intervenções e atitudes, trabalhar o espírito de entre ajuda/equipa entre alunos – alunos – restante comunidade escolar. A relação interpessoal entre aluno - professor foi considerada boa. São correntes, práticas divergentes como a falta de pontualidade e assiduidade por parte de alguns alunos e estas deverão ser colmatadas logo de início, no próximo ano lectivo promovendo comportamentos e atitudes correctas.

### **5. Relação DT/Conselho de Turma**

A relação estabelecida com os professores da turma foi bastante salutar, pois para além da relação profissional existia também uma boa relação humana.

Todos os professores tomaram conhecimento da caracterização da turma, no primeiro período. O Projecto Curricular de Turma foi actualizado sempre que necessário.

Os docentes da turma foram informados e vice-versa, advertiram a DT sobre a situação da turma em geral, tendo todos os professores do Conselho de Turma trabalhado em consonância com vista a solucionar ou minimizar, os problemas da turma.

### **6. Relação Directora de Turma/Encarregados de Educação**

Foram estabelecidos contactos com os EE – Encarregados de Educação, de forma regular, tanto pessoalmente como por meio escrito ou por telefone, quer por iniciativa da DT, quer por iniciativa dos próprios EE.

Os EE foram sempre informados acerca da situação escolar dos seus educandos (assiduidade, aproveitamento, o comportamento, entre outros) e alguns manifestaram vontade de lhes ser sempre entregue o Registo de Avaliação por período, dos seus educandos. O Encarregado de Educação do aluno com Necessidades Educativas Especiais, dirigiu-se à Escola sempre que solicitado.

Mantive uma relação aberta com os educandos e de total disponibilidade com os Encarregados de Educação. Sempre que necessário, foram recebidos com atenção e profissionalismo pela DT.

### **7. Questões Organizativas/Administrativas**

No que diz respeito a este ponto, efectuei e verifiquei o registo das faltas dos alunos. Preparei e coordenei as reuniões de Conselho de Turma. Orientei o Projecto Curricular de Turma e mantive sempre organizado o Dossier de Turma. O Projecto Curricular de turma foi entregue na Direcção da Escola em dois formatos: em papel e em digital (numa *Pen* denominada: 8ºA).

### **8. Conclusão**

Os dois alunos que ficaram retidos renovaram a matrícula na Escola Secundária do Sabugal. O aluno renovou-a no 8º ano de escolaridade. Quanto à aluna, tendo alcançado a idade para admissão a um Curso CEF – Curso de Educação e Formação, matriculou-se em regime diurno no Curso de Serviço de Mesa. Considero que, em função dos resultados obtidos com os restantes alunos, os mesmos foram positivos, já que se alcançou a maioria das competências alvitadas como prioritárias para a turma.

Sabugal, 15 de Julho de 2011

A Directora de Turma

---

Paula Sofia Vaz