

AGRUPAMIENTO DE ESCOLAS ZONA URBANA DE VISEU – ESCOLA BÁSICA GRÃO VASCO

Departamento Curricular - Grupo de Espanhol

Núcleo de estágio Pedagógico da UBI – Ano Letivo 2014/ 2015

PLAN DE CLASE

<b>Curso:</b> 7º <b>Clase:</b> A	<b>Tiempo:</b> 90 minutos
<b>Lecciones nº</b> 12 y 13	<b>Fecha:</b> Miércoles, 15 de octubre de 2014
<b>Resumen:</b> La descripción física: actividades de comprensión auditiva y de vocabulario.	

<b>TEMA</b>	La descripción física.
<b>DESTINATARIOS/ NIVEL</b>	Alumnos de 7º curso – nivel A1
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Re)conocer personalidades del mundo hispanohablante.</li> <li>- Caracterizarse y caracterizar físicamente a alguien.</li> <li>- Aprender vocabulario relativo a la descripción física.</li> <li>- Ampliar conocimientos gramaticales.</li> <li>- Desarrollar las destrezas de comprensión (escrita y oral) y expresión (escrita y oral).</li> <li>- Aplicar los contenidos adquiridos.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>Léxicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características físicas.</li> <li>- El color del pelo y de los ojos.</li> </ul> <p><b>Gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concordancia género/número.</li> <li>- Los verbos <i>ser, tener</i> y <i>llevar</i> (en la 1ª y 3ª persona del singular).</li> </ul> <p><b>Comunicativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describirse y describir físicamente a alguien.</li> </ul> <p><b>Socioculturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalidades del mundo hispanohablante.</li> </ul>
<b>DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión auditiva y lectora.</li> <li>- Expresión oral y escrita.</li> </ul>

<p><b>MATERIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra y rotuladores.</li> <li>- Ordenador y proyector.</li> <li>- Cuaderno, lápiz y bolígrafo.</li> <li>- Fichas de trabajo.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>→ La profesora empezará la clase saludando a los estudiantes. Le pedirá a un alumno que escriba el resumen de la clase anterior en la pizarra. Otro alumno registrará el número de la lección y respectiva fecha.</p> <p>→ La docente continuará la clase proponiendo un juego en el que los alumnos deberán asociar un pequeño texto de presentación y descripción a la foto de la persona correspondiente (<b>cf. Anexo 1</b>). Este ejercicio se hará con la participación oral de algunos aprendices que leerán cada texto y lo relacionarán con la respectiva foto. Además de motivar a los discentes con personalidades hispanohablantes muy conocidas, este ejercicio tiene como propósito introducir el tema principal de la clase: la descripción física. Se aprovechará, por lo tanto, el léxico relativo a las características físicas sistematizándolo, en la pizarra, con un cuadro que los alumnos copiarán en sus cuadernos. El léxico será dividido en categorías tales como <i>estatura, estructura, pelo, ojos y otros aspectos</i>. Aquí se advertirá al alumnado de que el verbo <i>ser</i> se usa para referir la estatura y la estructura; <i>tener</i> es un verbo utilizado para caracterizar el pelo y los ojos; y <i>llevar</i> se usa cuando queremos hablar de características que no son permanentes.</p> <p>→ A continuación, la profesora explicará al grupo que van a visionar un vídeo sobre un concurso televisivo en el que una chica tiene que buscar a una persona con determinadas características físicas. Se distribuirá una ficha de comprensión auditiva (<b>cf. Anexo 2</b>) para que los alumnos tomen conocimiento de las preguntas antes de ver el</p>

vídeo. Serán aclaradas las posibles dudas de vocabulario. Los estudiantes deberán contestar a las cuestiones de la ficha mientras ven el vídeo (cf. [youtube.com/watch?v=GNkgOk8Ty0Q](https://www.youtube.com/watch?v=GNkgOk8Ty0Q)). El alumnado necesitará, seguramente, ver el vídeo una segunda vez y solamente después se podrá corregir la ficha solicitando la participación oral de todos. Una vez más, se aprovechará el vocabulario nuevo relacionado con el aspecto físico para completar el cuadro ya iniciado. Para eso la profesora pedirá la colaboración de los estudiantes que, a su turno, deberán añadir el nuevo vocabulario en sus cuadernos. La profesora ayudará a los alumnos en lo que se refiere a la pronunciación del léxico nuevo, puesto que es una cuestión es muy importante en un nivel inicial.

→Con el objetivo de verificar si los contenidos léxicos están siendo asimilados, la docente solicitará la intervención oral de algunos alumnos para que estos se describan a sí mismos.

→Por fin, se distribuirá una ficha de trabajo (cf. **Anexo 3**) sobre los contenidos aprendidos a lo largo de la clase, con varios ejercicios de consolidación. El primero consistirá en completar, de forma lógica, frases con adjetivos dados. El segundo ejercicio tendrá otro grado de exigencia y permitirá evaluar la capacidad de concentración de los alumnos. De hecho, el objetivo consiste en seleccionar a los jóvenes ideales para una serie juvenil de televisión mediante los criterios exigidos por la productora. Pero antes, partiendo de las fotos presentadas, los aprendices tendrán que saber caracterizar a dos participantes cuyos datos no existen. El último ejercicio evaluará la capacidad de comprensión auditiva de los estudiantes que deberán estar muy atentos para poder identificar a dos ladrones a quienes busca la policía. La corrección de la ficha se hará a medida que se termine cada una de las tareas y se solicitará, como siempre, la

	participación de los alumnos.
<b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>	Comportamiento, interés, participación en las actividades y autonomía.
<b>BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ALONSO ARIJA, Encina; SANS BAULENAS, Neus, (2010) <i>Gente Joven</i>. Barcelona: Difusión.</li> <li>- ALONSO ARIJA, Encina; MARTÍNEZ SALLÉS, Matilde; SANS BAULENAS, Neus, (2010) <i>Gente Joven nueva edición</i>. Barcelona: Difusión.</li> <li>- ELIAS, Neide, et alii, (2010) <i>En línea 1</i>. Madrid: SGEL.</li> <li>- <a href="https://www.google.es/">https://www.google.es/</a> (imágenes)</li> <li>- <a href="http://www.rae.es/">http://www.rae.es/</a></li> <li>- <a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a></li> <li>- <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GNkgOk8Ty0Q">www.youtube.com/watch?v=GNkgOk8Ty0Q</a></li> </ul>

**La profesora de prácticas:** Sílvia de Oliveira Ferreira