

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 04 De Fevereiro de 2010

Turma: 12º CSEAV

--» *Aula do professor estagiário **Frederico Dias**.*

Palavras-chave: objectivos, instrução, empenhamento motor, tentativas, exemplificação, feedback's e clima.

Resumo. *Após a minha orientação, vem o presente relatório, como forma de análise da minha parte, ao trabalho desenvolvido na aula em questão. Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e conseqüente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

A unidade didáctica desta regência foi o Badminton que é uma modalidade que permite um tempo de empenhamento motor bastante elevado tornando-se desta forma uma modalidade produtiva para a melhoria da aptidão física nos alunos.

O nível de desempenho e o comportamento dos alunos na grande maioria dos casos confirmou-se durante a minha aula. Posso afirmar que de uma forma global os alunos facilitaram a minha tarefa participando de forma activa e empenhada em todas as actividades.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Para esta aula, considereei introduzir um exercício diferente com o objectivo de trabalhar especificadamente o serviço, lob e amorti. Para este exercício o funcionamento e a estrutura seria diferente do habitual, por isso teria que me alongar mais na explicação e

exemplificação. Analisando o resto do meu plano de aula penso que estava bem estruturado, tendo em atenção os objectivos propostos para esta aula e tendo também em conta que esta aula iria servir como continuação da avaliação diagnóstica, desta forma a estrutura proposta contribuí de forma positiva para os objectivos da aula. É sempre uma tarefa complicada preparar e programar aulas para qualquer que seja a modalidade sem conhecer o nível dos alunos na modalidade em questão, por isso acresce a importância de uma avaliação diagnóstica nesta fase. Além do exercício inicial para melhoria de alguns gestos técnicos fundamentais, tentei seleccionar exercícios que promovessem um elevado tempo de empenhamento motor e que permitissem analisar o nível dos alunos, por isso optei por uma aula com varias situações de jogo que para além de facilitarem a aprendizagem dos alunos, me permitissem a observação directa dos alunos em situação de jogo condicionado. Introduzi exercícios de cooperação e outros de competição o que promove a melhoria dos gestos técnicos e aumenta o empenho nas tarefas devido ao aspecto de competição. Com esta estrutura consegui um tempo de empenhamento motor elevado visto que as transições entre exercícios foram curtas ou quase inexistentes.

➤ ***Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);***

Durante a construção do plano de aula, surgiu-me a ideia de por em prática um exercício diferente com objectivos importantes, mas que me poderia criar complicações na passagem para a prática, devido a possíveis dificuldades para os alunos com nível mais baixo e devido também a necessidade de uma explicação e exemplificação mais específica e cuidada por ser um exercício novo. Mesmo assim e por nos encontrarmos numa situação de aprendizagem, de experimentação decidi colocar esse exercício no meu plano de aula.

Sem surpresas senti as dificuldades iniciais dos alunos na realização do exercício e tive que alterar e modificar a complexidade deste, mas, com este exercício pude concluir que uma grande parte dos alunos não tem capacidade técnica suficiente para este tipo de exercícios mais complexos. Tive que alterar a estrutura do exercício e eliminar algumas condicionantes. Este exercício serviu para aperceber-me de forma directa das grandes dificuldades de alguns alunos o que me permite agora, a preparação das próximas aulas de forma mais adequada aos alunos.

De seguida e durante o resto da aula, coloquei os alunos em situações de jogo diferenciadas, optando por alternar 1+1 e 1x1 com actividades de melhoria da aptidão física. Aproveitei desta forma para continuar a observar e analisar o nível dos alunos relativamente a modalidade em questão. Com esta estrutura de aula consegui um elevado tempo de empenhamento motor, as paragens foram mínimas e unicamente no sentido de salientar aspectos bem conseguidos e outros a melhorar. Não foram necessárias paragens para as trocas entre actividades de melhoria da aptidão física e os jogos condicionados de badminton. Penso que de forma global a selecção dos exercícios foi correcta, de referir simplesmente que o primeiro exercício terá que ser alterado para um nível de complexidade mais simples numa próxima abordagem.

➤ ***Posicionamento do professor;***

No geral, penso que o meu posicionamento foi correcto. Durante a realização dos exercícios tive o cuidado de me deslocar pelo espaço, ficando sempre de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo a maioria dos alunos. Sempre que necessário optei por juntar os alunos perto de mim para facilitar a compreensão dos exercícios, objectivos e correcções a fazer. Numa ou outra situação mantive os alunos em posição de exercício aquando das correcções, tentando transmitir as informações de uma localização central sem perder tempo de transição. Tive também em atenção a fonte de ruído e por isso quando reuni os alunos, tentei afasta-los dessa mesma fonte.

➤ ***Tempo (instrução, transição, organização);***

Relativamente a este aspecto penso que tive um bom desempenho respeitando os tempos previstos no plano de aula. O tempo de instrução foi no global curto mas a instrução não deixou ser clara. O tempo de transição entre exercícios foi muito curto isto devido aos exercícios seleccionados que não necessitavam de mudanças estruturais. Como consequência de ter tido tempos de instrução e de transição muito curtos obteve-se uma densidade motora bastante elevada nos alunos. Mesmo tendo um desempenho positivo há sempre situações onde se pode melhorar, daqui para a frente sinto que poderei fazer uma selecção de exercícios e actividades mais adequados ao nível dos alunos nesta modalidade visto já ter uma ideia fundamentada das capacidades dos alunos.

Ainda sobre a instrução, tive que transmitir mais informação no primeiro exercício da parte fundamental da aula visto ser uma actividade de complexidade maior e ser uma novidade o que não me surpreendeu.

➤ ***Feedback's;***

Relativamente aos feedback's, tentei usar termos técnicos para corrigir a postura ou a realização de gestos técnicos assim como também utilizei feedback's motivacionais que, na minha opinião, são fundamentais para aumentar o empenho dos alunos.

Utilizei alguns feedback's gerias direccionados para o grupo turma mas na maioria dos casos optei por direccionar, especificar os feedback's havendo desta forma uma diferenciação entre os alunos mais fracos e mais fortes. Optei por transmitir vários feedback's motivacionais para os alunos que estavam a realizar as actividades de melhoria da aptidão física visto que é notório a falta de motivação em algumas alunas para a realização destas actividades.

De forma mais específica, os meus feedback's nesta aula foram direccionados para os alunos com a perspectiva de estes melhorarem sobretudo a pega da raquete, o serviço e para que estes pudessem interiorizar a importância do regresso á base assim como a colocação da raquete numa posição mais alta na posição base, isto porque muitos dos alunos tem tendência a manter constantemente a raquete numa posição abaixo da cintura.

➤ ***Comunicação/ Transmissão;***

Tentei utilizar uma linguagem acessível utilizando também termos técnicos. Referi na instrução inicial, os objectivos, expectativas, o empenho, os comportamentos esperados, erros a corrigir e sempre que tive oportunidade e necessidade. Referi também de forma realçada, a importância do trabalho para a melhoria da aptidão física. Tive também o cuidado de sublinhar aquilo que deverá ser melhorado (pega da raquete, serviço, intencionalidade e regresso á base) e referi algumas situações específicas onde isso já estava a ser feito.

➤ *Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;*

Quanto ao empenho dos alunos penso que com as actividades seleccionadas consegui promover um bom empenho por parte dos alunos no global. Tentei também e sempre que possível motivar os alunos com feedback's positivos e motivacionais. Relativamente a evolução dos alunos, penso que com esta aula alguns aspectos técnicos foram lembrados e outros abordados de forma simples mas eficaz. Ao longo da aula denotei melhorias em alguns aspectos simples (regresso á base, serviço abaixo da cintura, preocupação em manter a raquete mas importantes em alguns alunos que denotam dificuldades.

➤ *Clima/disciplina;*

Quanto ao clima /disciplina da aula penso que de uma forma inequívoca posso afirmar que foi muito bom. Conseguiu-se ter um clima de trabalho muito positivo e manteve-se uma disciplina quase perfeita, este trabalho também foi facilitado pela turma em questão.

➤ *Densidade motora;*

No global houve nesta aula uma densidade motora muito elevada isto devido, como já referi anteriormente, a estrutura e a selecção dos exercícios que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado.

Como forma de **conclusão** a esta análise crítica da minha aula, posso afirmar que de uma forma global, a aula foi bem conseguida, mas de forma mais específica foi positiva no controlo dos diferentes Tempos de Aula, no bom clima de aula, no empenho apresentado, na tentativa de motivar os alunos com vários feedback's motivacionais, assim como e com maior facilidade nesta aula relativamente as anteriores, foi feita a transmissão dos conteúdos, objectivos, expectativas e erros a evitar nos exercícios e actividades apresentadas. Além disso a densidade motora dos alunos foi elevada e a interacção aluno-professor foi maior e muito positiva. De referir, que sempre que tiver oportunidade irei continuar a tentar implementar actividades variadas consoante os objectivos pretendidos. Esta aula serviu também para realçar a grande importância