AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ZONA URBANA DE VISEU – ESCOLA BÁSICA GRÃO VASCO
Departamento Curricular - Grupo de Espanhol
Núcleo de estágio Pedagógico da UBI – Ano Letivo 2014 / 2015

PLAN DE CLASE

Curso: 7º **Clase:** A	**Tiempo:** 90 minutos
Lecciones nº30 **y** 31	**Fecha:** Miércoles, 26 de noviembre de 2014
Resumen: El sistema escolar español: Actividad de comprensión auditiva. El presente de indicativo de los verbos regulares- ejercicios.	

TEMA	La escuela.
DESTINATARIOS/ NIVEL	Alumnos de 7º curso – nivel A1
OBJETIVOS	- Aplicar todo el vocabulario relativo a la escuela aprendido. - Conocer el sistema escolar español. - Desarrollar las destrezas de comprensión (lectora y auditiva). - Ampliar conocimientos gramaticales. - Repasar el presente de indicativo de los verbos regulares de la 1ª conjugación. - Completar frases usando el presente de indicativo.
CONTENIDOS	**Léxicos:** - Las calificaciones. - Vocabulario relacionado con la escuela y la vida escolar. **Gramaticales:** - El presente de indicativo de los verbos regulares (2ª y 3ª conjugación). **Socioculturales:** - El sistema escolar español.
DESTREZAS	- Comprensión lectora y auditiva.
MATERIALES	- Pizarra y rotuladores.

	- Ordenador, proyector y CD audio. - Cuaderno, lápiz y bolígrafo. - Fichas de trabajo. - Libro de texto de la clase, *¡Ahora Español! 1.*
DESARROLLO	→La profesora empezará saludando a los estudiantes. Le pedirá a un alumno que registre el resumen de la clase anterior en la pizarra. Otro alumno escribirá el número de la lección y respectiva fecha. → Se comenzará la clase recordando todo lo que fue visto desde el inicio de la unidad. Se hablará, por ejemplo, del beneficio de los estudios en la vida de una persona en general. Se conversará aun sobre la importancia de tener ganas de estudiar para que se logren buenos resultados escolares. Ese breve diálogo tendrá como propósito introducir una actividad de comprensión auditiva centrada en las calificaciones de una estudiante, presentada adelante. →De forma que los estudiantes comprendan el contexto cultural de esa misma actividad de comprensión auditiva (**cf. Anexo 5**), la profesora hará una breve explicación del sistema escolar español. También divulgará el sistema de calificaciones más común en las escuelas de España. Toda esa información cultural constará de la ficha informativa (**cf. Anexo 4**) que será distribuida a los aprendices. Luego será propuesto un ejercicio de comprensión escrita (**cf. Ejercicio 1 – Anexo 4**) en el que los alumnos tendrán que comprobar la veracidad de las afirmaciones presentadas relativas al sistema escolar español y respectivas calificaciones usadas. →La clase continuará con la actividad de comprensión auditiva (**cf. Anexo 5**) en la que el grupo deberá escuchar con atención un diálogo entre una hija y su padre sobre una ficha escolar. Antes de

	realizar esa tarea se explicará el titular de la ficha escolar de la alumna con base en lo que fue visto en el inicio de la clase. Los ejercicios planteados posibilitarán un repaso del vocabulario de las asignaturas y de los números permitiendo además contactar con las apreciaciones o comentarios usados en el contexto de una carrera escolar. Para realizar los ejercicios sugeridos en esta actividad propuesta serán necesarias al menos dos audiciones. →Partiendo de la actividad anterior en la que se contactó con algunos verbos relacionados con lo que la alumna debe hacer para mejorar sus resultados, por ejemplo, "estudiar más", "leer" y "hablar", se presentará al grupo un ejercicio (**cf. Ejercicio 1 – Anexo 6**) en el que se deberán seleccionar las acciones (verbos) pertenecientes por un lado al profesor y por otro lado al alumno. Luego se propondrá a los estudiantes repasar la conjugación de un verbo de la primera conjugación: "enseñar". Tras esa revisión y con la ayuda de la docente, los aprendices intentarán adivinar las terminaciones de los verbos regulares terminados en –ER y en –IR completando el cuadro de la misma ficha (**cf. Anexo 6**). →Se sistematizarán las conjugaciones de los verbos regulares de la tres conjugaciones mediante un cuadro (**cf. Anexo 6**) que explica la regla de formación del presente de indicativo de los verbos regulares y destaca las respectivas terminaciones. →Para que puedan aplicar el nuevo contenido gramatical, el grupo completará unos chistes con formas verbales en presente de indicativo (**cf. Ejercicio 4 – Anexo 6**). Pero antes, se explicará el significado de la palabra "chiste". Durante la realización de este ejercicio, la profesora aclarará las dudas de vocabulario que puedan surgir aunque serán dadas, por escrito, dos traducciones (la de

	"campana" y la forma verbal del verbo "sonar": "suena") →Si hay tiempo se hará un juego didáctico (**cf. Ejercicio 5 - Anexo 6**) con formas verbales regulares en presente de indicativo. Los estudiantes deberán ordenarlas de acuerdo con el orden en el que la docente transmitirá un verbo en infinitivo y su persona/pronombre sujeto.
EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	Comportamiento, interés, participación en las actividades y autonomía.
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	- PACHECO, Luísa (2012), *¡Ahora Español! 1*. Porto: Areal Editores - GARCÍA DE ORTEGA, Juliana (2009), *¿Preparados? ¿Listos? ¡Ya!* - RAYA ALONSO, Rosario et alii (2009), *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: Difusión - http://www.elhuevodechocolate.com/chistes4.htm - http://chistes.about.com/od/Chistes-por-tema/a/23-Chistes-Sobre-La-Escuela.htm - https://www.google.es/ - http://www.rae.es/

La profesora de prácticas: Sílvia de Oliveita Ferreira