

*À memória de minha mãe
e de meu pai*

AGRADECIMENTOS

À Senhora Professora Doutora Maria da Graça Guilherme D'Almeida Sardinha, minha supervisora, agradeço profundamente os seus preciosos conselhos, o apoio científico e emocional e a total disponibilidade e amizade com que sempre me atendeu.

À Senhora Professora, Mestre Isabel Maria Marques de Almeida Lopes Fael, Presidente do Conselho Executivo da Escola Secundária Campos Melo - a minha escola - por todos os incentivos, palavras sábias e amizade desde o tempo em que, ela própria foi minha Orientadora de Estágio.

Aos meus estagiários, que viabilizaram a realização deste trabalho, uma palavra de apreço e, por que não, uma palavra de encorajamento.

Aos professores, colegas, familiares e amigos, pelo incentivo e apoio manifestados.

Ao Henrique e ao Diogo pelo encorajamento, e pelas palavras amigas.

Por último, ao Carlos pela paciência e pelos ensinamentos no campo da Informática.

RESUMO

O presente estudo constitui o resultado de uma reflexão sobre um percurso de supervisão pedagógica no âmbito da formação inicial de professores.

Como refere Gimeno Sacristán (1990), a formação de professores deve proporcionar situações que possibilitem a reflexão.

No sentido de ganharmos alguma confiança, procedeu-se à aplicação de um inquérito a professores orientadores de estágio, a fim de se ajuizar sobre as suas percepções acerca da *praxis*.

O trabalho desenvolvido permitiu reflectir acerca dos vários modelos de ensino, bem como das práticas que os suportam.

O que é a supervisão, num contexto tão específico como o da sala de aula e quais os caminhos que nos levam à negociação foram os percursos para os quais tentámos respostas.

O relato da nossa experiência com um grupo de estagiários, em colaboração com a UBI, bem como os parâmetros relativos à sua formação inicial, constituíram parte integrante desta dissertação.

RÉSUMÉ

Cette recherche est le résultat d'une réflexion sur le procédé de supervision pédagogique ayant trait à la formation initiale de professeurs.

Comme affirme Gimeno Sacristán (1990), la formation de professeurs doit fournir des situations qui rendent possible la réflexion.

Ayant pour objectif l'acquisition d'une certaine confiance en soi, on a donné un questionnaire à remplir aux professeurs conseillés de stage afin de juger leur perception de la *praxis*.

L'étude permet de réfléchir au sujet de quelques modèles d'enseignement, aussi bien que sur les procédés qui les fondent.

Qu'est-ce que la supervision, en un contexte si spécifique comme est la salle de classe, et quelles sont les voies qui nous mènent à la négociation, tels furent les questions auxquels nous essayâmes de répondre.

Les démarches de notre expérience avec un groupe d'enseignants stagiaires, en collaboration avec l'UBI, aussi bien que les paramètres concernant leur formation initiale, sont les parties intégrantes de cette dissertation.

LISTA DE FIGURAS

1. Escola Secundária Campos Melo – Covilhã.	37
2. Escola Secundária Campos Melo – BE/CRE.....	37
3. Escola Secundária Campos Melo – BE/CRE.	38
4. Grelha de Avaliação do Professor Estagiário (FAPE).	40
5. Plano de Aula de Língua Portuguesa/Português.	46
6. Grelha de observação de aula.	47
7. Grelha de observação de atitudes/intervenção na escola e no meio.	59
8. Esquema «El camino se hace caminando».	63

LISTA DE QUADROS

1. O papel do professor supervisor	6
2. O papel do professor estagiário	7
3. Problemas/dilemas da formação de professores	7
4. Teoria das múltiplas inteligências	44
5. Relatórios de auto-avaliação	52
6. Relatórios de hetero-avaliação	55

Isto vai meus amigos isto vai
Um passo atrás são sempre dois em frente

(José Carlos Ary dos Santos)

Despe-te de verdades
Das grandes primeiro que das pequenas
Das tuas antes que de quaisquer outras

(Mário Cesariny)

O bom mestre aprende com as lições que dá.

(Georges Duhamel)