

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 18 De Março de 2010

Turma: 12°CSEAV

--» *Aula do professor estagiário **Frederico Dias**.*

Palavras-chave: objectivos, avaliação, indicadores, competição.

Resumo. *Após a minha orientação, enquadra-se o presente relatório, como forma de análise por parte dos professores do núcleo de estágio. Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e consequente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

Para esta aula, pensei dar um elevado tempo de jogo efectivo aos alunos realizando uma competição de singulares, aproveitando também o facto de alguns terem que realizar novamente a milha e os testes de força superior e força média o que iria facilitar a realização do torneio estando um número menor de alunos na actividade.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Relativamente a estrutura do plano de aula, tendo em conta os objectivos e a natureza desta, posso dizer que estava bem estruturada.

A melhor forma de avaliar os alunos, em determinada modalidade onde está presente o factor de oposição, é a situação de jogo propriamente dita.

Por isso penso que de forma simples, o plano de aula estava preparado e estruturado para conseguir ter uma aula produtiva e competitiva onde pudesse também continuar com a realização da avaliação dos alunos na modalidade de badminton.

Com a estrutura da aula proposta, consegui colocar os alunos em situação de competição alterando os opositores consoante os resultados o que proporcionou várias

experiências diferenciadas aos alunos, tendo estes a oportunidade de jogar contra adversários de níveis variados.

Tenho que referir, que senti algumas dificuldades na estrutura da aula aquando da chegada/entrada dos alunos que estiveram a realizar a milha, visto ter tido que alterar aquilo que tinha pensado para pudermos todos estarmos em actividade. Desta forma aproveitei para introduzir o jogo de pares e as suas noções básicas.

➤ ***Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);***

Relativamente a este aspecto, penso que os exercícios foram bem seleccionados e bem interligados. Numa fase inicial coloquei alunos do mesmo nível a jogar uns contra os outros, o que, com o avançar da competição e consoante os resultados alcançados, ia sendo alterado devido às trocas de lugares dos vencedores. Havia um árbitro em cada campo o que permitia aos alunos terem algum descanso entre as partidas.

Na parte final aquando da introdução de jogo de pares, mesmo sendo uma situação de certa forma improvisada, penso que correu bem, mas para ter maior efectividade e maior rendimento nos alunos deverei ter em atenção aos encontros entre pares de níveis muito distintos.

➤ ***Posicionamento do professor;***

No geral, o posicionamento foi bom, durante a realização dos exercícios tive o cuidado de, sempre que necessário, me deslocar pelo espaço ficando na maioria dos casos de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo uma grande quantidade de alunos.

Durante a arrumação do material optei por juntar os alunos num canto do pavilhão e supervisionei a arrumação de todo o material colocando-me junto ao material.

➤ ***Tempo (instrução, transição, organização);***

Relativamente a este aspecto penso que tive um bom desempenho respeitando de uma forma global os tempos previstos no plano de aula, o tempo de transição foi geralmente curto, sobretudo pela organização e estruturação da aula, o tempo de instrução/organização não foi exagerado.

Na fase inicial da aula, tive um momento de instrução mais longo para apresentar os objectivos da aula (avaliação, realização dos testes de aptidão física e auto-avaliação) e onde referi os resultados dos testes de aptidão física obtidos anteriormente.

Antes da realização da auto-avaliação, poderia ter esclarecido de forma mais clara todos os tópicos indicados e utilizados na auto-avaliação para não surgirem algumas dúvidas. Pensei não ser necessário fornecer esses esclarecimentos devido aos alunos já terem efectuado uma auto-avaliação no primeiro período.

➤ ***Feedback's;***

Relativamente aos feedback's transmitidos, de uma forma global houve alguma preocupação da minha parte em dar alguma informação aos alunos sobre as suas prestações motoras com alguns feedback's ao longo da aula, sobretudo e devido a natureza da aula, transmitindo feedback's motivacionais e técnicos.

Sempre que interrompi a competição forneci feedback's sobre as prestações motoras dos alunos sublinhando alguns aspectos (colocação no terreno, serviço, batimentos muito próximos do corpo e numa posição demasiada baixa, posicionamento dos pares).

➤ ***Comunicação/ Transmissão;***

Utilizei uma linguagem acessível utilizando alguns termos técnicos. Penso que de uma forma global consegui ser audível. No global os alunos perceberam e interiorizaram as informações transmitidas.

➤ ***Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;***

O empenho dos alunos foi, como tem sido, elevado, estes facilitaram o trabalho do professor empenhando-se na execução dos exercícios.

Nota-se, como era de esperar, uma grande evolução na maioria dos alunos na modalidade, em termos sobretudo de posicionamento no terreno, intencionalidade no batimento, execução técnica.

➤ ***Clima/disciplina;***

Quanto ao clima /disciplina da aula posso afirmar que de forma global foi bom. Consegui ter um clima de trabalho positivo e mantive uma disciplina correcta.

Nesta aula e penso que pela primeira vez, tenho que sublinhar de forma negativa, o comportamento menos correcto de um aluno, o João Raposo.

➤ *Densidade motora;*

No global houve nesta aula uma densidade motora muito elevada isto devido, como já referi anteriormente, a estrutura da aula que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado. Sendo uma aula onde o jogo competitivo foi predominante, de forma a realizar uma avaliação correcta e analisando o comportamento dos alunos em situação de jogo, a densidade motora foi bastante elevada havendo até alguns alunos com claros sinais de cansaço no final da aula.

Houve uma certa perda de tempo durante a transição do jogo de singulares para o jogo de pares devido a entrada dos alunos que estavam a realizar os testes de aptidão física mas mesmo assim penso que relativamente a este aspecto a aula foi positiva.