

ANEXOS



Escola Secundária com 3º Ciclo do Fundão
Educação Física – Ano lectivo 2011/2012



Uni. Didáctica: Basquetebol	Data: 4-10-11	Aula: 7	Horário: 15.35h-16.20h	Ano/Turma/N.º alunos: 7ºB - 20	Prof. Orientador: António Belo	Material: 10 Bolas de Basquetebol e 10 coletes	Professor: Rodrigo Matos
---------------------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------------------	--	--	--	------------------------------------

Objetivos Gerais: Avaliação diagnóstica, na modalidade de Basquetebol.

Fase Introdutória

Objetivo Específicos	Esquema	Descrição	Material	Organização	Duração	Crítérios de êxito
Equipar, Entrada no Local e controlo de presenças, enquadramento dos alunos em relação ao que se abordará, nomeadamente a modalidade e os aspectos essenciais a ter em conta.		O professor faz a chamada e explica o que se vai seguir na aula, bem como os objectivos da mesma	-	Os alunos devem estar virados de frente para o professor fazendo um semi-círculo, para que este possa visualizar todos. O professor procura comunicar de forma clara para todos perceberem a mensagem	T.P - 10' T.A – 10'	Concentração e compreensão da informação transmitida, tendo em consideração os exercícios a realizar, para que consigam realizar de forma rentável os exercícios propostos pelo professor
Ativação Geral/Aquecimento		Em grupos de 2 alunos, distribuem-se pelo campo de basquetebol, e realizam livremente passe picado, drible, passe de peito	10 Bolas de Basquetebol	Distribuídos pelo campo de basquetebol, cada dois alunos com uma bola, realizando os exercícios propostos.	T.P - 5' T.A - 15'	Frequente mobilidade pelo espaço de jogo, concretização de passes e drible de acordo com a técnica dos mesmos, respeitando regras e comportamento de respeito pelo contexto onde estão inseridos (escola, colegas, professores...)

Fase Principal

Objetivo Específicos	Esquema	Descrição	Material	Organização	Duração	Crítérios de êxito
Exercícios de técnica de lançamento na passada		4 Grupos de alunos, em que 2 grupos para cada cesto. Colocados em fila, lançando apenas um aluno de cada vez, e mudando de fila após lançamento. Lançamento de uma fila, alternado com lançamento da outra.	8 Bolas Basquetebol (2 em cada grupo) e Coletes	Divisão dos alunos por 4 grupos: Do nº1 ao nº5 – grupo1 Do nº6 ao nº10 – grupo2 Do nº11 ao nº15 – grupo 3 Do nº 16 ao nº20 – grupo 4 Grupo 1 e 2 -> cesto A Grupo 3 e 4 -> cesto B	T.P - 5' T.A – 20'	Realização correta da técnica de lançamento na passada e realização das condicionantes solicitadas. Contabilizar nº de lançamentos bem executados e convertidos.
Jogo formal		4 Equipas, duas em cada cesto. Jogo normal, mas quando recuperam a bola, tem de voltar ao meio campo para recomeçar processo ofensivo		Grupo 1 vs 2 -> Cesto A Grupo 3 vs 4 -> Cesto B	T.P - 10' T.A – 30'	Realização de comportamentos adequados ao jogo, e respeito face às regras do mesmo Contabilizar nº de lançamentos/pontos convertidos.

Fase de Retorno à Calma

Objetivo Específicos	Esquema	Descrição	Material	Organização	Duração	Crítérios de êxito
- Diminuição gradual da frequência cardíaca - Alongamentos e Flexibilidade		Alongamento dos segmentos mais solicitados na aula. Alunos imitam professor	-	Alunos direcionados para o professor a realizarem os mesmos alongamentos	T.P - 5' T.A – 35'	Realização correcta dos alongamentos
Higiene		Tomar banho	-	-	T.P - 10' T.A – 45'	Banho tomado

TABELA II - DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS DE RESPOSTA - *Motivação Extrínseca*

	Tipos de Ensino																			
	Regular									Profissional										
	Discordo muito		Discordo		Estou em dúvida		Concordo		Concordo muito		Discordo muito		Discordo		Estou em dúvida		Concordo		Concordo muito	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
- Faz parte do currículo escolar	2	3,1%	8	12,5%	2	3,1%	29	45,3%	23	35,9%	3	4,7%	6	9,4%	7	10,9%	32	50,0%	16	25,0%
- Estou com os meus amigos	8	12,5%	13	20,3%	4	6,2%	26	40,6%	13	20,3%	8	12,5%	5	7,8%	6	9,4%	36	56,2%	9	14,1%
- O meu rendimento é melhor que o dos meus colegas	14	21,9%	27	42,2%	17	26,6%	4	6,2%	2	3,1%	11	17,2%	18	28,1%	25	39,1%	10	15,6%	0	0,0%
- Preciso tirar boas notas	3	4,7%	9	14,1%	9	14,1%	32	50,0%	11	17,2%	6	9,4%	4	6,2%	6	9,4%	33	51,6%	15	23,4%
- Esqueço as outras aulas	10	15,6%	11	17,2%	16	25,0%	16	25,0%	11	17,2%	6	9,4%	14	21,9%	17	26,6%	19	29,7%	8	12,5%
- O professor e os meus colegas reconhecem a minha prestação	3	4,7%	3	4,7%	17	26,6%	30	46,9%	11	17,2%	2	3,1%	10	15,6%	14	21,9%	32	50,0%	6	9,4%
- Sinto-me integrado no grupo	0	0,0%	3	4,7%	15	23,4%	27	42,2%	19	29,7%	3	4,7%	2	3,1%	5	7,8%	33	51,6%	21	32,8%
- As minhas opiniões são aceites	1	1,6%	7	10,9%	14	21,9%	31	48,4%	11	17,2%	3	4,7%	3	4,7%	20	31,2%	34	53,1%	4	6,2%
- Saio-me melhor que os meus colegas	14	21,9%	29	45,3%	12	18,8%	6	9,4%	3	4,7%	10	15,6%	19	29,7%	17	26,6%	14	21,9%	4	6,2%
- Não me sinto integrado no grupo	7	10,9%	9	14,1%	6	9,4%	24	37,5%	18	28,1%	22	34,4%	10	15,6%	12	18,8%	15	23,4%	5	7,8%
- Não simpatizo com o professor	11	17,2%	11	17,2%	12	18,8%	18	28,1%	12	18,8%	24	37,5%	11	17,2%	15	23,4%	9	14,1%	5	7,8%
- O professor compara meu rendimento com o de outro colega	11	17,2%	18	28,1%	12	18,8%	14	21,9%	9	14,1%	15	23,4%	13	20,3%	18	28,1%	15	23,4%	3	4,7%
- Os meus colegas gozam com a minha prestação	17	26,6%	10	15,6%	5	7,8%	17	26,6%	15	23,4%	23	35,9%	15	23,4%	8	12,5%	13	20,3%	5	7,8%
- Alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros	4	6,2%	7	10,9%	5	7,8%	28	43,8%	20	31,2%	10	15,6%	13	20,3%	8	12,5%	21	32,8%	12	18,8%
- Tiro nota ou prestações baixas	4	6,2%	15	23,4%	7	10,9%	29	45,3%	9	14,1%	17	26,6%	17	26,6%	9	14,1%	18	28,1%	3	4,7%
- As minhas falhas fazem com que eu não pareça bom para o professor	7	10,9%	12	18,8%	20	31,2%	20	31,2%	5	7,8%	12	18,8%	12	18,8%	20	31,2%	18	28,1%	2	3,1%

TABELA III - DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS DE RESPOSTA - *Motivação Intrínseca*

	Tipos de Ensino																			
	Regular									Profissional										
	Discordo muito		Discordo		Estou em dúvida		Concordo		Concordo muito		Discordo muito		Discordo		Estou em dúvida		Concordo		Concordo muito	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
- Gosto de atividade física	2	3,1%	3	4,7%	3	4,7%	22	34,4%	34	53,1%	2	3,1%	2	3,1%	9	14,1%	22	34,4%	29	45,3%
- As aulas dão-me prazer	2	3,1%	6	9,4%	9	14,1%	21	32,8%	26	40,6%	3	4,7%	6	9,4%	11	17,2%	30	46,9%	14	21,9%
- Gosto de aprender novas habilidades	1	1,6%	2	3,1%	5	7,8%	34	53,1%	22	34,4%	2	3,1%	1	1,6%	12	18,8%	30	46,9%	19	29,7%
- Acho importante aumentar meus conhecimentos sobre desportos	2	3,1%	4	6,2%	9	14,1%	30	46,9%	19	29,7%	3	4,7%	3	4,7%	6	9,4%	31	48,4%	21	32,8%
- Sinto-me saudável com as aulas	2	3,1%	1	1,6%	7	10,9%	23	35,9%	31	48,4%	2	3,1%	1	1,6%	10	15,6%	31	48,4%	20	31,2%
- Aprendo uma nova habilidade	1	1,6%	2	3,1%	7	10,9%	35	54,7%	19	29,7%	1	1,6%	4	6,2%	9	14,1%	29	45,3%	21	32,8%
- Dedico-me ao máximo à atividade	1	1,6%	0	,0%	4	6,2%	33	51,6%	26	40,6%	1	1,6%	3	4,7%	8	12,5%	29	45,3%	23	35,9%
- Compreendo os benefícios das atividades propostas para a aula	1	1,6%	0	,0%	7	10,9%	35	54,7%	21	32,8%	1	1,6%	2	3,1%	9	14,1%	36	56,2%	16	25,0%
- As atividades dão-me prazer	1	1,6%	1	1,6%	8	12,5%	31	48,4%	23	35,9%	2	3,1%	6	9,4%	9	14,1%	30	46,9%	17	26,6%
- O que eu aprendo faz-me querer praticar mais	1	1,6%	0	,0%	10	15,6%	34	53,1%	19	29,7%	2	3,1%	3	4,7%	9	14,1%	28	43,8%	22	34,4%
- Movimento o meu corpo	3	4,7%	2	3,1%	14	21,9%	37	57,8%	8	12,5%	2	3,1%	5	7,8%	14	21,9%	36	56,2%	7	10,9%
- Não consigo realizar bem as atividades	3	4,7%	10	15,6%	7	10,9%	37	57,8%	7	10,9%	6	9,4%	6	9,4%	17	26,6%	32	50,0%	3	4,7%
- Não sinto prazer na atividade proposta	3	4,7%	6	9,4%	9	14,1%	29	45,3%	17	26,6%	5	7,8%	7	10,9%	22	34,4%	25	39,1%	5	7,8%
- Quase não tenho oportunidade de jogar	5	7,8%	7	10,9%	7	10,9%	25	39,1%	20	31,2%	14	21,9%	15	23,4%	12	18,8%	17	26,6%	6	9,4%
- Exercito pouco o meu corpo	3	4,7%	13	20,3%	14	21,9%	22	34,4%	12	18,8%	6	9,4%	18	28,1%	16	25,0%	21	32,8%	3	4,7%
- Não há tempo para praticar tudo o que eu gostaria	3	4,7%	5	7,8%	14	21,9%	23	35,9%	19	29,7%	3	4,7%	14	21,9%	18	28,1%	22	34,4%	7	10,9%