

ANEXO 11

GUIÃO DAS ENTREVISTAS A PROFESSORES



Universidade da Beira Interior
Departamento de Psicologia e Educação

Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica

Projeto de Investigação

“A Educação para a Saúde nos Estabelecimentos do Ensino Público no Concelho de Castelo Branco: Elementos Contributivos para a sua Avaliação”

Entrevista Individual a Professores Guião de tópicos

- ✚ Criar “clima” de trabalho, estabelecendo empatia e cordialidade. Explicitar/ler os motivos da realização da entrevista.
- ✚ Avisar, que as informações recolhidas serão tratadas de forma confidencial.
- ✚ Solicitar autorização para efetuar registo áudio.

Caros (as) entrevistados (as):

Esta entrevista tem por objetivo a recolha de informação que possibilite efetuar a caracterização de práticas desenvolvidas nos Projetos de Educação para a Saúde implementados em escolas/agrupamentos do 3º Ciclo do Ensino Básico. Neste sentido, é muito importante que seja, tanto quanto possível, rigoroso(a) nas suas respostas.

Desde já obrigado pela sua colaboração!

1. Identificação do Entrevistado/Relação funcional

Gostaria que fizesse uma breve apresentação (Nome, idade, formação académica, funções que desempenha)

2. Dimensão Organizacional

<i>Tópico central</i>	<i>Questões principais</i>
1. Caracterização do contexto de vivência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Caracterize globalmente o nível sócio-económico dos alunos.
2. Situação de partida	<ul style="list-style-type: none">• Como surgiu o Projeto de Educação para a Saúde? Foi feito o levantamento de problemas /necessidades em relação às condições de saúde/estilos de vida dos alunos. Como foram identificados?
2.1. Identificação de problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Qual a população-alvo, o número de alunos e a duração do Projeto?• O diagnóstico efetuado teve observância nos princípios legislativos (áreas prioritárias) do PEPs? Explique.• Foram identificadas as competências a desenvolver nos alunos para melhorar os problemas diagnosticados. Quais? Como?
2.2. Identificação de interesse	<ul style="list-style-type: none">• Foi feita uma inventariação dos temas a desenvolver no PEPs? Quem decidiu os que foram selecionados? Como? Há concordância com os propostos pelo Projeto Educativo? Que temáticas desenvolvem?
2.3. Levantamento de recursos	<ul style="list-style-type: none">• Tendo em consideração os temas selecionados, foi feita uma inventariação de recursos humanos, pedagógicos e didáticos?• Foram definidos os campos de investimento? Quais?

2. Dimensão Organizacional (cont.)

<i>Tópico central</i>	<i>Questões principais</i>
3. Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas	<ul style="list-style-type: none">• Quem são os intervenientes/dinamizadores do Projeto? Como está organizada a equipa? A ação do PEpS é acompanhada e supervisionada? Quem é o Coordenador? Como foi escolhido?• Como são distribuídas as tarefas? Especifique.
4. Decisões estratégicas	<ul style="list-style-type: none">• As atividades implementadas estão de acordo com os objetivos/finalidades consignadas no Projeto Educativo?• O Plano de Ação está de acordo com os objetivos do Projeto? Que atividades têm sido realizadas em concreto?• Como é feita a abordagem dos temas? Em que disciplinas?• Como é feito o financiamento do Projeto/atividades? Considera-o adequado? Há patrocínios?• Quais os aspetos mais relevantes deste Projeto? Quais as maiores dificuldades identificadas até ao momento para o concretizar?
5. Avaliação global do Projeto	<ul style="list-style-type: none">• Especifique de que forma é feita a avaliação do projeto. Qual é o carácter? Quem são os intervenientes nesse processo? Quais os indicadores de avaliação?• O referencial utilizado permite definir o grau de satisfação da comunidade educativa face à ação do projeto? Permite aferir a relação entre os objetivos/finalidades do projecto e as intervenções efetuadas (Coerência interna)? Reconhece que as intervenções definidas desenvolveram nos alunos competências para a ação com vista a melhorarem a saúde e bem-estar, o que melhora os seus resultados escolares?

3. Dimensão Comunitária

<i>Tópico central</i>	<i>Questões principais</i>
6. Relação do PEpS com a comunidade.	<ul style="list-style-type: none">• Quais os elementos da comunidade educativa que participam no Projeto?• Caracterize o envolvimento dos pais/E.E., dos professores e alunos nas atividades desenvolvidas.• Qual a ligação do Projeto com as famílias? E a Associação de Pais tem tido alguma intervenção?• Na sua opinião que perceção tem a comunidade educativa da ação do PEpS?
7. Parcerias	<ul style="list-style-type: none">• Foram estabelecidas parcerias para planificar e implementar o Projeto? Com quem? Qual foi o contributo?
8. Divulgação das atividades	<ul style="list-style-type: none">• Como é feita a sensibilização para a participação nas atividades? E a sua divulgação?• O calendário do plano de ação é sempre cumprido?

4. Dimensão Ecológica

<i>Tópico central</i>	<i>Questões principais</i>
9. Identificação de ambientes seguros e saudáveis	<ul style="list-style-type: none">• Como caracteriza o clima de escola?• O Projeto/ atividades implementadas permitiram o desenvolvimento de um clima de escola seguro, saudável e com qualidade ambiental (Desenvolvimento Sustentável - DS)?• Descreva as práticas mais relevantes que conduziram a esse clima.• De que forma as relações no âmbito da EDS têm tido resultados visíveis na escola?
10. Educação por pares	<ul style="list-style-type: none">• Estão identificados alunos líderes?• Participaram na concepção e implementação do Projeto? Quais as vantagens dos alunos participarem no Projeto?• Considera que há educação dos pares, partindo do diagnóstico dos problemas relacionados com a saúde?

5. Dimensão Psicossocial

<i>Tópico central</i>	<i>Questões principais</i>
11. Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none">• Caracterize, em termos de cooperação, as relações estabelecidas entre:<ul style="list-style-type: none">-alunos;-professores e alunos;-professores e parceiros;-professores e assistentes operacionais;-pais/E.E. e equipa educativa do Projeto.

6. Dimensão Curricular

<i>Tópico central</i>	<i>Questões principais</i>
12. Planificação de atividades/ práticas	<ul style="list-style-type: none">• As atividades foram propostas por área temática, focada no Projeto? Há adequação às necessidades diagnosticadas?• O Plano de Ação foi/será concretizado?• Na sua opinião, qual a melhor forma de promover a saúde na escola? Qual a visão de saúde que pretendem assumir na metodologia de abordagem dos temas tratados?• Considera que foram implementadas práticas de referência, tendo em conta os meios mobilizados? Enumere-as.• O projeto contribuiu para os alunos serem mais assertivos na resolução de problemas de saúde? Considera que as práticas permitiram mudança positiva e significativa nos estilos de vida dos alunos? Enumere algumas evidências.
13. Avaliação das atividades	<ul style="list-style-type: none">• As atividades desenvolvidas permitem a ligação de conteúdos programáticos à vida?• Neste momento se lhe fosse dada oportunidade de reestruturar o Projeto, que alteração ou alterações lhe introduziria?

7. Observações

Este espaço serve para registrar todos os aspectos que considere oportuno referir relacionados com o Projeto que não tenham sido abordados.

Sugestões

- Quantas horas tem cada professor para trabalhar no Projeto, por semana? Da componente letiva ou não letiva?
- Sente de alguma forma que os professores têm tido dificuldades em concretizar o Projeto? Enumere-as.

Mais uma vez, muito obrigado pela sua colaboração!