

**Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão**

**Terça-feira 13 De Outubro de 2009**

**Turma: 12°CSEAV**

--» *Aula do professor estagiário Ricardo Igreja.*

**Palavras-chave:** transição, instrução, empenhamento motor, exemplificação, comunicação.

**Resumo.** *Após a orientação do professor Ricardo Igreja, enquadra-se o presente relatório, como forma de análise por parte dos professores do núcleo de estágio. Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e conseqüente possibilidade de prescrição de soluções.*

***Relatório:***

A unidade didáctica desta regência foi o Andebol, que é uma modalidade bastante motivante para os alunos.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Analisando o plano de aula do meu colega Ricardo posso afirmar que no computo geral estava bem estruturado tendo em atenção os objectivos propostos para esta aula. O docente seleccionou exercícios interessantes e motivadores para os alunos e conseguiu uma progressão pedagógica que ajudou a aprendizagem dos alunos. Neste aspecto penso que somente o exercício 2 foi um pouco mais desajustado do resto visto ter causado uma certa confusão inicial nos alunos. Uma possível solução seria a utilização de apenas duas filas de alunos para depois efectuarem a troca de bola com o pivot com maior facilidade. Introduziu tanto exercícios de cooperação como de competição o que promove a melhoria dos gestos técnicos e aumenta o empenho nas tarefas devido ao aspecto de competição. Com esta estrutura conseguiu um tempo de empenhamento motor elevado visto que as transições entre exercícios foram curtas.

➤ ***Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);***

Relativamente a este aspecto, penso que os exercícios foram bem seleccionados e bem interligados como já referido anteriormente. O professor Ricardo optou por dar liberdade na formação dos grupos no primeiro exercício o que para mim foi bom já que não houve formação de grupos com comportamentos desviantes e até houve grupos bastante empenhados na realização do exercício, e desta forma conseguiu poupar algum tempo. Já no exercício 4 na formação das equipas penso que de forma involuntária por parte do professor, que tentou ser o mais rápido possível a formar equipas/grupos, ficaram de um lado uma grande maioria de raparigas, o que fez com que houvesse uma menor densidade motora neste grupo, menos ritmo. Penso que aqui o professor poderia mesmo depois de já ter iniciado o exercício, ir trocando individualmente alguns alunos de lado.

➤ ***Posicionamento do professor;***

No geral, o posicionamento do professor foi bom, durante a realização dos exercícios teve o cuidado de se deslocar pelo espaço ficando na maioria dos casos de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo todos os alunos. Aqui, de referir que no exercício 4, com a preocupação de estar perto de alguns alunos que estavam a apresentar algumas dificuldades, o Ricardo ficou de costas para o outro grupo. Relativamente ao posicionamento aquando da instrução teve sempre o cuidado de ter os alunos por perto e de escolher um local afastado da fonte de ruído que facilita a transmissão de informações por parte do professor.

➤ ***Tempo (instrução, transição, organização);***

Relativamente a este aspecto penso que o meu colega no global esteve bem respeitando os tempos previstos no plano de aula, o tempo de instrução foi no global curto mas a instrução não deixou ser concisa, o tempo de transição também foi curto isto devido aos exercícios seleccionados e a dinâmica do professor. De referir que o Ricardo se perdeu um pouco no controlo do tempo na parte final da aula, isto na minha opinião com a preocupação e na tentativa de explicar e exemplificar o exercício de jogo condicionado onde alguns alunos demonstraram dificuldades. Com os cerca de 5 a 10 min que o Ricardo não controlou perdeu-se o tempo de retorno a calma. Mesmo assim conseguiu

impor uma boa dinâmica na aula assim como promover um empenhamento motor elevado.

➤ ***Feedback's;***

No que se refere aos feedback's, quero referir que o meu colega utilizou feedback's gerais isto é feedback's direccionados para o grupo turma e feedback's individuais, havendo desta forma uma diferenciação entre os alunos mais fracos e mais fortes. O Ricardo utilizou também muitos feedback's motivacionais e organizativos. Penso que poderia ter acrescentado alguns feedback's de carácter mais técnico, relacionados com a execução do exercício propriamente dito.

➤ ***Comunicação/ Transmissão;***

Penso que neste aspecto o professor Ricardo esteve bem, utilizando um tom de voz correcto e adequado às situações. Poderia, como todos nós, utilizar um pouco mais a comunicação não verbal, isto é acompanhar a comunicação verbal com a gestual por exemplo. De referir também que em alguns casos a avaliação dos exercícios e a transmissão dos objectivos a atingir em cada exercício não foi feita o que se pode considerar normal nesta fase inicial. Mas no cômputo geral penso que no aspecto da comunicação com os alunos o Ricardo esteve bem.

➤ ***Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;***

Quanto ao empenho dos alunos penso que com as actividades seleccionadas, o professor Ricardo conseguiu promover um bom empenho por parte dos alunos no global.

Notou-se uma evidente melhoria ao longo da realização do exercício de finalização (1x1) depois das dificuldades iniciais. Quando o Ricardo passou a exemplificar na organização facilitou o trabalho dos alunos e fez com que estes atingissem mais facilmente os objectivos.

Notou-se uma certa melhoria/evolução na realização de alguns gestos técnicos assim como nos deslocamentos realizados, por isso considero positivo o trabalho do meu colega neste aspecto.

➤ *Clima/disciplina;*

Quanto ao clima /disciplina da aula penso que de uma forma inequívoca posso afirmar que foi bom. O professor conseguiu ter um clima de trabalho muito positivo e manteve uma disciplina quase perfeita, este trabalho também foi facilitado pela turma.

➤ *Densidade motora;*

No global houve nesta aula uma densidade motora elevada isto devido, como já referi anteriormente, a estrutura e a selecção dos exercícios que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado e penso que também a dinâmica demonstrada pelo professor Ricardo ajudou a aumentar a motivação e empenho motor dos alunos. De referir ainda que no exercício anterior ao jogo formal a densidade motora poderia ter sido maior se as raparigas não tivessem ficado todas juntas.