

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ZONA URBANA DE VISEU – ESCOLA BÁSICA GRÃO VASCO

Departamento Curricular - Grupo de Espanhol

Núcleo de estágio Pedagógico da UBI – Ano Letivo 2014 / 2015

PLAN DE CLASE

Curso: 7º Clase: A	Tiempo: 90 minutos
Lecciones nº 54 y 55	Fecha: Miércoles, 11 de febrero de 2015
Resumen: Lectura y comprensión lectora del texto: “ <i>¡Finalmente domingo!</i> ” Los verbos irregulares con alteraciones vocálicas.	

TEMA	La rutina.
DESTINATARIOS/ NIVEL	Alumnos de 7º curso – nivel A1
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar todo el vocabulario relativo a la rutina aprendido.- Formular hipótesis de contenido sobre un texto.- Desarrollar las destrezas de comprensión lectora y expresión oral.- Repasar el presente de indicativo de los verbos regulares.- Conjugar correctamente los verbos irregulares de cambio vocálicos (e > i; o > ue; e > i).- Ampliar vocabulario y conocimientos gramaticales.
CONTENIDOS	<p>Léxicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario relacionado con las actividades cotidianas, las partes del día y la hora (repaso).- Algunas actividades de ocio. <p>Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none">- El presente de indicativo de los verbos irregulares con alteración vocálica: e > i; o > ue; e > i.
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión lectora.- Expresión oral.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Pizarra y rotuladores.- Ordenador, proyector y CD audio.

	<p>- Cuaderno, lápiz y bolígrafo.</p> <p>- Libro de texto de la clase, <i>¡Ahora Español! 1</i>.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>→ La profesora empezará saludando a los estudiantes. Le pedirá a un alumno que registre el resumen de la clase anterior en la pizarra. Otro alumno escribirá el número de la lección y la fecha.</p> <p>→ Se comenzará la clase corrigiendo la tarea de casa (cf. Anexo 5) pidiendo la colaboración de los aprendientes. Se presentarán en la pizarra los relojes completos y el crucigrama ya rellenado para que sea más práctico y se puedan corregir los errores si es necesario.</p> <p>→ Después se recordará todo lo que fue visto desde el inicio de la unidad y luego, en la pizarra, se presentará al alumnado el título del texto que será abordado en esta clase: <i>¡Finalmente domingo!</i>. Los discentes serán invitados a comentarla y a pensar sobre las actividades que se suelen hacer el domingo. La profesora podrá guiar el diálogo con algunas preguntas sobre la importancia del domingo, las rutinas y los horarios de fin de semana. También se incitará a los estudiantes para que anticipen hipótesis de contenido del texto que van a leer. Se podrá anotar algún vocabulario pertinente relativo a las actividades de ocio propio del domingo. Ese momento inicial tendrá como propósito estimular la curiosidad de los alumnos sobre el contenido del texto y motivarles a leer en general.</p> <p>→ La clase seguirá con la audición del texto <i>¡Finalmente domingo!</i> (cf. Anexo 6 - Libro del alumno ¡Ahora Español!, página 54) que los discentes deberán escuchar con atención para que consigan comprenderlo globalmente. Después de aclaradas las posibles dudas de vocabulario, se harán algunas preguntas de comprensión global:</p>

¿Cómo se llama el personaje principal? ; ¿Cuántas personas forman parte de la familia de Patricia? ; ¿A qué hora se levanta Patricia? ; ¿A qué hora terminan de comer? ; ¿Qué hace Patricia por la tarde? . En ese momento, los alumnos estarán listos para poder comprobar las hipótesis formuladas inicialmente sobre el texto.

→ Tras esa explotación global del texto, la profesora solicitará a los aprendices que lean el texto en silencio y contesten a las preguntas de comprensión lectora presentadas a continuación (cf. **Anexo 6**). El primer ejercicio de “verdadero o falso” llevará al alumnado a seleccionar la información correcta del texto. El ejercicio siguiente pretenderá enseñar el léxico de los cubiertos y consistirá en relacionar las palabras de un recuadro con las imágenes presentadas.

→ Después de corregidos los ejercicios, la docente escribirá, en la pizarra, tres formas verbales del texto (“empiezo”; “vuelvo”; “visto”) para introducir los tres grupos de verbos irregulares con alteraciones vocálicas (e>ie ; o>ue ; e>i). Primero, los alumnos deberán identificar la clase de palabra a que pertenecen. En segundo lugar, y dado que el único tiempo verbal hasta el momento es el presente, se les pedirá que intenten adivinar los respectivos infinitivos teniendo en cuenta las terminaciones. El objetivo es que el alumnado llegue a la conclusión que existen diferencias entre el radical del infinitivo y la forma verbal conjugada, en este caso, un cambio de vocales. La profesora explicará a los aprendices que las alteraciones vocálicas se verifican en todas las personas excepto en las primeras y segundas personas del plural. Para ejemplificar su explicación, la profesora conjugará, en la pizarra, los verbos referidos inicialmente. En ese momento, los aprendientes serán invitados a recordar las terminaciones del presente de indicativo de

	<p>las tres conjugaciones (-AR; -ER; IR). Los cambios vocálicos serán destacados con un color diferente para que el alumnado distinga las diferencias. La profesora terminará su explicación dando ejemplos de otros verbos con alteraciones vocálicas relacionando cada uno de ellos con el grupo al que pertenece: <i>e>ie, o>ue</i> o <i>e>i</i>.</p> <p>→ A continuación, los alumnos recibirán una ficha de trabajo (cf. Anexo 7) que les permitirá sistematizar y consolidar ese nuevo contenido gramatical. El primer ejercicio consiste en clasificar los verbos de rutina presentados - relacionados con la rutina - llevando a los discentes a distinguir los regulares de los irregulares en un primer momento. Los verbos irregulares deberán ser agrupados según su cambio vocálico. En el segundo ejercicio, el alumnado completará la raíz de los verbos de acuerdo con los cambios vocálicos. El objetivo del tercer ejercicio es repasar los pronombres reflexivos a través de las terminaciones de las formas verbales presentadas. El último ejercicio se basa en un correo electrónico que contiene incorrecciones en las formas verbales.</p> <p>→ Las correcciones se harán a medida que los aprendices terminen cada ejercicio. Se aprovecharán esos momentos para aclarar las dudas que puedan surgir. Si no hay tiempo para realizar todos los ejercicios, estos serán dados como deberes.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</p>	<p>Comportamiento, interés, participación en las actividades y autonomía.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA</p>	<p>- PALOMINO, María Ángeles y SALIDO Nuria (2002), <i>Chicos Chicas A1</i>, Cuaderno de Ejercicios. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S.A</p> <p>- PALOMINO María Ángeles y SALIDO Nuria (2007), <i>Chicos Chicas A1</i>, Libro del profesor, Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S.A</p>

	<ul style="list-style-type: none">- PACHECO, Luísa (2012), <i>¡Ahora Español! 1</i>. Porto: Areal Editores- RAYA ALONSO, Rosario et alii (2009), <i>Gramática básica del estudiante de español</i>. Barcelona: Difusión- https://www.google.es/- http://www.rae.es/
--	--

La profesora de prácticas: Sílvia de Oliveira Ferreira