

ANEXO 9

PEpS “E” - ANÁLISE DOCUMENTAL

DIMENSÃO - CONSTRUÍDO

Referentes

Do contexto local: Análise documental (projecto educativo de escola/agrupamento (nível sócio-económico dos alunos), projecto curricular de escola/agrupamento, projecto PEpS, plano de parcerias e outros documentos internos), observações não participadas e entrevistas.

Caso de Estudo: Projeto de Educação para a Saúde “E”

Direção Regional de Educação: DREC - Direção Regional de Educação do Centro

Projeto Promoção e Educação para a Saúde: Projeto Educativo 2009-2013; Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual 2011/2012

Caracterização do Agrupamento:

- As Escolas do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas em estudo, é constituído por uma Escola Sede, a E.B.I/JI., sendo que as restantes escolas do Agrupamento integram a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo a funcionar em duas aldeias.

- Instalações

A Escola Sede funciona desde 1997 num único edifício construído para o efeito, com ginásio e um campo de jogos exterior. Lecciona desde o Pré-escolar até ao 3º Ciclo do Ensino Básico. Neste edifício de três pisos, funcionam também os Serviços Administrativos, o Centro de Recursos/Biblioteca, o Refeitório, o Bufete, a Sala de Pessoal Não Docente, a Sala de Convívio dos alunos, a Papelaria, a Reprografia, o gabinete de Directores de Turma/Sala de Reuniões, Gabinete de Trabalho do Ensino Especial, a sala dos Professores e os gabinetes do Director e da sua Equipa de Gestão.

No Lourçal do Campo, a escola fica situada no Terreiro de Nossa Senhora da Serra e funciona num edifício construído pela Câmara em 1981. Tem dois pisos com quatro salas de actividade, uma para o 1º Ciclo e uma para o Jardim-de-infância, estando as outras destinadas a actividades de apoio à família e de

Enriquecimento Curricular. Possui um gabinete, cinco arrecadações e instalações sanitárias para adultos e crianças, um pátio coberto nas traseiras e um amplo pátio descoberto e vedado. Tem aquecimento central alimentado por caldeira a lenha.

A escola que reúne o Jardim de Infância e o 1º Ciclo, numa pequena localidade da Freguesia, é do Plano Centenário e é composto por rés - do - chão e 1º andar, com duas salas em cada piso. No piso de cima funcionam as Actividades de Enriquecimento Curricular e as actividades de apoio à família, nos pisos inferiores funcionam as actividades lectivas. Nas traseiras do edifício, existem dois pátios cobertos que dão acesso aos sanitários de crianças e adultos, às arrumações e à casa da caldeira, que faz o aquecimento a lenha. O recinto coberto é amplo e não se encontra vedado. Em 2001 / 2002 o estabelecimento escolar foi alvo de obras, encontrando-se em bom estado de conservação.

Os estabelecimentos escolares do Agrupamento servem os seguintes aglomerados populacionais:

- Pessoal Discente

O contexto social, económico e cultural da região, é nitidamente marcado pelas características típicas da interioridade. A principal ocupação dos agregados familiares dos alunos, e comunidade em geral, é a agricultura de subsistência e o exercício de profissões ligadas à jorna, onde a irregularidade do trabalho efectivo nem sempre se traduz numa vida condigna.

Foi sempre uma região predominantemente agrícola, com produção de cereais, vinho, azeite e muitos pomares. Nos últimos anos surgiram algumas indústrias, estabelecimentos comerciais, oficinas, metalúrgicas, serração de madeiras e mobiliário, confeção e lagares de azeite.

- Equipa Pedagógica

Pessoal docente	2009/2010	2010/2011
Professores do Quadro de Escola (em exercício de funções na mesma)	20	20
Professores do Quadro de Escola (deslocados neste Agrupamento)	3	3
Professores de Quadro de Zona Pedagógica	9	6
Professores Contratados	10	6
Professores de Educação Especial	2	2
Professores deslocados fora do Agrupamento	4	6
TOTAL	48	43

- Pessoal não Docente

Pessoal Não docente	Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado	
	2009/2010	2010/2011
Assistentes Operacionais	19	18
Assistentes Técnicos	5	5
Outros – Ao Serviço da Junta de Freguesia	2	2
TOTAL	26	25

- Associação de Pais

A escola está a funcionar desde o ano lectivo 1997/1998 e desde essa data o órgão de gestão envidou esforços, através de Reuniões e contactos escritos, para que se formasse uma Associação de Pais.

Esta funcionou em pleno no ano lectivo 2002-2003, promovendo várias actividades.

Foi eleito, como representante dos Pais/Encarregados de educação, um Pai por turma do JI ao 9º ano que participa em Reuniões de Conselho de Turma onde não sejam abordados assuntos relacionados com a avaliação.

- Os pais/Enc. de Ed. participam no Conselho Pedagógico com 1 representante eleito entre eles.
- Os pais/Enc. de Ed. participam no Conselho Geral com 4 representantes
- Os pais/Enc. de Ed. colaboraram na elaboração do Projecto Educativo da Escola.
- Existe um bom relacionamento entre a Escola e a Associação de Pais, muito embora a participação da maioria dos pais nas actividades do P. A. E., mesmo quando solicitada, não seja ainda a desejada.

- Oferta Educativa

O Agrupamento oferece hoje a toda a comunidade abrangente em regime diurno :

Educação Pré-Escolar;

Ensino Básico - 1º Ciclo;

Ensino Básico - 2º Ciclo;

Ensino Básico - 3º Ciclo.

Curso de Educação e Formação, Tipo II, Nível Dois

- Atividades de Enriquecimento Curricular

Além da componente curricular, o Agrupamento dinamiza, através dos seus diferentes projectos, variadíssimas actividades que complementam a componente curricular e favorecem o desenvolvimento integral do aluno. Ao nível desta componente são abordadas variadíssimas temáticas como sejam as questões relacionadas com a saúde/higiene, protecção e segurança na escola, descoberta de percursos escolares e saídas profissionais, possibilidade de intervenção junto dos alunos num aspecto sócio-afectivo, actividades desportivas que permitem o desenvolvimento harmonioso do corpo, o conhecimento do património e ambiente existente no raio de acção da escola entre muitas outras questões.

A. Os Projectos:

a) Trabalho Seguro, Melhor Futuro;

b) Biblioteca Escolar/ Centro de Recursos;

c) Desporto Escolar;

d) Skool

e) Plano Nacional de Leitura

f) Plano Acção da Matemática

g) Plano de Acção Contra a Indisciplina e a Violência Escola

- h) Educação para Saúde
- i) Escxel (rede de escolas de excelência)

B. Clubes/Ateliers:

- a) Jornalismo
- b) Rádio
- c) Clube de teatro
- d) Clube das Artes Visuais
- e) Clube de Música
- f) Laboratório de Matemática
- g) TIC

- Serviços de Apoio à Comunidade Escolar

“Vários estudos internacionais têm identificado os factores que se podem considerar decisivos para o sucesso da missão que tanto o Manifesto da Unesco/ IFLA como a declaração da IASL apontam há muito para a BE (...) Esses estudos mostram ainda, de forma inequívoca, que as bibliotecas escolares podem contribuir positivamente para o ensino e a aprendizagem, podendo-se estabelecer uma relação entre a qualidade do trabalho da e com a BE e os resultados escolares dos alunos.”

(In Modelo de Auto-avaliação da Biblioteca escolar Versão final de 16/11/2009)

A Escola tem vindo gradualmente a apetrechar a Biblioteca e o Centro de Recursos, assim como a sala de Informática. O material/equipamento, por ser novo, encontra-se em bom estado de conservação, embora não seja ainda suficiente para dar resposta às necessidades da escola.

O Agrupamento tem aderido a vários projectos tendo conseguido condições boas em termos materiais para a prática pedagógica. Pretende-se desta forma garantir um ensino que esteja virado para as novas tecnologias e que permita aos alunos uma boa formação geral.

A Escola EBI, tem ainda apostado no melhoramento dos seus recursos físicos:

- Requalificação do parque infantil com areia e respectivo equipamento;
- Arborização do parque escolar;
- Transformação de alguns sanitários em arrecadações ou alguns gabinetes.

- Parcerias

O Agrupamento de Escolas pretende envolver as associações locais, Juntas de Freguesia, empresas, Pais e Encarregados de Educação, Professores e Educadores e outras instituições locais através de parcerias, que possam ajudar e colaborar na integração de alunos na vida ativa. Assim, todas estas entidades, em colaboração com o Agrupamento, darão o seu contributo de forma a fortalecer os laços entre a escola e a comunidade educativa, aproximando assim a cultura comunitária e cultura escolar.

Esta ação permitirá também reforçar estratégias, prevendo situações de risco de abandono escolar, de absentismo escolar, colmatando problemas de Indisciplina e contribuindo para um maior sucesso escolar dos alunos.

Dimensão Organizacional	Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
	<p>1. Caracterização do contexto de vivência dos alunos</p>	<p>1.1. Contexto vivencial dos alunos a nível económico e social</p> <p>2.1.1. Diagnose dos problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos.</p>	<p>A realidade socioeconómica é o cerne dos “problemas” existentes no Agrupamento. Sendo o Território Educativo eminentemente rural e a grande maioria da população, mão-de-obra não qualificada, havendo poucos Encarregados de Educação com Ensino Superior e verificando-se que trabalham em turnos nas fábricas da Vila e da cidade de Castelo Branco, isto resulta num distanciamento do acompanhamento dos seus educandos e numa falta de expectativas em relação à escola.</p> <p>Entre a população do território educativo do agrupamento, alguns focos de famílias dos alunos apresenta traços tendencialmente precipitantes para o insucesso escolar e educativo.</p> <p>- Famílias em habitações exíguas, sem infra-estruturas, 11% de famílias monoparentais e 4% de crianças entregues a avós.</p> <p>- Alguma vulnerabilidade dos jovens à exclusão social e ao surgimento de comportamentos desviantes como a pequena criminalidade.</p> <p>- 50% de alunos subsidiados, dificuldades em gerir o orçamento familiar.</p> <p>- Baixo nível de escolaridade e de literacia por parte dos Encarregados de Educação (0,6%, são analfabetos, 23% frequentaram ou concluíram o 1º Ciclo, e igual percentagem o 3º Ciclo, a maioria, 34% possui o 2º Ciclo e apenas 15% frequentou ou concluiu o Ensino Secundário, a percentagem de Encarregados de Educação que possui estudos superiores é de 3,5%), poderá ser fator de insucesso e de abandono escolar, devido a este contexto deficitário de onde são provenientes.</p> <p>- No Pré-Escolar, ausência de espaço para atividades de Enriquecimento Curricular e equipamento didático insuficiente.</p> <p>- Baixas expectativas sobre os percursos escolares e profissionais dos alunos.</p> <p>- Isolamento e dispersão geográfica.</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. de Escolas “E” 2009 -2013.</p> <p>- Projeto Educativo do Ag. de Escolas “E” 2009 -2013.</p>

2. Situação de partida

2.1. Identificação de problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos

	- Rede viária de acessos difíceis.	
2.1.1.1. Inventário de necessidades	<p>O referencial (critérios, indicadores e instrumentos) subjacente ao inventário de necessidades relacionadas com a saúde/estilos de vida dos alunos é adequado ao contexto da escola e de vivência dos alunos. Isto porque o Projeto Educativo e o PEpS foram criados tendo objetivo o alcance da concretização de quatro metas fundamentais que ambicionam uma educação de qualidade promotora do sucesso educativo.</p> <p>Meta 1: Diminuir o insucesso escolar, o absentismo e o abandono precoce.</p> <p>Meta 2: Criar um ambiente favorável ao sucesso escolar e educativo dentro e fora da aula.</p> <p>Meta 3: Formar competências parentais e aumentar o envolvimento da comunidade na escola.</p> <p>Meta 4: Frequência na educação pré-escolar.</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. de Escolas “E” 2009 -2013.</p> <p>- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.</p>
2.1.1.2. Levantamento das necessidades prioritárias	<p>O referencial tem fundamento nos princípios/objetivos do PEpS definidos nos normativos legais, ou seja, contempla as quatro áreas de intervenção prioritária: Alimentação e Atividade Física; Prevenção do Consumo de Substâncias Psicoativas; Educação Sexual em Meio Escolar / IST; Saúde Mental - Prevenção da Violência em Meio Escolar.</p>	<p>- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.</p>
2.1.1.3. Observância dos princípios do PEpS no diagnóstico	<p>Os princípios do PEpS estão incluídos no diagnóstico de necessidades prioritárias do Agrupamento, adquirindo particular importância na segunda Meta de Intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento (Criar um ambiente favorável ao sucesso escolar e educativo dentro e fora da aula).</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. de Escolas “E” 2009 -2013.</p> <p>- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.</p>

	2.1.1.4. Identificação das competências a alcançar pelos alunos para melhorar os problemas diagnosticados	A análise dos resultados do inventário de necessidades é contextualizada e permite a identificação de competências individuais de saúde e competências de acção a alcançar, nomeadamente: comunicação interpessoal, gestão de emoções e de conflitos, assertividade, resiliência, participação/responsabilização na vida social.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas “E” 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
2.2. Identificação de interesses	2.2.1. Inventariação dos temas de interesse dos alunos	Não existe informação acerca da existência de um instrumento de recolha de informação subjacente ao inventário de temas de interesse dos alunos, que tenha sido alicerçado nas necessidades diagnosticadas, e que permita seriar prioridades.	
2.3. Levantamento de recursos	2.3.1.1. Levantamento de recursos humanos	O PEpS efectua o levantamento adequado e exaustivo dos recursos humanos (professores, assistentes operacionais e parcerias, alunos, famílias, outros) disponíveis, recorrendo a registo escrito.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
	2.3.1.2. Levantamento de recursos pedagógicos e didáticos	O PEpS não evidencia o levantamento completo de recursos pedagógicos e didáticos existentes, recorrendo a registo escrito.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
	2.3.1.3. Definição dos campos de investimento	O PEpS não identifica com base em critérios (económicos e de necessidade) as áreas a investir quer a nível humano, quer material.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.

Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação		Registos	Observações
	3. Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas 4. Decisões estratégicas	3.1. Identificação dos principais intervenientes	O PEpS indica de forma clara e completa os intervenientes na equipa educativa.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
3.1.1. Papel dos intervenientes no acompanhamento e supervisão do projecto		A ação do PEpS é sujeita a acompanhamento/orientação e supervisão sistemática pela coordenadora, estando este facto subjacente à estrutura do PEpS e ao estabelecido no Projeto Educativo.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
3.1.2. Distribuição de tarefas pelos intervenientes		Não existe a descrição de uma atribuição de tarefas aos membros da equipa realizada de acordo com os interesses, problemas e recursos humanos (competência, motivação e/ou experiência).	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
4.1. Objectivos/finalidades do PEpS e sua relação com o Projecto Educativo		As atividades planificadas no PEpS enquadram-se nas quatro principais metas definidas pelo Projeto Educativo para o Agrupamento de Escolas, assim como nas quatro áreas de intervenção prioritária na Educação para a Saúde.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
4.2. Actividades implementadas e sua relação com as áreas temáticas e com os objectivos do PEpS		As actividades implementadas estão de acordo com as áreas de interesse diagnosticadas no Projeto Educativo e com os objectivos do PEpS. Todas as atividades se encontram devidamente calendarizadas e com os objetivos bem definidos.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
4.3. Plano de acção do projecto PEpS		As atividades programadas no PEpS enquadram-se no âmbito dos normativos legais , cobrindo as quatro áreas de intervenção prioritária apontadas pelo GTES: Alimentação e atividade física; Consumo de substâncias Psicoativas, tabaco, álcool e drogas; Sexualidade e infeções sexualmente transmissíveis; Violência em meio escolar / saúde mental.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
4.3.1. Abordagem transversal		As abordagens/intervenções ocorrem de um modo geral em todas as disciplinas do currículo - abordagem transversal, combinada com inclusão temática nas atividades de complemento curricular	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	

5. Avaliação global do projecto PEPs

4.3.2. Abordagem nas áreas curriculares não disciplinares	As áreas curriculares não disciplinares constituem espaços adequados para a dinamização de várias atividades no âmbito da Educação para a Saúde. No Projeto Educativo é determinada a inclusão temática de assuntos como saúde/higiene, protecção e segurança na escola, possibilidade de intervenção junto dos alunos num aspecto sócio-afectivo, actividades desportivas que permitem o desenvolvimento harmonioso do corpo, e o conhecimento do património e ambiente existente no raio de acção da escola	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEPs do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
4.4. Financiamento do Projecto	Não são mencionadas no Projecto educativo nem no PEPs, as verbas existentes destinadas ao desenvolvimento das atividades no âmbito da Educação para a Saúde, nem outras formas do seu financiamento.	
4.4.1.Actividades financiadas pelo orçamento da escola/agrupamento, candidatura ao edital da DGIDC e/ou patrocínios	Não existe informação acerca da adequabilidade das verbas do orçamento de agrupamento para a consecução do plano de ação do PEPs. Não existe informação acerca da adequabilidade da verba complementar em resultado da candidatura ao edital da DGIDC, pois este ano letivo não foram abertas candidaturas. Também não existe informação acerca de financiamento do PEPs através da participação de entidades parceiras.	
4.4.2. Relação do orçamento com as atividades programadas	Não existe informação acerca da adequabilidade do orçamento global relativamente à viabilização dos projetos/atividades.	
5.1. Avaliação formativa processual do projecto	O Projeto Educativo determina que procede anualmente à avaliação dos processos organizacionais e de ensino/aprendizagem adotados e desenvolvidos, assim como da consecução dos objectivos nele fixados, no sentido de determinar se, e em que medida, os resultados esperados foram atingidos. No entanto não existe um referencial individualizado com critérios, indicadores e instrumentos, que permitam definir o grau de satisfação da comunidade educativa face ao projecto e (re)definir a sua acção. Este grau de satisfação é medido através dos instrumentos de avaliação indicados no Projeto Educativo, que irão também permitir a reflexão acerca da necessidade da (re)definição da sua ação).	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEPs do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.

5.2. Coerência interna entre os objetivos/finalidades definidos e os focos de intervenção do projeto	No referencial é possível aferir se as intervenções efectuadas estão adequadas aos objectivos/finalidades do PEps, assim como a sua integração no Projeto Educativo.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEps do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
5.3.Pertinência das intervenções (desenvolvimento de competências pessoais e nos resultados escolares)	O referencial permite reconhecer que as intervenções definidas foram criadas com o intuito de promover o desenvolvimento, nos alunos, de competências, melhorando a própria saúde e bem estar, bem como os seus resultados escolares . No entanto, não existe referência ao impacto das intervenções. Estas informações poderão ser recolhidas através da análise e triangulação de dados dos instrumentos de avaliação nomeados no Projeto Educativo.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEps do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.

Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
6. Relação do PEpS com a comunidade.	6.1. Participação da comunidade nas atividades do Plano de Ação	Não existe um referencial de avaliação do projecto que indique explicitamente a participação dos elementos da comunidade educativa nas actividades do PEpS, mas o próprio plano anual de atividades do PEpS indica todos os dinamizadores assim como o público-alvo nas diferentes atividades.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	6.1.1. Envolvimento dos pais /E. E. nas actividades	O Projeto Educativo define estratégias para reforçar a participação dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento de Escolas, nomeadamente nas atividades desenvolvidas, no reforço da assiduidade dos seus educandos, Participação na análise das condições de aprendizagem; planeamento e organização do estudo dos seus educandos, nomeadamente na organização do horário e local de estudo. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de envolvimento dos Pais / Encarregados de Educação nas atividades do PEpS.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	6.1.2. Envolvimento dos professores nas actividades	O Projeto Educativo contempla a Educação para a Saúde e bem-estar, podendo esta área ser trabalhada numa perspectiva transversal nos mais diversos campos do saber. O PEpS define os professores intervenientes / responsáveis pelas atividades desenvolvidas. Estes são os responsáveis pela elaboração dos instrumentos de avaliação que podem revelar dados do seu próprio envolvimento nestas atividades. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir em pormenor o grau de envolvimento dos Professores nas atividades do PEpS.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	6.1.3. Envolvimento dos alunos nas actividades	Todo o PEpS é estruturado no sentido de promover o sucesso e bem-estar dos alunos, bem como o seu desenvolvimento como cidadão activo, segundo um perspectiva de saúde positiva. Desta forma todas as atividades desenvolvidas contam com a participação dos alunos. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir especificamente o grau de envolvimento destes últimos nas atividades do PEpS.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	6.1.4. Concordância dos E.E./pais com as acções/ intervenções	Não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de concordância pelos E.E. / Pais com as acções /	

		intervenções efetuadas.	
	6.1.5. Grau de aprovação dos elementos da comunidade educativa relativamente à acção do PEpS.	O grau de aprovação dos elementos da comunidade educativa relativamente à ação do PEpS pode ser determinado com base na análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação deste mesmo projeto. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de aprovação dos elementos da comunidade educativa relativamente à ação do PEpS.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
7. Parcerias	7.1. Estabelecimento de parcerias de acordo com os objectivos do Projecto	O Projeto Educativo define que se devem estabelecer parcerias entre professores, encarregados de educação e diversas entidades locais. No entanto, o PEpS não contempla informações sobre essas parcerias.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	7.1.1. Envolvimento dos parceiros nas actividades desenvolvidas	O envolvimento das entidades parceiras do PEpS poderá ser determinado através do número de ações em que estes colaboram. No entanto, não existe no referencial de avaliação, informação que permita definir de forma clara o grau de envolvimento dos parceiros na preparação e desenvolvimento das atividades.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
8.Divulgação das actividades	8.1. Mecanismos de divulgação	O Projeto Educativo é publicado na página da Internet do Agrupamento de Escolas, blog da Biblioteca, em suporte de papel, na sala dos professores, na biblioteca, secretaria e na reprografia. No entanto não existe um registo da divulgação do PEpS, embora as diferentes atividades sejam divulgadas através de folhetos, cartazes e também através da página da Internet do Agrupamento de Escolas.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	8.1.1.Processos de avaliação formativa	O PEpS não definiu um referencial (critérios, indicadores e instrumentos) que analisa a relação entre o processo de divulgação e os meios mobilizados para a sua concretização.	
	8.1.2.Conformidade da calendarização das actividades com o plano de acção	O cronograma da realização das actividades do PEpS foi aprovado em Conselho Pedagógico, sendo adequado ao plano de acção definido.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.

Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações	
Dimensão Ecológica	9. Identificação de ambientes seguros e saudáveis	9.1.Desenvolvimento de clima de segurança/saudável	O PEpS manifesta claramente indícios de promoção de clima seguro e saudável, pois contempla atividades no âmbito das quatro grandes áreas fundamentais definidas pelo GTES para a Educação para a Saúde.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
		9.1.1. Integração de medidas consentâneas	O PEpS adopta medidas para a promoção de um clima seguro, saudável e com qualidade ambiental.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
		9.1.2. Promoção de relações no âmbito EDS	O PEpS promove (registra) ações no âmbito de uma Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), para melhorar as interações sociais entre todos.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
		9.1.3. Envolvimento dos alunos nas actividades	Não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau desenvolvimento dos alunos nas atividades do PEpS. Este envolvimento pode ser determinado através da análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação do PEpS.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
	10. Educação por pares	9.2. Registo de práticas	O PEpS evidencia claramente em documentos como questionários, inquéritos, checklists assim como na concretização das suas ações, indícios de promoção de clima seguro e saudável.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
		9.2.1. Descrição de práticas conducentes ao clima seguro e saudável	O PEpS regista práticas / atividades que promovem um clima seguro e saudável, informações adquiridas através da análise dos objetivos de cada uma das suas atividades, assim como dos seus instrumentos de avaliação.	- PEpS do Ag. De Escolas “E” 2011/2012.
		10.1. Identificação de alunos líderes	Não existem evidências sob a forma de registos que comprovem que o PEpS, através dos directores de turma ou outros agentes educativos, identifica alunos com capacidade de liderança que participam como parceiros e activistas na promoção da saúde, na preparação e desenvolvimento das actividades do projecto.	
		10.1.1.Envolvimento com os seus pares	Não existe um referencial de avaliação permita definir o grau de envolvimento dos alunos líderes com os seus pares.	

Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação		Registos	Observações
	11. Relações interpessoais	11.1. Identificação das relações estabelecidas	O PEpS regista as relações de cooperação estabelecidas entre os elementos da comunidade. Encontram-se evidências deste facto na indicação de intervenientes / responsáveis pela dinamização das diferentes atividades no âmbito da Educação para a Saúde.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
11.1.1. Cooperação entre alunos		A participação dos alunos nas diferentes atividades é referido claramente no PEpS sendo que o seu grau de envolvimento na cooperação estabelecida pode ser determinado através da análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação do PEpS. No entanto não existe um referencial de avaliação que permita definir especificamente este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
11.1.2. Cooperação entre professores e alunos		A colaboração dos professores e alunos nas diferentes atividades é referido claramente no PEpS sendo que o seu grau de envolvimento na cooperação estabelecida pode ser determinado através da análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação do PEpS. No entanto não existe um referencial de avaliação que permita definir especificamente este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
11.1.3. Cooperação entre professores e parceiros		A colaboração dos professores e parceiros nas diferentes atividades é referido claramente no PEpS sendo que o seu grau de envolvimento na cooperação estabelecida pode ser determinado através da análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação do PEpS. No entanto não existe um referencial de avaliação que permita definir especificamente este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
11.1.4. Cooperação entre professores e funcionários.		O grau de envolvimento de professores e funcionários na cooperação estabelecida pode ser determinado através da análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação do PEpS. No entanto não existe um referencial de avaliação que permita definir especificamente este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
11.1.5. Cooperação entre E.E./pais e equipa educativa		O grau de envolvimento de professores e E.E./pais na cooperação estabelecida pode ser determinado através da análise e triangulação de dados entre os instrumentos de avaliação do PEpS. No entanto não existe um referencial de	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	

			avaliação que permita definir especificamente este grau de envolvimento.	
--	--	--	--	--

Dimensão Curricular	Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação			
12. Planificação de actividades/práticas	12.1. Plano de Actividades	O PEpS apresenta um plano de actividades detalhado com indicação dos dinamizadores, público-alvo, recursos materiais/didácticos, avaliação e calendarização.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
	12.1.1. Relação entre as actividades e os objectivos do projecto PEpS	O plano de acção do PEpS contempla actividades por área temática tratada, de acordo com os objectivos específicos definidos.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
	12.1.2. Relação entre as actividades e as necessidades diagnosticadas	As actividades do plano de acção estão adequadas às necessidades diagnosticadas no Projeto Educativo.	- Projeto Educativo do Ag. de Escolas "E" 2009 -2013. - PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
	12.1.3. Concretização do Plano de Actividades	O grau de concretização pode ser determinado através da análise dos instrumentos de avaliação do PEpS. Não existe no entanto um referencial de avaliação que permita aferir o grau de concretização e os custos das atividades programadas.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
	12.1.4. Relação dos recursos didácticos com o desenvolvimento das actividades	Os recursos didáticos mencionados no plano de ação são adequados ao desenvolvimento das actividades delineadas.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
	12.1.5. Metodologia de abordagem dos temas	As abordagens/intervenções definidas no plano de ação são efetuadas com carácter holístico do conceito "saúde positiva".	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	
	12.2. Identificação do impacto das práticas do projecto PEpS ao nível das competências dos alunos na área da saúde	Os instrumentos de avaliação do PEpS permite o reconhecimento de impacto positivo alcançado pelas práticas do projeto(contextualizadas e caracterizadas de acordo com o quadro teórico apresentado) no desenvolvimento de competências pessoais e sociais na área da saúde.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.	

13. Avaliação das actividades	13.1. Metodologia de avaliação das actividades	O PEpS prevê uma metodologia de avaliação adequada para cada actividade desenvolvida.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	13.1.2. Grau de satisfação com as actividades desenvolvidas	Os instrumentos de avaliação do PEpS, permitem a verificação do grau de agrado com as actividades realizadas.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.
	13.1.3. Evidências de ligação de conteúdos programáticos à vida - desenvolvimento de competências pessoais	Os instrumentos de avaliação do PEpS possibilitam verificar se os objetivos específicos definidos para as actividades estabelecem adequadamente a ligação de conteúdos programáticos à vida, permitindo a aquisição conhecimentos e capacidade de reflexão crítica.	- PEpS do Ag. De Escolas "E" 2011/2012.