

Agradecimentos

“Quando a criança aprende a andar, a mãe não discorre, nem demonstra: ela não ensina a andar, ela não representa (não anda diante da criança): ela sustenta, encoraja, chama (recua e chama): ela incita e cerca: a criança pede a mãe e a mãe deseja o andar da criança”.

Rubem Alves

Dedicado a todas as “mães” e “pais” que me fizeram começar a andar, não só na Psicologia, mas especialmente na Vida...

Professora Doutora Maria da Graça Esgalhado – Orientadora e “Mãe” durante este longo ano;

Professores – Professora Carina Guimarães, Professora Ema Oliveira, Professora Ludovina Ramos (por serem hoje e sempre as minhas “Mães Profissionais”);

Amigos – Maria, Cecília, Mariana, Renata, entre tantos, tantos outros;

Família (especialmente a minha irmã Marta, por ser A “Mãe” todos os dias) ...

Obrigada....

Índice

| | |
|---|----|
| Introdução | 1 |
| Capítulo 1 – Ser psicólogo em contexto europeu | 2 |
| Capítulo 2 – Exercer funções em contexto escolar: uma experiência na Escola Básica 2/3 João Franco do Fundão | 3 |
| 2.1. Serviço de Psicologia e Orientação..... | 5 |
| Capítulo 3 – Intervenção Directa | 7 |
| 3.1. Consulta Psicológica Individual | 8 |
| 3.1.1. Fundamentos | 8 |
| 3.1.2. Casos acompanhados: síntese descritiva | 9 |
| 3.1.2.1. O caso da C. | 17 |
| 3.1.2.2. O caso da P. | 27 |
| 3.1.3. Consulta Psicológica de acordo com a actual legislação: Decreto-lei 3/2008 | 31 |
| 3.2. Intervenção em Grupo | 32 |
| 3.2.1. Fundamentos | 32 |
| 3.2.2. Orientação Escolar e Profissional: 9.º ano de escolaridade | 33 |
| 3.2.3. Encontro de irmãos: Programa de apoio à Transição | 40 |
| 3.2.4. Programa de Promoção da Competência Emocional: “Seja Bem-vinda, Sra. Adolescência: Adolescência e Sexualidade” | 43 |
| Capítulo 4 – Intervenção Indirecta | 49 |
| 4.1.1. Acção de Formação “Estudo (des)Acompanhado- Nome de código: Testas” | 50 |
| 4.2. Outras actividades | 52 |
| 4.2.1. Actividades de divulgação do S.P.O..... | 52 |
| 4.2.2. Participação na Visita Estudo E.M.R.C..... | 53 |
| 4.2.3. Participação nos Conselhos de Turma | 53 |
| 4.2.4. Centro de Novas Oportunidades do Agrupamento de Escolas João Franco do Fundão | 53 |
| 4.2.5. “Futuro agora”: Sessão de apoio à tomada de decisão no 12.º ano | 54 |
| Capítulo 5 - Investigação em PEE: Teste de Pensamento Criativo de Torrance: Análise em função da escolaridade e género | 55 |

| | |
|---|----|
| Considerações finais | 58 |
| Bibliografia | 80 |
| Anexos | 89 |
| Anexo 1 – Organigrama da Escola Básica 2/3 João Franco do Fundão | |
| Anexo 2 – Planificação de actividades do SPO para ano lectivo 2006/2007 | |
| Anexo 3 – Fichas modelo para consulta psicológica | |
| Anexo 4 – Relatórios de Intervenção Psicológica | |
| Anexo 5 – Materiais do caso M.A.N. | |
| Anexo 6 – Materiais do caso M.J.B. | |
| Anexo 7 – Materiais do caso A. S. | |
| Anexo 8 – Materiais do caso C.T. | |
| Anexo 9 – Materiais do caso P.V. | |
| Anexo 10 – Materiais do Programa <i>FS!</i> : manual do aplicador e instrumentos de trabalho | |
| Anexo 11 – Materiais do Programa <i>Irmãos de Sangue</i> | |
| Anexo 12 – Materiais do Programa <i>Seja Bem-vinda Sra. Adolescência</i> : manual do aplicador e instrumentos de trabalho | |
| Anexo 13 – Materiais da Acção de Formação <i>Estudo (des) Acompanhado: Metas e Estratégias. Nome de Código: Testas</i> | |
| Anexo 14 – Materiais das Actividades de Divulgação do SPO | |
| Anexo 15 – Materiais da Sessão <i>Futuro Agora</i> : instrumentos de trabalho | |
| Anexo 16 – Exemplar do Teste de Pensamento Criativo de Torrance (TPCT) | |

Índice de quadros

| | |
|--|----|
| Quadro 1- Síntese da intervenção com MN | 10 |
| Quadro 2- Síntese da intervenção com MM | 12 |
| Quadro 3- Síntese da intervenção com MJB | 13 |
| Quadro 4- Síntese da intervenção com AS | 15 |

| | |
|--|----|
| Quadro 5- Resultados para a comparação de médias para os critérios do TPCT em função do género | 69 |
| Quadro 6- Resultados para a comparação de médias para os critérios do TPCT face ao ano de escolaridade | 72 |
| Quadro n.º 7- Resultados para a comparação de médias entre géneros para os índices de originalidade, flexibilidade e elaboração após ponderação da fluência..... | 74 |
| Quadro n.º 8 - Resultados para a comparação de médias entre anos de escolaridade para os índices de originalidade, flexibilidade e elaboração após ponderação da fluência..... | 75 |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 – Distribuição frequencial por idade relativamente ao sexo..... | 63 |
| Gráfico 2 – Distribuição percentual relativamente ao sexo..... | 64 |
| Gráfico 3 – Distribuição frequencial por ano de escolaridade relativamente ao género..... | 64 |
| Gráfico 4 - Valores médios para o critério fluência no jogo 2 e jogo 3 para o sexo masculino e sexo feminino | 67 |
| Gráfico 5 - Valores médios para o critério Flexibilidade no jogo 2 e jogo 3 para o sexo masculino e sexo feminino | 68 |
| Gráfico 6 - Valores médios para o critério Originalidade no jogo 2 e jogo 3 para o sexo masculino e sexo feminino | 68 |
| Gráfico 7 - Valores médios para o critério de Elaboração no jogo 2 e jogo 3 para o sexo masculino e sexo feminino | 69 |
| Gráfico 8 - Valores médios para o critério Fluência no jogo 2 e jogo 3 para os 5.º, 7.º e 9º anos de escolaridade | 70 |
| Gráfico 9 - Valores médios para o critério Flexibilidade no jogo 2 e jogo 3 para os 5.º, 7.º e 9º anos de escolaridade | 71 |
| Gráfico 10 - Valores médios para o critério Originalidade no jogo 2 e jogo 3 para os 5.º, 7.º e 9º anos de escolaridade | 71 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 11 - Valores médios para o critério Elaboração no jogo 2 e jogo 3 para os 5.º, 7.º e 9º anos de escolaridade | 72 |
| Gráfico 12 - Valores médios para os índices de originalidade, flexibilidade e elaboração para o sexo masculino e sexo feminino após ponderação da fluência | 73 |
| Gráfico 13 - Valores médios para os índices de originalidade, flexibilidade e elaboração para os anos de escolaridade após ponderação da fluência | 74 |