

## **ANEXO 19**

**PEpS “D” - TRANSCRIÇÃO DA ENTREVISTA REALIZADA A  
PROFESSORA COORDENADORA**



**Universidade da Beira Interior**  
Departamento de Psicologia e Educação

**Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica**

Projeto de Investigação

**“A Educação para a Saúde nos Estabelecimentos do Ensino Público no Concelho de Castelo Branco: Elementos Contributivos para a sua Avaliação”**

**Análise de Conteúdo de Entrevista Semi-Estruturada - Coordenadora PEpS**  
Projeto de Educação para a Saúde “D”

**Idade:** 49 anos

**Género:** Feminino

**Funções que Desempenha:** Professora de Biologia e Geologia / Coordenadora do PEpS

Categories	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
1. Dimensão Organizacional	1. Caracterização do contexto de vivência dos alunos	Entrevistador (E) - Caracterize globalmente o nível sócio-económico dos alunos. Professora (P) - baixo/médio.
	2. Situação de partida 2.1. Identificação de problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos	(E) - Como surgiu o Projeto de Educação para a Saúde? Foi feito o levantamento de problemas /necessidades em relação às condições de saúde/estilos de vida dos alunos. Como foram identificados? (P) - Surgiu na escola, por iniciativa minha, com o desenvolvimento de atividades autónomas e individuais, enquadradas no projeto. Houve aplicação de questionários aos alunos e professores

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	alunos	<p>para identificar as áreas prioritárias.</p> <p><b>(E) - Qual a população-alvo, o número de alunos e a duração do Projeto?</b></p> <p><b>(P) - Todos os alunos desde o 3º Ciclo, Ensino Secundário Regular e Ensino Profissional. Maior incidência para os alunos do 3º Ciclo.</b></p> <p><b>(E) - O diagnóstico efetuado teve observância nos princípios legislativos (áreas prioritárias) do PEpS? Explique.</b></p> <p><b>(P) - Todas as áreas são trabalhadas através de uma planificação no início do ano letivo (conselho de turma, alunos e encarregados de educação) ou, quando são detetados comportamentos suspeitos/problemáticos, na(s) turma(s) visada(s).</b></p> <p><b>(E) - Foram identificadas as competências a desenvolver nos alunos para melhorar os problemas diagnosticados. Quais? Como?</b></p> <p><b>(P) - As competências inserem-se no objetivo global do projeto - Formar jovens informados, responsáveis e saudáveis.</b></p>
	2.2. Identificação de interesse	<p><b>(E) - Foi feita uma inventariação dos temas a desenvolver no PEpS? Quem decidiu os que foram selecionados? Como? Há concordância com os propostos pelo Projeto Educativo? Que temáticas desenvolvem?</b></p> <p><b>(P) - O ensino Secundário (e Profissional) é orientado principalmente para a Educação Sexual. No 3º Ciclo os alunos trabalham prioritariamente, determinados temas, na Formação Cívica, por ano - 7º ano - Alimentação saudável e distúrbios alimentares; 8º ano - Sexualidade e afetos; no 9º ano - Drogas lícitas e ilícitas. O <i>Bullying</i> é transversal a todos os anos. Há também atividades dirigidas a toda a população escolar - palestras, teatros, Semana da saúde, comemoração de datas alusivas ao projeto.</b></p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	2.3. Levantamento de recursos	<p>(E) - Tendo em consideração os temas selecionados, foi feita uma inventariação de recursos humanos, pedagógicos e didáticos?</p> <p>(P) - Não. Tudo assenta na equipa da saúde, em especial a coordenadora. Destacam-se também os diretores de turma que são os responsáveis/coordenadores por turma.</p> <p>(E) - Foram definidos os campos de investimento? Quais?</p> <p>(P) - Como não há dinheiro, não se adquiriu material. Destaca-se a intervenção de parcerias (algumas já há 3 anos).</p>
	3. Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas	<p>(E) - Quem são os intervenientes/dinamizadores do Projeto? Como está organizada a equipa? A ação do PEpS é acompanhada e supervisionada? Quem é o Coordenador? Como foi escolhido?</p> <p>(P) - A equipa da saúde, criada aquando da necessidade de elaborar o plano de contingência da gripe H1N1. A coordenadora está há mais tempo no projeto (individualmente, nos primeiros anos) e foi nomeada pela diretora da escola. A equipa vai mudando todos os anos, em função das horas não letivas disponíveis.</p> <p>(E) - Como são distribuídas as tarefas? Especifique.</p> <p>(P) - Em reunião.</p>
	4. Decisões estratégicas	<p>(E) - As atividades implementadas estão de acordo com os objetivos/finalidades consignadas no Projeto Educativo?</p> <p>(P) - Sim.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p><b>(E) - O Plano de Ação está de acordo com os objetivos do Projeto? Que atividades têm sido realizadas em concreto?</b></p> <p><b>(P) -</b> Sim. Atividades a nível de turma e/ou ano e, atividades abertas a todos os alunos. Exemplos: nestes anos recentes, teatro - “Deixemos o sexo em paz”, “Um complexo chamado Édipo”, “Macacos e Pombos”; palestras - no ano passado, com o professor doutor Manuel Damas sobre “Sexualidades e Mitos”.</p> <p><b>(E) - Como é feita a abordagem dos temas? Em que disciplinas?</b></p> <p><b>(P) -</b> No 3º ciclo, preferencialmente, na Formação Cívica. No secundário, na sequência da elaboração do plano de educação sexual de cada turma, a abordagem é transversal. No profissional, na disciplina cujo conteúdo programático se adegue à atividade.</p> <p><b>(E) - Como é feito o financiamento do Projeto/atividades? Considera-o adequado? Há patrocínios?</b></p> <p><b>(P) -</b> Não há verba atribuída para o projeto, o que é lamentável, tendo em consideração que o Ministério da Educação a definiu como área prioritária. Muitas das atividades são custeadas pelos encarregados de educação. Destaco a intervenção de parcerias, a custo zero para a escola. Não há patrocínios.</p> <p><b>(E) - Quais os aspetos mais relevantes deste Projeto? Quais as maiores dificuldades identificadas até ao momento para o concretizar?</b></p> <p><b>(P) -</b> Destaco o crescente agravamento dos problemas da sociedade em geral devido ao desemprego, o que também se reflete nos encarregados de educação da escola e respetivos educandos, trazendo para dentro da escola, mais problemas de integração e violência. Seria importante a intervenção de equipas multidisciplinares na escola - profissional de saúde, psicólogo e assistente social, o que não se verifica, deixando todos os problemas “em cima” dos</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	<p>5. Avaliação global do Projeto</p>	<p>diretores de turma e/ou professores.</p> <p>(E) - Especifique de que forma é feita a avaliação do projeto. Qual é o carácter? Quem são os intervenientes nesse processo? Quais os indicadores de avaliação?</p> <p>(P) - Através da adesão/envolvimento nas atividades, preenchimento de inquéritos de satisfação, por exemplo. No relatório final que a coordenadora faz todos os anos.</p> <p>(E) - O referencial utilizado permite definir o grau de satisfação da comunidade educativa face à ação do projeto? Permite aferir a relação entre os objetivos/finalidades do projeto e as intervenções efetuadas (Coerência interna)? Reconhece que as intervenções definidas desenvolveram nos alunos competências para a ação com vista a melhorarem a saúde e bem-estar, o que melhora os seus resultados escolares?</p> <p>(P) - Há a dificuldade de avaliar mudanças de comportamentos/atitudes, pelo facto de só poderem ser analisados através da aplicação de inquéritos, cuja fiabilidade poderá ser duvidosa.</p>
<p>2. Dimensão Comunitária</p>	<p>6. Relação do PEPS com a comunidade.</p>	<p>(E) - Quais os elementos da comunidade educativa que participam no Projeto?</p> <p>(P) - Sobretudo professores e alunos. Há encarregados de educação que estão a participar no plano de educação sexual de cada turma, como palestrantes ou, simplesmente, como proponentes de temas. No entanto, são uma minoria.</p> <p>(E) - Caracterize o envolvimento dos pais/E.E., dos professores e alunos nas atividades desenvolvidas.</p> <p>(P) - A maior parte dos pais não participa.</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>(E) - Qual a ligação do Projeto com as famílias? E a Associação de Pais tem tido alguma intervenção?</p> <p>(P) - Pouca. Pouca.</p> <p>(E) - Na sua opinião que perceção tem a comunidade educativa da ação do PEpS?</p> <p>(P) - Para alguns pais, nomeadamente, os proponentes ou intervenientes, o projeto é bastante válido. Para outros, apesar de serem informados, inclusive, da existência de um gabinete, e de toda a planificação/dinamização anual por turma, continuam a “desconhecer” as diversas atividades.</p>
	7. Parcerias.	<p>(E) - Foram estabelecidas parcerias para planificar e implementar o Projeto? Com quem? Qual foi o contributo?</p> <p>(P) - Sim e muito proveitosas. Escola superior de Saúde de Castelo Branco - Enfermagem, Associação Amato Lusitano. Este ano, também com o Instituto da Juventude.</p>
	8. Divulgação das Atividades.	<p>(E) - Como é feita a sensibilização para a participação nas atividades? E a sua divulgação?</p> <p>(P) - Informação na turma e através de cartazes. Notícias de atividades do projeto no jornal da escola e, às vezes, nos órgãos de comunicação da região.</p> <p>(E) - O calendário do plano de ação é sempre cumprido?</p> <p>(P) - Geralmente.</p>
3. Dimensão Ecológica	9. Identificação de ambientes seguros e	(E) - Como caracteriza o clima de escola?

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	saudáveis.	<p>(P) - Bom</p> <p>(E) - O Projeto/ atividades implementadas permitiram o desenvolvimento de um clima de escola seguro, saudável e com qualidade ambiental (Desenvolvimento Sustentável - DS)?</p> <p>(P) - Sim</p> <p>(E) - Descreva as práticas mais relevantes que conduziram a esse clima.</p> <p>(P) - Já descritas anteriormente.</p>
	10. Educação por pares.	<p>(E) - De que forma as relações no âmbito da EDS têm tido resultados visíveis na escola?</p> <p>Quantificação de recolha de tampas, papel, etc. Diminuição de papéis e lixo nos corredores.</p> <p>(E) - Estão identificados alunos líderes?</p> <p>(P) - Em algumas turmas</p> <p>(E) - Participaram na conceção e implementação do Projeto? Quais as vantagens dos alunos participarem no Projeto?</p> <p>(P) - A nível de turma, na definição de temas/ abordagens e elaboração de cartazes/portfolios/folhetos, ...</p> <p>(E) - Considera que há educação dos pares, partindo do diagnóstico dos problemas</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
		<p>relacionados com a saúde?</p> <p>(P) - Sim.</p>
<p>4. Dimensão Psicossocial</p>	<p>11. Relações interpessoais.</p>	<p>(E) - Caracterize, em termos de cooperação, as relações estabelecidas entre:</p> <p>-alunos;</p> <p>(P) - Muito boa - confirmada na última avaliação externa da escola,</p> <p>(E) - professores e alunos;</p> <p>(P) - Muito boa - confirmada na última avaliação externa da escola,</p> <p>(E) - professores e parceiros;</p> <p>(P) - Muito boa - confirmada na última avaliação externa da escola,</p> <p>(E) - professores e assistentes operacionais;</p> <p>(P) - Muito boa - confirmada na última avaliação externa da escola,</p> <p>(E) - pais/E.E. e equipa educativa do Projeto.</p> <p>(P) - Muito boa - confirmada na última avaliação externa da escola,</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
5. Dimensão Curricular	12. Planificação de atividades/ práticas.	<p>(E) - As atividades foram propostas por área temática, focada no Projeto? Há adequação às necessidades diagnosticadas?</p> <p>(P) - Sim. Sim.</p> <p>(E) - O Plano de Ação foi/será concretizado?</p> <p>(P) - Sim.</p> <p>(E) - Na sua opinião, qual a melhor forma de promover a saúde na escola? Qual a visão de saúde que pretendem assumir na metodologia de abordagem dos temas tratados?</p> <p>(P) - Tal como já referi anteriormente, deveria haver equipas disciplinares nas escolas. Deveria ser valorizado/reconhecido, efetivamente, o Projeto de Educação para a Saúde - como a tal área de intervenção prioritária que a legislação preconiza.</p> <p>(E) - Considera que foram implementadas práticas de referência, tendo em conta os meios mobilizados? Enumere-as.</p> <p>(P) - Já abordei anteriormente.</p> <p>(E) - O projeto contribuiu para os alunos serem mais assertivos na resolução de problemas de saúde? Considera que as práticas permitiram mudança positiva e significativa nos estilos de vida dos alunos? Enumere algumas evidências.</p> <p>(P) - Sim. (Já abordei anteriormente).</p>

Categorias	Sub-Categorias	Guião de Entrevista e Respostas da Entrevistada
	13. Avaliação das atividades.	<p>(E) - As atividades desenvolvidas permitem a ligação de conteúdos programáticos à vida?</p> <p>(P) - Sim.</p> <p>(E) - Neste momento se lhe fosse dada oportunidade de reestruturar o Projeto, que alteração ou alterações lhe introduziria?</p> <p>(P) - A equipa da saúde deveria ser formada pelas pessoas com sensibilidade/conhecimento para os temas e não por aquelas que têm horas da componente não letiva livres.</p> <p>E a tal equipa multidisciplinar ...</p>
Observações	Observações	<p>(E) - Quantas horas tem cada professor para trabalhar no Projeto, por semana? Da componente letiva ou não letiva?</p> <p>(P) - Como coordenadora, tenho 2H; dos restantes colegas, uns têm 1H, ou 2H, ou 4H . Todas são na componente não letiva.</p> <p>(E) - Sente de alguma forma que os professores têm tido dificuldades em concretizar o Projeto? Enumere-as.</p> <p>(P) - Penso que não.</p>