

## **ANEXO 14**

### **PEpS “B” - TRANSCRIÇÃO DA ENTREVISTA REALIZADA A ALUNA**



Universidade da Beira Interior  
Departamento de Psicologia e Educação

Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica

Projeto de Investigação

“A Educação para a Saúde nos Estabelecimentos do Ensino Público no Concelho de Castelo Branco:  
Elementos Contributivos para a sua Avaliação”

Análise de Conteúdo de Entrevista Semi-Estruturada - Aluna  
Projeto de Educação para a Saúde “B”

Idade: 12 anos

Género: Feminino

Ano de Escolaridade que Frequenta: 6º ano

Categories	Sub-Categories	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
Dimensão Organizacional	Identificação de problemas/necessidades relacionadas com a saúde e estilos de vida dos alunos.	<p>Entrevistador (E) - Como tiveste conhecimento do projeto de Educação para a Saúde? Sabes como surgiu? Qual o teu envolvimento no projeto?</p> <p>Aluna (A) - Tenho conhecimento mais através dos professores, e dos cartazes que a professora de Educação Física também mete, das atividades que nós também fazemos, porque temos bastantes atividades em que participamos. Quanto ao meu envolvimento no projeto, gosto de participar e os meus colegas também acho que sim.</p> <p>(E) - Pensa na tua saúde e estilo de vida. Que preocupações/necessidades apresentas? E os teus colegas, de uma forma geral?</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(A) - As principais preocupações que tenho são ter uma alimentação saudável e dormir entre oito e nove horas. Relativamente aos meus colegas, não faço a mínima ideia (risos).</p> <p>(E) - Consideras que os professores intervenientes no projeto identificaram as necessidades dos alunos nessa área? Sabes como o fizeram?</p> <p>(A) - Sim. Por exemplo aquelas atividades que a stora às vezes faz, da alimentação saudável, do passeio dos avós com alimentação saudável, a... a professora tem estado connosco desde o quinto, e também no sexto ano, aliás estive connosco nos anos do segundo ciclo, e tem tido sempre muitas atividades para nos propor no âmbito da alimentação saudável e tem sido muito divertido.</p> <p>(E) - Aproximadamente, quantos alunos envolve o projeto? Sabes qual será a sua duração?</p> <p>(A) - O Projeto é destinado a todos os alunos da escola. As atividades acontecem ao longo de todo o ano letivo.</p>
	Identificação de interesses dos alunos.	<p>(E) - Considerando os vários temas em saúde (alimentação, actividade física, higiene, IST, violência; <i>bullying</i>, educação para os afetos, educação sexual,..), quais os que são abordados no projeto? Quais os que mais te interessam? Ajudaste a selecionar os temas a desenvolver no PEPs? Quem decidiu os que foram selecionados e estão a ser tratados?</p> <p>(A) - Acho que são todos, porque nós ao longo do ano já abordamos o bullying, já fizemos trabalhos sobre a SIDA, a minha mãe já veio cá apresentar um trabalho sobre esse tema,...temos tratado de todos. Os temas que mais me interessam são a alimentação saudável e a atividade física, no entanto quem seleciona os temas são mais os professores.</p>
	Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas.	<p>(E) - Quem são os dinamizadores do Projeto? Os alunos fazem parte da equipa? Quantos? Como está organizada a equipa? Reúnem muitas vezes? Quem é o Coordenador? Sabes como foi escolhido?</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(A) - Sei que a professora Fernanda tem estado mais envolvida no Projeto de Educação para a Saúde... é a que eu conheço. Relativamente ao alunos não sei e também não sei quem é o coordenador.</p> <p>(E) - Qual a tua participação no desenvolvimento das tarefas da equipa? Participas (ou outros alunos) na conceção e desenvolvimento de atividades?</p> <p>(A) - Na organização não colaboro, mas quando a atividade está a decorrer, participo ativamente.</p>
	Decisões estratégicas.	<p>(E) - Que atividades têm sido realizadas em concreto?</p> <p>(A) - Existe por exemplo a atividade “Cinco minutos para mudar o Mundo”, a palestra sobre a diabetes, o concurso do Dia Mundial da Alimentação, em que nós fizemos uns marcadores sobre a alimentação em que depois foram escolhidos os melhores, tendo ganho um prémio.</p> <p>(E) - Como é feita a abordagem (sessões de esclarecimento, debates, palestras,..) dos temas? Em que disciplinas?</p> <p>(A) - Na disciplina de Ciências... sobre a saúde... a minha mãe foi lá fazer-nos um trabalho sobre a sexualidade, mas para além da aula de Ciências, também na aula de Formação Cívica. As disciplinas mais envolvidas são Formação Cívica, Ciências e Educação Física também.</p> <p>(E) - Quais os aspetos mais relevantes deste projeto?</p> <p>(A) - Aprender o que os professores no tentam ensinar, a... faz sentido ouvir falar destas coisas na escola. Alguns dos meus colega têm a mesma opinião ao passo que outros ficam “A... isto assim é um bocado seca... não sei quê...” mas a maioria gosta de participar nas atividades.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) - Quais as maiores dificuldades identificadas até ao momento para concretizar o projeto?</p> <p>(A) - É um bocado difícil conseguir cativar pessoas porque há pessoas que acham que é assim um bocado “seca”. Há palestras em que colegas meus dizem: “Temos mesmo de ir?...É que não me está a apetecer muito ir... Apetecia-me mais ficar em casa”.</p>
Dimensão Comunitária	Relação do PEpS com a comunidade.	<p>(E) - Quais os elementos da comunidade educativa (pais/E.E, professores, funcionários) que participam no projeto?</p> <p>(A) - Por exemplo no passeio dos avós vamos ter avós... vamos ter avós... pais, não sei se vão..., mas acho que no passeio dos avós é onde se vê mais família a ir com os filhos e nas outras atividades não vejo muito. Apesar de tudo os pais ajudam a organizar algumas atividades e estão lá, ouvem...sim.</p> <p>(E) - Descreve o envolvimento dos pais/E.E., dos professores e alunos nas atividades desenvolvidas. E a Associação de Pais tem tido alguma intervenção?</p> <p>(A) - Relativamente à Associação de Pais, pelo que eu vejo, eles colaboram, porque a minha mãe faz parte e sim... acho que sim. Tenho visto. Por exemplo a minha mãe já cá veio à escola apresentar um trabalho sobre a sexualidade, as doenças sexualmente transmissíveis, os afetos, e... mostrou-nos essas coisas e nós ficamos a aprender muito porque estávamos a dar essas matérias a Ciências e também a aprender em Formação Cívica no segundo período. E se fosse a mãe ou o pai de um colega meu, também participaria.</p>
	Parcerias.	<p>(E) - Foram estabelecidas parceria (agrupamento, centros de saúde, hospital, farmácia, IPJ, Câmara Municipal) para implementar o projeto? Com quem? O que fizeram para o projeto?</p> <p>(A) - Sim, no ano passado e no nosso quinto ano, vieram cá pessoas do Centro de Saúde para saber quanto é que nós pesávamos, qual era a nossa altura... e disseram-nos assim essas coisas... pronto.. Todos os dados foram inseridos no computador, depois ainda fizemos umas atividades e pronto.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	<p><b>Divulgação das Atividades.</b></p>	<p><b>(E) - Como é feita a divulgação das atividades? Os alunos têm conhecimento atempado das atividades?</b></p> <p><b>(A) -</b> Na internet, através do site da Escola. Também lá metem as notícias e fotografias de cartazes que foram expostos, fotos de visitas de estudo que nós fazemos. Mas essa divulgação é mais feita através de cartazes cá na escola. Há vários cartazes, principalmente no polivalente, metem lá muitos cartazes nos placards, colocam lá e nós vemos sempre se há isto, se há ... pronto... olha há atividade hoje, vamos lá temos de ir ver. Se for dedicada ao terceiro ciclo... é assim.</p> <p><b>(E) - As atividades realizadas estavam programadas (indicadas no plano de ação)? Efetuaram-se nas datas indicadas?</b></p> <p><b>(A) -</b> As pessoas têm sempre um conhecimento atempado das atividades que vão acontecer, e nunca houve problema com as datas indicadas. A não ser que haja algum imprevisto e seja preciso mudar, as datas são sempre cumpridas.</p>
<p><b>Dimensão Ecológica</b></p>	<p><b>Identificação de ambientes seguros e saudáveis.</b></p>	<p><b>(E) - Como caracterizas o clima de escola, em termos de segurança, envolvimento interpessoal e qualidade ambiental?</b></p> <p><b>(A) -</b> É assim mais ou menos, porque temos o contínuo do portão, pronto... vê aqui esta zona aqui, mas há algumas pessoas que estão nos pavilhões e ou estão lá sempre dentro... e nunca andam cá fora, a... pronto... no pavilhão há duas pessoas, uma lá dentro e outra cá fora. Nos intervalos estão as duas cá fora, pronto, ... mas vai uma lá para dentro... andam assim, como a passear, a trocar uma com a outra, para não estar sempre a mesma cá fora e a mesma lá dentro. No pavilhão dois também. Às vezes anda lá uma apessoa a limpar salas ou assim, mas há. Vão havendo alguns conflitos atrás dos pavilhões, em que não estão lá pessoas a vigiar.</p> <p>Em relação ao envolvimento interpessoal, existem alguns alunos conflituosos, mas de maneira geral, há um bom clima entre todos.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>No que toca à quantidade ambiental, ainda ontem estávamos na aula de Português e o senhor jardineiro andava lá fora com aquela máquina de cortar relva (risos), nós a queremos escrever no caderno... (risos) e ele a cortar... (risos). É o ambiente adequado para estarmos a dar as orações subordinadas, e aquele barulho estar sempre ali (risos). Mas a sério, isto a nível de espaços verdes é bom. Na escola antiga havia muitas lagartas do pinheiro, eu cheguei a pontos que... aqui há menos. No ano passado, houve um dia em que cheguei a casa cheia de alergia e toda vermelha. Isto porque na escola lá de baixo haviam muitos pinheiros, também haviam muitas árvores mas havia pouca relva, haviam menos espaços verdes, era mais alcatrão, aquilo era tudo alcatrão e aqui não...a... há mais espaços verdes.</p> <p><b>(E) - O projeto/ atividades implementadas contribui para o do desse clima?</b></p> <p>Sim porque ... como é que eu vou explicar? Há palestras que nos mostram como é que nós havemos de lidar com as pessoas, que nos mostram como é que havemos de fazer se ... se se meterem connosco, a... pronto mas... há coisas muito divertidas, e que ao mesmo tempo aprendemos com elas, e temos conhecimento e ajudam-nos a ter um ambiente favorável na escola.</p> <p><b>(E) - Descreve as práticas mais relevantes que conduziram a esse clima.</b></p> <p><b>(A) - Posso indicar a palestra dos diabetes, a... e... houve outra que nós tivemos no parlamento dos jovens, sobre o bullying nas redes sociais, no facebook, etc... esta foi uma das palestras que eu tenho agora assim mais viva aqui na cabeça (risos) não foi há muito tempo, acho que foi no segundo ou no primeiro período e que foi muito divertida porque nós aprendemos imenso, foram pessoas a explicar-nos as coisas, nós apresentamos as nossas medidas do parlamento dos jovens que estão no projeto que está cá na escola, que onde nós... cada turma... escolhem-se dez alunos de cada turma, temos um papel em que temos de inventar três medidas...a explicar cada uma delas, e depois desses dez alunos... depois há uma visita de estudo para nós irmos conhecer a assembleia, por acaso já estive na assembleia duas vezes, uma entrei lá, sentei-me na cadeira dos deputados, olhe aquilo foi fantástico! (risos) E outra fomos assistir a uma palestra que foi este ano, vimos o museu da presidência..., acho que foi o museu da presidência... assistimos lá aos conflitos deles, pronto... Olhe digo-lhe uma</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>coisa...eu...eu haviam lá algumas pessoas que só me apetecia bater palmas, como isto está neste país, a sério... ouvi coisas que só me apetecia bater palmas. Gostei muito da experiência, só que houve uma coisa que eu não gostei muito, sossegadinhos, quietinhos, não podíamos falar, não podíamos fazer nada, a sério... foi a pior coisa que já fiz na minha vida, foi estar sempre sossegadinha sem poder fazer nada, caladinha, só respirar (risos).</p>
	Educação por pares.	<p><b>(E) - Estão identificados alunos líderes?</b></p> <p><b>(A) -</b> Ah... isso não sei, acho que os alunos participam de igual forma.</p> <p><b>(E) - Participaram na conceção e implementação do projeto? Quais as vantagens dos alunos participarem no projeto?</b></p> <p><b>(A) -</b> Sim, sim, sim, sim,... como viu agora lá em baixo, eles estavam ansiosos por fazer orientação... Quanto à participação dos alunos, acho vantajoso, porque os professores, a grande maioria deles, não nos fazem as vontadinhas (risos) mas se nós, por exemplo agora nas Ciências andamos a dar as plantas, a... e a professora pede-nos várias coisas para nós levarmos, e às vezes nós damos as nossas opiniões, se não podemos levar isto, se não podemos levar aquilo, e a stora diz que sim a... por exemplo, andamos a dar os fetos, e a professora pediu um feto e houve quem o levasse, mas quem o levou não levou aquele que a professora queria, e depois a professora pediu feijões e fizemos a experiência do feijão com o algodão e copo. E o meu já lá está na aula a germinar, está pequenino, mas já está bonito e foi muito divertido. E temos outro que tem as raízes muito grande que já dá para pôr na algum quintal se alguém quiser. Isto poderia funcionar da mesma forma na a Educação para a Saúde, porque às vezes nós colocamos dúvidas sobre o que está a ser falado, ou de outro tema, mas que eles depois vão falar à frente... pronto... parece que nós pedimos e eles metem lá, que são temas como o HIV, pronto... são assim coisas apresentadas de uma maneira divertida, nós aprendemos muito, ficamos com o conhecimento das coisas, que às</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>vezes nós pensamos que sabemos e não sabemos nada... tenho um amigo da minha turma que quando a minha mãe foi lá fazer palestra, dizia que sabia tudo, e depois não sabia nada, e depois nas aulas... até parecia que ele faltava às aulas de propósito e acho que só foi a uma aula de ciências em que nós demos isso, ou porque tinha o basket, ou o vôlei, ou porque tinha uma consulta no médico, mas não sabia nada (risos).</p> <p><b>(E) - Consideras que há alunos que podem contribuir para a promoção da saúde junto dos colegas (educação dos pares)? Como o podem fazer?</b></p> <p><b>(A) -</b> Às vezes através do exemplo, até é pior nalgumas coisas, por isso acho que não. Na minha turma não vejo muito a influência dos alunos mais velhos, só no caso de uma colega minha, que tem cá a irmã e ela faz muito bem as coisas, pronto... também gostava de ser como ela, não é? A... mas... acho que... as pessoas notam que os mais velhos estão cada vez a ficar mais parvos. A nível de maus exemplos aqui na escola, não se notam muitos mas... há alguns. Por exemplo na entrada da escola, ou nos intervalos, ou quando vamos almoçar a casa vemos várias pessoas a fumar, e as pessoas estão ali fora, ou estão cá dentro na escola ali ao pé do ginásio acho que é lá ao pé do auditório, pois ali estão as grades para o ginásio e está lá uma casa, e é proibido fumar cá dentro da escola e há pessoas que vão para lá para trás e fumam e ninguém sabe, só que as pessoas vêem.</p>
Dimensão Psicossocial	Relações interpessoais.	<p><b>(E) - Quantifica de 1 a 3 (1-baixa; 2-média; 3-alta) justificando a relação estabelecida, em termos de cooperação, entre:</b></p> <p><b>(E) -aluno/aluno;</b></p> <p><b>(A) -</b> A nota é um dois porque me parece equilibrada.</p> <p><b>(E) -professores e alunos;</b></p> <p><b>(A) -</b> A nota é um três, porque acho que a relação é bastante boa.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) -professores e parceiros;</p> <p>(A) - A nota é um três porque acho que a relação é boa.</p> <p>(E) -professores e assistentes operacionais;</p> <p>A relação é um dois porque também me parece equilibrada.</p> <p>(E) -pais/E.E. e equipa educativa do Projeto.</p> <p>(A) - A nota é um três porque é boa a relação entre eles.</p>
Dimensão Curricular	Planificação de atividades/ práticas.	<p>(E) - Conheces bem o plano de ação do projeto? As atividades propostas foram desenvolvidas de acordo com os temas escolhidos/tratados no projeto?</p> <p>(A) - Nós vamos conhecendo à medida que as atividades vão surgindo, e não fazemos estas atividades todos os meses. À medida que surgem, que se mete o cartaz no polivalente, eles vêm e já sabem que isto há. Porque antes da atividade estar organizada e de se colocar o cartaz, ninguém sabe, a não ser que o professor diga. Estas atividades estão de acordo com os temas escolhidos e com os temas trabalhados em Ciências, porque também há temas que podem não ser tratados no segundo nem no terceiro ciclo... mas temas... que nós às vezes com os sextos anos... vamos ver... e são temas tratados no secundário, só que nós ficamos com o conhecimento e isso é muito bom, quando lá chegarmos ao secundário... por exemplo uma palestra a físico-química, que acho que nunca aconteceu, mas pronto, ... vai tudo ver, e depois quando começamos a dar físico-química, já sabemos mais algumas coisas sobre as disciplinas. Já não é tão difícil.</p> <p>(E) - O plano de ação foi/será concretizado?</p> <p>(A) - Eu não tenho bem a noção do calendário... mas acho que sim...eu... na minha opinião, e na opinião da professora, se o tempo for bem aproveitado, fazem-se as atividades todas.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p><b>(E) - Na tua opinião, qual a melhor forma de promover a saúde na escola?</b></p> <p><b>(A) -</b> É assim um bocadinho difícil responder a essa... Mas as palestras esqueça (risos)... Pelos colegas da minha turma, o que acho que funciona melhor, ou é a alimentação, ou é o desporto.... São esses temas. As palestras esqueça porque as palestras, vejo os meus colegas...alguns ficam assim... adormecem às vezes nas palestras (risos). A nível do desporto funcionam torneios, campeonatos, é assim dessas coisas... em que depois a stora nos explica as coisas, o que temos de fazer nos torneios e nos campeonatos, mas a nível do desporto os meus colegas gostam muito...a... gostam. A nível da alimentação, os meus colegas gostam de ajudar a professora, se a professora nos pedir para ajudarmos, ela distribui-nos as coisas, ...por exemplo... nos “cinco minutos para mudar o mundo” a... houve muitas coisas que nós fizemos e os alunos contribuíram para essas coisas, o clube de teatro acho que foi no último dia, fez uma coisa muito bonita que é... nós escrevíamos uma frase ou uma palavra que contribuísse para mudar o mundo, guardávamos numa caixa e eles faziam-nos um gesto de afeto, bonito, sei lá... uma coisa bonita... foi divertido esse dia.</p>
	<p><b>Avaliação das atividades.</b></p>	<p><b>(E) - Achas que o projeto te tornou mais capaz para encontrar soluções para a resolução de problemas de saúde? Descreve como. Consideras que permitiu alcançar mudanças positivas e significativas nos estilos de vida dos alunos? Enumera algumas evidências.</b></p> <p><b>(A) -</b> Sim, é verdade, nós tratamos isso o ano passado na Área de Projeto, fizemos um trabalho sobre a SIDA, já não sei se foi no segundo ou no terceiro período, fizemos sobre a Sida, sobre as drogas, sobre o alcoolismo, sobre o tabagismo, fizemos trabalhos assim... Os meus colegas, de maneira geral pensam o mesmo. Sobre a Sida, por exemplo alguns colegas talvez... aqueles que tomam atenção às aulas sabem alguma coisa, mas outros põe-se assim um bocadinho mais de</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>lado, metem-se assim a um cantinho.</p> <p><b>(E) - De que forma é feita a avaliação das atividades?</b></p> <p><b>(A)</b> - Às vezes há inquéritos, mas a maior parte destas é oral. Falamos com os professores, ou com a professora, ou com os colegas, dizemos se isto correu bem, ou se aquilo correu mal. Hoje tivemos teste surpresa a música, nós somos a turma do conservatório, a minha turma, e eu por acaso estudei e houve meninos... que disseram assim: “Nós fizemos teste surpresa, correu-me tão mal e eu vou ter negativa!” Está a ver nós falamos, e depois vêm os inquéritos ... toma e responde... e nós respondemos e depois já ninguém quer saber dele. Na Educação para a Saúde, fala-se ou distribui-se um inquérito, a professora às vezes fazemos...a como é que eu hei-de dizer... é complicado... pronto! Coisas da educação para a saúde e a professora nas aulas distribui inquéritos e nós respondemos ou levamos para casa e respondemos no dia a seguir, ou respondemos na aula e damos-lhe.</p> <p><b>(E) - Neste momento se te fosse dada a oportunidade de contribuíres para a reestruturação do projeto, que alteração ou alterações próprias?</b></p> <p><b>(A)</b> - liii...Meu Deus!... Não sei, não me lembro de nenhuma... Nós fizemos uma visita de estudo... no ano passado... a... foi a Lisboa, e foi a um... eu não sei... agora... não me lembro do nome da exposição... mas era sobre sexo e sobre as doenças sexualmente transmissíveis, pronto... e havia lá muitas coisas e aquilo foi muito divertido e nós não podíamos tocar em nada e não viamos como é que acontecia... mas vimos como é que se criava um bebé dentro da mãe, foi o que estivemos a dar a ciências...a... vimos muitas coisas, foi pena foi... e vimos os efeitos da droga, o que é que fazia ao filho, a... o que é que alcoolismo também lhe fazia, púnhamos lá as coisas no...a... (agora não sei o nome daquilo), mas púnhamos lá e víamos o que é que acontecia, ... o efeito de nascer sem um membro, que horror... é verdade, mas pode acontecer. Por isso talvez introduzisse no PES mais uma visita de estudo, porque é o que os meus colegas gostam mais, é de sair de Alcains. Se fizéssemos uma visita ao hospital... o meu irmão anda no terceiro ano, e este ano fez uma visita ao hospital e aprendeu muitas coisas, e chegou a casa todo contente, e disse o que é que lá fez e não sei quê... a melhor parte segundo ele, foi ter ido comer às docas e comeu um hambúrguer e batatas fritas (risos), tem tudo a ver com a saúde, e ainda por cima estiveram no hospital (risos). Mas agora a sério, se fizéssemos assim coisas, iria ser divertido, o PES iria ser mais dinâmico.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p><b>(E) - Descreve a forma como participas no projeto. Quantas horas semanais lhe dedicas?</b></p> <p><b>(A)</b> Às vezes somos escolhidos pelos professores, outras vezes somos nós que nos inscrevemos porque queremos, quando os professores nos escolhem...às vezes... quando não gostamos muito dizemos: “Ó stora...” (risos). Mas há outras que são muito divertidas e por acaso...gostamos. Nós participamos no momento, depois falamos algumas coisas nas aulas, tratamos assim nas aulas, e falamos sobre o projeto, e depois quando acaba, fazemos um “resumozinho” da coisa e passamos... fazemos essas coisas.</p> <p><b>(E) - Sentes de alguma forma que os professores têm tido dificuldades em concretizar o projeto? Enumera-as.</b></p> <p><b>(A)</b> - Ai não sei...não sei... A nossa professora já faz isto há muito tempo e portanto não sente dificuldade em fazer as coisas que faz.</p>
Observações	Observações	<p><b>(E) - Este espaço serve para registar todos os aspetos que consideres oportuno referir relacionados com o Projeto que não tenham sido abordados.</b></p> <p><b>(A)</b> - Eu acho que não é necessário registar outros aspetos... do que eu me lembro está tudo dito, das atividades que fizemos... Acho que este projeto pode mudar muita coisa e ali no primeiro ciclo também, através da realização de coisas adequadas à idade deles também, porque como a minha mãe veio cá, também foi à turma do meu irmão, que o meu professor pediu, e fez a mesma apresentação que me fez a mim, só que adequada aos mais novos, adequada à idade dele, e podia ser feito isso em todas as turmas que estão a dar esse tema, para os alertar mais.</p>