

**ANEXO 21**

**PEpS “E” - TRANSCRIÇÃO DA ENTREVISTA REALIZADA A  
PROFESSORA COORDENADORA**



**Universidade da Beira Interior**  
Departamento de Psicologia e Educação

**Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica**

Projeto de Investigação

**“A Educação para a Saúde nos Estabelecimentos do Ensino Público no Concelho de Castelo Branco: Elementos Contributivos para a sua Avaliação”**

**Análise de Conteúdo de Entrevista Semi-Estruturada - Coordenadora PEpS**  
Projeto de Educação para a Saúde “E”

**Idade:** 46 anos

**Género:** Feminino

**Funções que Desempenha:** Professora de Biologia e Geologia / Coordenadora do PEpS

Categories	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
1. Dimensão Organizacional	1. Caracterização do contexto de vivência dos alunos	<p>Entrevistador (E) - Caracterize globalmente o nível sócio-económico dos alunos.</p> <p>Professora (P) - Olhe, há muitos alunos no SASE com escalão A e com escalão B. Portanto são alunos subsidiados aqui da escola, portanto têm algumas dificuldades económicas. Há muitos alunos mesmo com esses escalões. Portanto é pobre mas...a... tem as hortas, algumas propriedades...algumas hortas...alguns terrenos... algumas herdades que conseguem sobreviver com...com a agricultura. De resto há a fábrica das águas, a Fonte da Fraga, a... e depois também há a Santa Casa da Misericórdia, também há pais que estão empregados lá. É pobre...é um meio pobre, rural.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	<p><b>2. Situação de partida</b></p> <p><b>2.1. Identificação de problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos</b></p>	<p><b>(E) - Como surgiu o Projeto de Educação para a Saúde? Foi feito o levantamento de problemas /necessidades em relação às condições de saúde/estilos de vida dos alunos. Como foram identificados?</b></p> <p><b>(P) -</b> Por acaso não fiz o levantamento dessa questão, não fiz o levantamento dessa questão mas pronto... devia ter surgido pela necessidade de educar os alunos neste camo, mas também não fiz essa pesquisa. Já trabalho há algum tempo no projeto e nas outras escolas onde estive também era coordenadora da Educação para a Saúde. Acho que é por ser do grupo quinhentos e vinte (Biologia e Geologia) que... que está mais próximo destas áreas. Mas eu sei que há colegas, por exemplo de Português, noutras escolas que também exercem este cargo. Mas, nós estamos mais próximos da...da... deste tratamento de questões de saúde, está mais relacionado com as Ciências Naturais. Quando cheguei à escola, o PES já estava em funcionamento. Temos uma coordenadora de Projetos, que é também bibliotecária e ela orienta os projetos todos aqui da escola. É ela que nos dá as orientações e nós temos o nosso grupo de Educação para a Saúde, e damos as orientações aos colegas diretores de turma. Que são os que estão...a...portanto ...a... mais incluídos neste projeto, portanto são eles que estão a lecionar a Formação Cívica, onde são tratados os problemas de Educação para a Saúde.</p> <p><b>(E) - Qual a população-alvo, o número de alunos e a duração do Projeto?</b></p> <p><b>(P) -</b> Pois... como sabe eu estou cá há dois anos, portanto agora...a... temos estado... tem tido como público-alvo os alunos. Principalmente os alunos e os professores. Portanto tentar formar os professores, e tentar formar os alunos. A... agora neste ano como nos inscrevemos no projeto “Bem Crescer, Mal-Crescer” que colocou esta escola em parceria com a Escola Superior de Saúde Castelo Branco, e então a... portanto, neste projeto para ano, já talvez se vá envolver, portanto os encarregados de educação. O Projeto a... deram-me o horário em que tinha que exercer essas funções , a...portanto a ... têm-me dado esse horário, de resto não sei se ...a... portanto são noventa minutos que eu tenho para desenvolver o projeto... de coordenação. Pois...a... é o seguinte... Nós tentamos... eu tento... e o grupo também...a portanto... a...a... de acordo com a legislação, os temas obrigatórios que estão na legislação, debatê-los todos aqui na escola. De resto para o ano vamos ver se há novos temas emanados do Ministério. Se houver novos temas, teremos que ajustar o projeto aos novos temas.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>Partindo da base que já temos... uma adaptação... que inclua alunos, pais, docentes mas talvez com novos temas que possam surgir emanados de lá, do Ministério.</p> <p><b>(E) - O diagnóstico efetuado teve observância nos princípios legislativos (áreas prioritárias) do PEPs? Explique.</b></p> <p><b>(P) - Os temas trabalhados são os que derivam do Ministério como a educação alimentar, o exercício físico, o tabagismo que se verifica aqui na nossa escola... principalmente o problema do tabagismo, há alunos que fumam portanto... Nós vimos também quais são aqueles temas que convém serem mais sublinhados, de acordo com os alunos que temos aqui na escola. A... portanto é principalmente isso. Verificamos quais são os temas que fazem mais sentido.</b></p> <p><b>(E) - Foram identificadas as competências a desenvolver nos alunos para melhorar os problemas diagnosticados. Quais? Como?</b></p> <p><b>(P) - Competências... Competências posso lhe dizer que foram gerais. A... são competências que conforme viu no projeto, a...são...são competências gerais. A ... por exemplo em relação ao dia do não fumador: Sensibilizar a comunidade escolar para os malefícios do tabaco; Alertar para os malefícios do tabaco; são principalmente objetivos que foram delineados.</b></p>
	2.2. Identificação de interesse	<p><b>(E) - Foi feita uma inventariação dos temas a desenvolver no PEPs? Quem decidiu os que foram selecionados? Como? Há concordância com os propostos pelo Projeto Educativo? Que temáticas desenvolvem?</b></p> <p><b>(P) - Eu... principalmente eu, fiz o projeto geral de acordo com a legislação, para apresentar ao grupo os temas que realmente eram obrigatórios a abordar a ...no Agrupamento. A... depois pedi a cada um dos colegas, que me apresentasse uma planificação mais específica daquilo que podem abordar, uma vez que têm limitações de formação. Os meus colegas são de várias áreas e têm limitação de formação nesta área. Não conseguem desenvolver certos temas junto dos alunos. Então pedi uma planificação, a... para verificar quais eram portanto o... os temas que eles iriam abordar e como é que</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>iriam abordar esses temas. Relativamente à presença dos temas selecionados se encontrarem no Projeto Educativo do Agrupamento, isso aí é um assunto um pouco vago.... A... o Projeto Educativo do Agrupamento está sempre a ser reformulado, e parte das vezes, portanto, nós não temos grande acesso a ele. Não temos. E portanto eu julgo que deve estar contemplado, mas o Projeto está sempre a ser construído...e eu...reconstruído... e eu não tive acesso ainda a ele de modo definitivo para o ler, quer dizer não...não. Eu julgo que daquilo que eu li do Projeto a... está implícita a Educação para a Saúde, mas talvez não estejam bem delineados os objetivos fundamentais. Mas é como lhe digo, ele está sempre em construção e eu não sei como é que ele está agora.</p> <p>Houve o cuidado de nas planificações elaboradas se abordarem todas as áreas para os alunos não saírem prejudicados, mas também coloquei-me na posição dos colegas que não podiam fazer mais, com esta formação. Nós precisamos realmente de formação nestas áreas. E formação que vá de encontro mesmo à realidade dos alunos. A... e com trabalhos concretos nestas áreas porque quase tudo o que nós fazemos é por nossa autorrecriação, não é? E não há assim qualquer coisa que... por exemplo no meu tempo, existia uma disciplina que era Saúde, chamava-se Saúde, havia até o livrinho da Saúde, ou quando não havia o livrinho da Saúde, o professor dava as fotocópias acerca daqueles temas, e estudava-se Saúde. Era até o enfermeiro que... ou o médico que ia dar essa disciplina. A... e portanto a...agora nós temos de fazer as coisas por nossa autorrecriação não é? Com menos tempo, também...a... seria muito mais fácil haver um livro base para seguir estes temas, para todos os professores seria mais simples, mais organizado, todos seguiriam os mesmos temas...a... portanto seria... eu na minha opinião, acho que seria melhor.</p>
	<p><b>2.3. Levantamento de recursos</b></p>	<p><b>(E) - Tendo em consideração os temas selecionados, foi feita uma inventariação de recursos humanos, pedagógicos e didáticos?</b></p> <p><b>(P) - Não foi feito porque disseram que...aliás, nós este ano concorreremos aos...àquele edital, àquele concurso que há da DGIDC que ...pronto... quando estive na escola do Paúl, concorri a esse edital, e ganhamos uma verba. E a partir dessa verba, portanto pedi ao grupo que tinha, para que me indicasse as necessidades que haviam de material. E então eles fizeram uma listagem, e nós pedimos esse material...a... para ser adquirido. Agora... eu entrei já tarde..., quando foi no primeiro ano que aqui estive, entrei já muito tarde. A... ainda não havia projeto... ainda tivemos que construir o projeto, e então não chegamos a horas de concorrer ao edital.</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p><b>(E) - Foram definidos os campos de investimento? Quais?</b></p> <p><b>(P) -</b> O que é certo, é que pronto...como não se concorreu, não tivemos verba. Não havendo verba, não faz sentido fazer uma listagem de material porque não temos verba (risos). Se não há dinheiro...a... também não foi pedido, como já chegamos fora de horas não fazia sentido uma... não havia verba. Agora este ano já concorri...a... para adquirir verba, agora consoante... se vier alguma verba, iremos construir então a listagem de matérias de acordo com aquilo que mais ou menos que... que eles dão.</p>
	<p><b>3. Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas</b></p>	<p><b>(E) - Quem são os intervenientes/dinamizadores do Projeto? Como está organizada a equipa? A ação do PEpS é acompanhada e supervisionada? Quem é o Coordenador? Como foi escolhido?</b></p> <p><b>(P) -</b> Há várias pessoas a trabalhar, há os diretores de turma, todos...a... e há a Coordenadora do primeiro ciclo, que é a representante do primeiro ciclo, é a coordenadora do primeiro ciclo, depois os diretores de turma relativamente às turmas do segundo e terceiro ciclo..., e é só esta a equipa que há. E todos têm que trabalhar junto das suas turmas. Cada um trabalha de acordo com o projeto, cada uma vai desenvolver, e faz depois um relatório, no final de cada período para mim. Eu depois compilo as informações num relatório global e depois entrego à...à... Coordenadora dos Projetos. E ela depois dá seguimento até ao Conselho Pedagógico.</p> <p>Relativamente à minha escolha para Coordenadora, eu poderia ter perguntado mas... não sei. E não sei... o cargo já vinha contemplado no horário e foi assim que eu fiquei a saber. Talvez... ou por ter cargos anteriores relacionados, mas também não sei anteriormente quem é que escolheram... talvez por ser do grupo quinhentos e vinte, lá está... também não sei.</p> <p><b>(E) - Como são distribuídas as tarefas? Especifique.</b></p> <p><b>(P) -</b> Existe um Coordenador por ciclo, mais os diretores de turma e eles fazem, ou seja..., eles vão seguindo o Plano Anual de Atividades. Aliás há pouco a reunião... no regimento da Escola Promotora de Saúde, eu sugeri apenas uma reunião, no início do ano letivo para aprovar o projeto e para falar do projeto. A... depois se alguém necessitar de outra reunião, então propõe a reunião. Eu por mim, também se precisar, também proponho outra reunião, mas a obrigatória é no primeiro período, logo</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	4. Decisões estratégicas	<p>no início do ano, com o projeto..., com o projeto feito...a... de resto, se houver alguma dúvida durante todos os dias, há aqui ... o que eu puder resolver em relação à distribuição das tarefas, em relação a algumas dúvidas que tenham, ... é assim que eu faço.</p> <p><b>(E) - As atividades implementadas estão de acordo com os objetivos/finalidades consignadas no Projeto Educativo?</b></p> <p><b>(P) - Pois, eu acho que sim! O Projeto Educativo está sempre em construção, e além disso, este projeto vai para ao Conselho Pedagógico para ser aprovado, portanto tem que estar de acordo com o Projeto Educativo da Escola não é? (risos) Se não era um pouco “fora da lei” (risos). Parece que está tudo em ordem.</b></p> <p><b>(E) - O Plano de Ação está de acordo com os objetivos do Projeto? Que atividades têm sido realizadas em concreto?</b></p> <p><b>(P) - Sim, sim. Por exemplo hoje houve uma ação de formação sobre...com os enfermeiros da Escola Superior de Saúde de Castelo Branco, sobre o ... está até ali o panfleto, sobre o consumo de substâncias nocivas. Foi feita outra ação de formação destinada aos docentes, de como abordar o papel da sexualidade com os alunos, também com essa Escola. Porque entretanto aqui, portanto, com Centro de Saúde não se consegue trabalhar. Isto não há estagiários, há qualquer problema relacionado com os estagiários, e portanto, só com eles seria possível desenvolver esse trabalho, e portanto, não tem sido possível. É sempre a Escola Superior de Saúde de Castelo Branco que se tem disponibilizado mais, que tem colaborado. A... também fazemos apresentações em Power Point com os alunos, a... cartazes para expor na biblioteca, a... comemorou-se o Dia Mundial da Alimentação em que os alunos a... portanto fizeram ali um a... fizeram eles em casa alimentos, bolos, trouxeram fruta lavada, fizeram ali uma pequena feira de alimentos, para comemorar o Dia Mundial da Alimentação.</b></p> <p><b>(E) - Como é feita a abordagem dos temas? Em que disciplinas?</b></p> <p><b>(P) - Na área de Ciências são muito abordados os temas na área da saúde. A... Educação Física... portanto Educação Física, temos também um colega, que não tem falado muito comigo, mas temos um colega também que está a... a desenvolver... os problemas relacionados com a saúde. Tem um</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>projeto mesmo com isso, que também está a desenvolver. Em Educação Física também é abordado. A... Ciências, Formação Cívica, Educação Física, parecem-me as áreas onde este tema é mais trabalhado. Quando tenho a coordenação, tento promover estas ações como palestras e ações de formação, depois fazemos cartazes como já disse, não sei se me lembro de mais alguma coisa, apresentações em Power Point...a comemoração dos dias... a caixa de questões também já temos utilizado.</p> <p><b>(E) - Como é feito o financiamento do Projeto/atividades? Considera-o adequado? Há patrocínios?</b></p> <p><b>(P) - Não, isso não promovi isso. Não, por acaso não. Aqui é difícil, mesmo em Castelo Branco também o é. Aqui é mais difícil. A... pode-se tentar não é? Mas... o tempo também ainda é pouco. Trabalhamos mais com os recursos do próprio agrupamento, por exemplo os cartazes, nós a... eu vou à biblioteca e requisito os cartazes para os alunos, outras vezes são eles que trazem a cartolina para fazerem o cartaz, Power Point... nós temos computadores e aproveitamos os computadores que temos para fazer pesquisas, e para afazer os Power Point's, a... as ações de formação, às vezes compra-se... por exemplo o almoço que foi hoje a escola que ofereceu aos estagiários e à professora Alda, depois às vezes compro uma prendinha ou outra, mas é do meu bolso, e... e é assim que se tem feito.</b></p> <p><b>▫ Quais os aspetos mais relevantes deste Projeto? Quais as maiores dificuldades identificadas até ao momento para o concretizar?</b></p> <p><b>(P) - As maiores dificuldades estão relacionadas com o Gabinete de Apoio ao Aluno, portanto a esta hora, eu posso dar apoio aos alunos no gabinete. Mas é difícil porque, por exemplo, em áreas da Saúde, convinha estar presente um enfermeiro ou um médico, ou um psicólogo também para dar apoio aos alunos. É isso que nós ainda não conseguimos. Não conseguimos fazer isso. A... talvez para o ano tentemos falar mais com a enfermeira Alda no sentido de tornar isso possível, uma vez que a escola se encontra já integrada no projeto “Bem crescer, Mal crescer”. Talvez se consiga... isso tem sido a maior dificuldade, já tentei ali no Centro de Saúde, a... não se consegui nada... ninguém veio cá. A... agora com o projeto, este ano, está numa fase transitória, só conseguimos algumas ações de formação. Com, com... com o grupo. Para o ano é que começará a haver uma</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>dinamização maior, talvez se consiga a nível do Gabinete a... haver mais algum apoio.</p> <p>Relativamente aos aspetos mais positivos, acho que... acho que os alunos não se mostram muito desmotivados com as ações de formação, portanto há pessoas,... há pessoas que dizem que as ações de formação não são o melhor meio, mas ... eles mostram-se motivados, ainda hoje se mostraram motivados, com a ação de formação, e depois em relação à informação que eles vão pesquisar, eles ficam a saber alguma coisa acerca da saúde, o que pode ser uma ajuda para eles, uma mais-valia.</p>
	<p><b>5. Avaliação global do Projeto</b></p>	<p><b>(E) - Especifique de que forma é feita a avaliação do projeto. Qual é o carácter? Quem são os intervenientes nesse processo? Quais os indicadores de avaliação?</b></p> <p><b>(P) -</b> Através da adesão/envolvimento nas atividades, preenchimento de inquéritos de satisfação, por exemplo. No relatório final que a coordenadora faz todos os anos.</p> <p>Relativamente à avaliação é assim... nós temos por exemplo a avaliação das ciências naturais, em que temos a avaliação dos próprios testes. Daí nós podemos fazer uma avaliação em relação a como eles estão a reagir a esses temas. A... outra avaliação, é a forma de como eles se empenham nos trabalhos,... os trabalhos, os cartazes, os Power Point's são todos avaliados. Temos indicadores que se baseiam na colaboração ou não colaboração dos alunos, e depois a observação direta através das próprias ações de formação, se eles participam, se estão atentos, se estão interessados, portanto a sua atitude também nos dá indicadores avaliativos. Os intervenientes na avaliação são os elementos da equipa toda. Portanto em Formação Cívica, eles têm uma avaliação, os alunos do primeiro ciclo também têm, e a Ciências também têm. Os indicadores são o grau de interesse nas atividades, a participação, o empenho, ... dados que derivam da observação direta dos alunos e dos trabalhos que eles fazem.</p> <p><b>(E) - O referencial utilizado permite definir o grau de satisfação da comunidade educativa face à ação do projeto? Permite aferir a relação entre os objetivos/finalidades do projeto e as intervenções efetuadas (Coerência interna)? Reconhece que as intervenções definidas desenvolveram nos alunos competências para a ação com vista a melhorarem a saúde e bem-estar, o que melhora os seus resultados escolares?</b></p> <p><b>(P) -</b> A... isso em relação... o grupo teve a sua opinião, e uma coisa que eles disseram foi o seguinte: "Como é que nós vamos colaborar no projeto, quando temos muita falta de formação não sabemos...". E então surgiu essa ação de formação, a... mas como a ação de formação foi feita em</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>horário pós-laboral, houve muito pouca adesão. Quer dizer... mas como é que se vai colocar uma ação de formação no tempo letivo? Quer dizer... existe muita falta de formação, e eles concordam mas... poderia estar mais refletida a opinião deles, mas isto... o Ministério já delineou aquilo que quer, a... eles têm a oportunidade de fazer uma planificação com aquilo que acham que podem abordar de acordo com o projeto, acho que está... acho que está... aquilo que eles querem também. Depois através da elaboração e análise de um relatório final podemos observar se os objetivos foram ou não concretizados.</p> <p>Relativamente às competências desenvolvidas pelos alunos, julgo que têm melhorado a sua saúde e bem-estar, mas é difícil observar, é muito difícil observar. A... só podemos avaliar os trabalhos que eles fazem , eu julgo que eles a... pelas questões que eles fazem às vezes, que transmitem também os conhecimentos aos pais. A... porque vão educar também os pais, porque ao fim e ao cabo, também há alguns que também não sabem. Nós nunca sabemos até que ponto fizemos bem ou fizemos mal o nosso trabalho. No entanto, uma boa saúde,... quem tem uma boa saúde pode ter uns bons resultados escolares... mas o meio onde nós estamos inseridos também é muito pobre. E portanto é muito pobre e, os pais não... quer dizer... eles não fazem TPC's também... os pais estão distantes da escola também, quer dizer... eles nas minhas disciplinas têm sucesso, mas notas fraquinhas. As notas são fraquinhas mas vão tendo sucesso... é muito difícil estar a lavar um terreno, quase do nada. Portanto isto é um meio cultural um bocadinho desfavorecido. Portanto é bastante difícil obter grandes resultados... obtêm-se alguns mas ... também temos algumas dificuldades alimentares por falta económica, há... porque a escola criou um lanche para os alunos desfavorecidos, com base no escalão. De resto são muito pouco... estão muito desfavorecidos.</p>
2. Dimensão Comunitária	6. Relação do PEps com a comunidade.	<p><b>(E) - Quais os elementos da comunidade educativa que participam no Projeto?</b></p> <p><b>(P) - São mais os professores e os alunos. Falta m ainda os pais que estou a ver se para o ano com a entrada do projeto se consegue a... abranger um maior grupo a... vamos lá a ver o que é que se consegue.</b></p> <p><b>(E) - Caracterize o envolvimento dos pais/E.E., dos professores e alunos nas atividades desenvolvidas.</b></p> <p><b>(P) - A dinâmica existente poderia ser melhor, mas pronto tudo o que se está a construir, a...</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>constrói-se lentamente não é? Por exemplo eles gostam muito mais de fazer um Power Point do que construir um cartaz, mas vão construindo e vão adquirindo a pouco e pouco alguns conhecimentos acerca da Saúde. A portanto não pode ser só a... de uma vez , por isso em relação àquela disciplina que eu lhe estava a dizer de... de saúde, até poderia haver por exemplo uma continuidade de livros também a... abrangendo os vários anos para não se repetirem tantas vezes os mesmos temas. Nós repetimos muitas vezes. Se calhar, é capaz de ficar alguma coisa também, mas pode não ficar tanto, mas com o livro às vezes... até para eles terem acesso, a verem novamente as matérias, mesmo na vida que vão tendo por fora, talvez fosse mais fácil.</p> <p><b>(E) - Qual a ligação do Projeto com as famílias? E a Associação de Pais tem tido alguma intervenção?</b></p> <p><b>(P) - As famílias são um pouco ausentes, pronto, a Associação de Pais eua acho que até foi... pronto, através do Conselho Pedagógico tem que ter conhecimento do projeto, não é? Mas isso é já coisas que não, não... não sou eu que as faço. É já a parte do Pedagógico... eles é que dão encaminhamento depois ao resto. A ligação à famílias é mais complicada, vamos então tentar para o ano (é o que falta no projeto), deve de envolver os pais, os alunos, os docentes, deve de envolver tudo. A... mas talvez com esses técnicos mais especializados, se consigam fazer ações nesse âmbito aqui na escola.</b></p> <p><b>(E) - Na sua opinião que perceção tem a comunidade educativa da ação do PEpS?</b></p> <p><b>(P) - Por acaso não foram feitos inquéritos, pois... também podiam ter sido feitos inquéritos acerca disso, mas por acaso não foram feitos inquéritos. A... mas as pessoas reagem bem, não há problemas, reagem bem.</b></p>
	7. Parcerias.	<b>(E) - Foram estabelecidas parcerias para planificar e implementar o Projeto? Com quem? Qual foi o contributo?</b>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	<p><b>8. Divulgação das Atividades.</b></p>	<p>(P) - Sim, com a Escola Superior de Saúde de Castelo Branco, em relação às outras, não consegui. O Enfermeiro Emanuel de Castelo Branco, tem vindo cá fazer ações de formação.</p> <p>(E) - Como é feita a sensibilização para a participação nas atividades? E a sua divulgação?</p> <p>(P) - É através de cartazes, da explicação oral, portanto através da explicação oral principalmente. Não é feita assim... através de às vezes... de... internet. Eles pesquisam muito na internet, mas a divulgação de atividades é mais a nível de cartazes, power point's também passam junto... estão os cartazes não é? E depois está uma mesa com o computador onde estão a passar os power point's deles, quem quiser... às vezes aquilo também pára, passa por lá e consulta.</p> <p>(E) - O calendário do plano de ação é sempre cumprido?</p> <p>(P) - Ai é muito difícil... é muito difícil... porque nos pediram datas e se viu isto, há algumas datas aqui, só que é muito difícil, por exemplo a disponibilidade dos senhores enfermeiros para virem cá, umas vezes pode ser numa data que não podemos prever aqui no projeto, tem que se ter um contacto permanente com eles para saber se realmente eles podem vir ou não podem vir, eles é que depois também nos dizem, portanto depende também da disponibilidade deles, é muito difícil estar a delinear um dia exato para as coisas. Porque eles têm ... vão sempre surgindo ... pois, logo no início do ano é muito difícil porque envolve muitas pessoas e além de envolver muitas pessoas, estão sempre a ... ainda há bocado estava a enfermeira Alda a dizer: “Vamos ter dificuldade porque entram mais pessoas para o projeto.” E então, como há mais pessoas, depois para coordenar tudo, tudo, as várias escolas, há várias escolas medidas nesse ... no... no mesmo projeto e eles têm que ir a esta e à outra e assim, e torna-se muito difícil.</p>
<p><b>3. Dimensão Ecológica</b></p>	<p><b>9. Identificação de ambientes seguros e saudáveis.</b></p>	<p>(E) - Como caracteriza o clima de escola?</p> <p>(P) - O que é que eu hei-de dizer acerca disso?... Como vê há uma zona verde, tem um pátio em que é uma zona ao ar livre mais descontraída, mas eu julgo que deveria haver por exemplo uma sala de</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>estudo para os alunos começarem a adquirir mais métodos e hábitos de trabalho. Acerca disso... para irem fazendo os TPC's, eu acho que seria mais saudável distribuírem as atividades ao longo do dia, do que depois concentrarem tudo ou em casa, ou no fim de semana, eles isso não fazem, mas começavam a adquirir métodos de estudo, sempre se motivavam a estudar mais uns com os outros. Também poderia haver mais jardinagem, mas as verbas também são limitadas.</p> <p><b>(E) - O Projeto/ atividades implementadas permitiram o desenvolvimento de um clima de escola seguro, saudável e com qualidade ambiental (Desenvolvimento Sustentável - DS)?</b></p> <p><b>(P) -</b> Esse efeito fica ao cargo da área das Ciências, não costumo meter-me muito nas áreas das outras pessoas, dos diretores, dos superiores, não me meto muito no... acho que o ambiente da escola não dá para fazer isso, porque não há pronto... tenta-se com que haja um diálogo mas cada qual na sua... mas também não quer dizer que também não se tente fazer isso não é? Mas em relação ao tabaco, as minhas colegas vão fumar à entrada do portão, não é? E sempre que haja um aluno que fume dentro da escola, o diretor é avisado, e portanto esse aluno é repreendido porque não pode fazer isso aqui na escola. Essa...Essa ... Essa ideia está divulgada e já havia aqui na escola.</p> <p><b>(E) - Descreva as práticas mais relevantes que conduziram a esse clima.</b></p> <p><b>(P) -</b> Pois... isso é difícil de responder porque cada prática tem um âmbito diferente.</p>
	10. Educação por pares.	<p><b>(E) - De que forma as relações no âmbito da EDS têm tido resultados visíveis na escola?</b></p> <p>Quantificação de recolha de tampas, papel, etc. Diminuição de papéis e lixo nos corredores.</p> <p><b>(E) - Estão identificados alunos líderes?</b></p> <p><b>(P) -</b> Há, há certos alunos que são os líderes, que levam a turma a participar em maior número... em maior número. Sim, há.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) - Participaram na concepção e implementação do Projeto? Quais as vantagens dos alunos participarem no Projeto?</p> <p>(P) - Sim, os alunos desenvolvem as atividades, por exemplo ali em relação àquela atividade da... no bar, da escola, no Dia da Alimentação, foram principalmente eles que dinamizaram aquilo,... foi. Foram duas líderes, principalmente duas líderes, que... que moveram a turma toda do nono A. Há vantagens dessa participação ativa delas porque conseguem “puxar” outros amigos.</p> <p>(E) - Considera que há educação dos pares, partindo do diagnóstico dos problemas relacionados com a saúde?</p> <p>(P) - Não tenho observado isso, por acaso não...</p>
4. Dimensão Psicossocial	11. Relações interpessoais.	<p>(E) - Caracterize, em termos de cooperação, as relações estabelecidas entre: -alunos;</p> <p>(P) - As relações são boas... muito boas, também não direi... mas boas.</p> <p>(E) - professores e alunos;</p> <p>(P) - Entre professores e alunos... Entre professores e alunos também não é má. Há um caso ou outro em que surge um problema, mas a regra geral é boa.</p> <p>(E) - professores e parceiros;</p> <p>(P) - Ah é muito boa! É muito boa sim senhor.</p> <p>(E) - professores e assistentes operacionais;</p> <p>(P) - Também é boa, os assistentes colaboram muito bem, são muito disciplinados e... e pronto,</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>colaboram muito bem com o nosso trabalho. Pelo menos sempre que é preciso, estão ali no momento exato.</p> <p><b>(E) - pais/E.E. e equipa educativa do Projeto.</b></p> <p><b>(P) -</b> A cooperação poderia ser melhor. Poderia ser melhor, mas eu acho que aí a falha é a falta de continuidade do projeto. Tem que se continuar o projeto. Tenho tentado angariar parcerias nesse sentido, os pais até agora têm participado pouco ou nada...a... devido...a... portanto nós temos que fazer essas ações e não se têm feito por causa de parcerias. Porque eu não vou falar aos pais de certos assuntos, porque não estou especializada para eles. O que é que eu vou dizer aos pais? Um enfermeiro...um médico... estão especializados para determinados assuntos. Em relação a isso, bem há reuniões de pais, mas isso é... é distribuir as notas, é ... pouco... pouco ou nada tem a ver com a Educação para a Saúde.</p>
5. Dimensão Curricular	12. Planificação de atividades/ práticas.	<p><b>(E) - As atividades foram propostas por área temática, focada no Projeto? Há adequação às necessidades diagnosticadas?</b></p> <p><b>(P) -</b> Sim. Sim. Pois... a pode-se perguntar isso. Mas eu julgo que... pronto, que quando me disseram para fazer o projeto, tinha que ser uma coisa estanque. Foi o que eu compreendi disso. Agora não sei, só perguntando à coordenadora dos projetos, se pode ser maleável...mas a... se pode haver adaptações... mas a ideia é cumprir o programa, senão começamos a dispersar um pouco e não se faz nada não é? Dispersa-se daqui, dispersa-se de além e chega-se ao final, e também não há nada... não há um fio condutor.</p> <p><b>(E) - O Plano de Ação foi/será concretizado?</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(P) - Eu julgo que sim. Talvez haja a falha de um ou dois temas, mas talvez se consiga a... pelo menos fazer o essencial, porque como eu disse, os colegas têm dificuldades em abordar certos temas, por exemplo os temas da legislação que veio, eles têm grandes dificuldades, e... e... por vezes vamos abordar os temas que são mais fáceis para nós. E talvez fiquem um ou dois temas que não sejam abordados. É isso que eu realmente verifico.</p> <p>(E) - Na sua opinião, qual a melhor forma de promover a saúde na escola? Qual a visão de saúde que pretendem assumir na metodologia de abordagem dos temas tratados?</p> <p>(P) - Olhe há uma coisa que está mal...Por exemplo a hora e meia numa sala de aula. É demais para os alunos. Eles... as regras da escola dizem que, portanto, nós não podemos deixar sair os alunos para irem à casa de banho. Ora isto é péssimo. A...hora e meia os alunos ali retidos, não só engordam..., ainda o que temos é a Educação Física que ... para os manter com uma saúde... preparados para os noventa minutos, mas mesmo assim acho demais. Talvez uma hora, ou uma coisa assim, mas hora e meia... acho demais e não promove a saúde de maneira nenhuma. Nem psicológica nem física. A... e depois de resto a alimentação na cantina acho que ... almocei lá hoje...acho que... no bar também... acho que está bem, a... falta a fruta, é verdade, devia de haver fruta, mas os alunos aqui desta região, a base deles também são os produtos hortícolas portanto não sentem grande necessidade de haver a fruta ali na... é uma coisa que em casa têm acesso com facilidade. Acho que está bem assim... talvez promover mais a Educação Física, mas também há muitos jogos, a... ao longo do ano...acho que não está mal.</p> <p>(E) - Considera que foram implementadas práticas de referência, tendo em conta os meios mobilizados? Enumere-as.</p> <p>(P) - A... acho que não resultaram mal. Talvez seja para continuar este projeto, não sei... não sei... Eu gosto muito das ações de formação, acho que concentra muita informação em pouco tempo, a... informação técnica, informação que é fiável, e que acho que ... para mim o que eu gosto mais são as ações de sensibilização. Resultam bem.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p><b>(E) - O projeto contribuiu para os alunos serem mais assertivos na resolução de problemas de saúde? Considera que as práticas permitiram mudança positiva e significativa nos estilos de vida dos alunos? Enumere algumas evidências.</b></p> <p><b>(P) -</b> A... eles como eu disse, ao construírem alguma coisa, eles ... a ... estes alunos não gostam muito de trabalhar, digamos assim (risos), não gostam muito de trabalhar talvez devido às dificuldades que têm em construir alguma coisa, mas se nós vamos a parar e... e ... e dizer que o que estamos a fazer está mal, também não, ... não vamos a lado nenhum... portanto... isto é emanado d cima, acho que eles têm também de ter a Educação para a Saúde para, para serem uns cidadãos saudáveis, não é? A forma que nós achamos de incutir a Educação para a Saúde foi esta... não conheço outra. Talvez com formação, talvez consiga mais alguma coisa... mas não... realmente não conheço. Relativamente a evidência, há por exemplo... há por exemplo as alunas que pronto, acho que têm comportamentos sexualmente mais responsáveis, eu verifico isso nos comportamentos delas, a... em relação ao tabagismo, talvez menos um bocadinho a fumar ao portão, ...a... é principalmente isso. É.</p>
	<p><b>13. Avaliação das atividades.</b></p>	<p><b>(E) - As atividades desenvolvidas permitem a ligação de conteúdos programáticos à vida?</b></p> <p><b>(P) -</b> Pois na área das Ciências há... olhe... por exemplo em relação às Ciências Naturais, a... portanto no nono ano, a... os livros antigos falavam da toxicod dependência, e agora já não se fala tanto na toxicod dependência, nem... nem em drogas, nem em consumos, a... e eles acrescentam o seu saber através da ação, se for abordada... eu não sei como é que estão os programas do décimo ano e do décimo primeiro... não sei como é que estão, mas talvez contenham alguma noção acerca desse tema. E PES pode ajudar a esse tema ter algum significado na vida deles, porque eles... pronto... a... mais que o nono ano, há poucos alunos daqui que... que... vão para mais que o nono ano, a maioria deles fica com o nono ano. Acho que, portanto acho que eles em princípio ficam com algumas noções mas como eu lhe disse, um livrinho com os temas principais básicos feito por técnicos, enfermeiros, médicos ou técnicos, para mim era a melhor coisa.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) - Neste momento se lhe fosse dada oportunidade de reestruturar o Projeto, que alteração ou alterações lhe introduziria?</p> <p>(P) - O que é que eu mudaria? É difícil essa pergunta... Olhe não sei... eu fiz o melhor que pude então sei mesmo como é... talvez os inquéritos... fazer mais inquéritos... mas também estamos com limite de fotocópias... mas talvez... se fosse possível, fazer mais inquéritos, acho que a sua entrevista foca esse problema... talvez os inquéritos, talvez se chegasse a algum resultado mais conciso, a... os pais mais envolvidos... não sei... não sei mais. Mais formação, mas formação a que a gente possa ir porque temos família também não é? Por exemplo em horário de trabalho ter formação, a... mas lá está, com o livro resolvia-se mais essa situação, talvez nem fosse preciso tanta formação. Uma formação mais leve, era mais fácil.</p>
Observações	Observações	<p>(E) - Quantas horas tem cada professor para trabalhar no Projeto, por semana? Da componente letiva ou não letiva?</p> <p>(P) - Olhe não tenho nenhuma. Não tenho nenhuma... Portanto é tudo de componente não letiva, só eu é que tenho os noventa minutos por semana no meu horário. E de resto os meus colegas não têm tempo nenhum no horário. É só prepararem a formação cívica e pronto.</p> <p>(E) - Sente de alguma forma que os professores têm tido dificuldades em concretizar o Projeto? Enumere-as.</p> <p>(P) - É a falta de formação. É a falta de formação. E... para formar os meu colegas, a... portanto também estou um bocadinho sem saber como é que há-de ser, porque por exemplo, nós conseguimos aquela ação de formação para eles a... no início do ano letivo. Mas, a... a enfermeira Alda disse que iria abordar... iria fazer o melhor na abordagem dela mas também não tinha formação suficiente para ir abordar estes temas com os professores. Portanto, a... há falta de pessoas para formar outras pessoas. Acho que foi tudo abordado, realmente acho que não tenho mais nada a acrescentar. Não.</p>

