



Curso Académico de 2011/2012

Planificación de la Unidad «La Alimentación»**Curso: 10 ° A/B/C/D/E/F 3 bloques de 90 m****Profesora: Bernardete Soares Formanda: M4093****Orientadora: Verónica Cruz****Supervisor : Francisco Fidalgo**

Objetivos	Contenidos				Actividades	Tiempo	Materiales/Recursos	Tarea	Evaluación
	Culturales	Funcionales	Léxicos	Gramaticales					
<p><i>Desarrollar la capacidad de observación y de selección de información;</i></p> <p><i>Desarrollar la competencia lectora;</i></p> <p><i>Desarrollar la capacidad de expresión</i></p>	<p>Algunos platos típicos de las Comunidades Autónomas de España</p> <p>El tapear</p> <p>Alimentación y salud: «La pirámide alimentaria»</p> <p>Las propiedades</p>	<p>Descripción de hábitos alimentarios de los españoles;</p> <p>Descripción de las formas de cocinar;</p> <p>Instrucciones;</p> <p>Elaboración de una</p>	<p>Vocabulario relacionado con los alimentos</p> <p>Vocabulario relacionado con los utensilios, cantidades y envases de los alimentos y formas de cocinar</p>	<p>El imperativo afirmativo</p> <p>La pasiva refleja</p>	<p>Primer bloque de 90 m:</p> <p>Diálogo de presentación de la unidad y de la tarea final, entre alumnos y profesora</p> <p>Observación de un PowerPoint con los platos típicos de España</p> <p>Lectura selectiva de un documento «La cocina</p>	<p>3 bloques de 90 m</p>	<p>Documentos en PowerPoint</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuadernos</p> <p>Rotuladores/Bolígrafos / lápices</p> <p>Libro de textos: «Club Prisma, B1», Edinumen</p> <p>Ordenador y proyector</p> <p>Recursos auditivos</p> <p>Fotocopias</p>	<p>La tarea final para esta unidad</p> <p>Elaboración de una «receta mágica para ser feliz» con alimentos que nos ponen felices, para publicar en el periódico del instituto</p>	<p>Observación Directa:</p> <p>comportamiento de los alumnos;</p> <p>participación;</p> <p>puntuabilidad;</p> <p>interés;</p> <p>asiduidad.</p>

ANEXO 1

<p><i>oral;</i></p> <p><i>Desarrollar el espíritu crítico;</i></p> <p><i>Descubrir hábitos alimentares de los español;</i></p> <p><i>Comprender recetas culinarias;</i></p> <p><i>Desarrollar la creatividad y la originalidad.</i></p>	<p>de algunos alimentos</p> <p><i>Como Agua para Chocolate</i> de Laura Esquivel (la novela y la película)</p>	<p>receta.</p>			<p>española»</p> <p>Audición de un texto sobre las tapas</p> <p>Ejercicio para completar frases y corrección</p> <p>Lectura de un texto informativo sobre las tapas</p> <p>Realización de unos ejercicios del libro de texto sobre alimentos (páginas 20 y 21)</p> <p>Observación de un PowerPoint con los alimentos divididos en fruta, legumbres, carne y pescado,</p>		<p>Visionado de videos sacados de Internet</p>		
---	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

					bebidas y otros. Registro del vocabulario en los cuadernos Observación de un PowerPoint informativo sobre la Pirámide Alimentaria después de un diálogo introductorio sobre el tema Ejercicio oral para completar la pirámide de los alimentos Sopa de letras Segundo bloque de 90 m: Repaso de los				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>El Imperativo afirmativo</p>	<p>contenidos de la última clase</p> <p>Corrección de la sopa de letras</p> <p>Diálogo de motivación para la proyección del video sobre los utensilios</p> <p>Observación de un video con los utensilios de la cocina http://youtu.be/AQP3ywcT8cg</p> <p>Ejercicio para rellenar frases a partir del video y su corrección</p> <p>Ejercicio de traducción con vocabulario sobre los utensilios y</p>				
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--

					<p>verbos utilizados para cocinar</p> <p>Video de Karlos Arguiñana http://youtu.be/nHjHFE5E7o</p> <p>Ejercicio para completar después de la proyección del video con la receta de «las patatas a la riojana»</p> <p>Corrección del ejercicio</p> <p>PowerPoint para explicar el imperativo afirmativo</p> <p>Ejercicio de aplicación con el Imperativo. Corrección del ejercicio</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Tercer bloque de 90 m:</p> <p>Repaso de los contenidos de la última clase</p> <p>Corrección del ejercicio con el imperativo afirmativo</p> <p>Diálogo de motivación para la presentación de la receta «Crema de naranja con chocolate.</p> <p>Ejercicio de lectura para repasar algunos alimentos y verbos y para descubrir una manera de expresar la cantidad en las</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>recetas</p> <p>Diálogo interactivo para que los alumnos puedan descubrir las propiedades de los alimentos y llegar a la presentación de los alimentos que nos hacen felices: Visionado de un PowerPoint sobre ese tema.</p> <p>Lectura informativa de un texto sobre los alimentos que nos hacen felices</p> <p>Diálogo para introducir la receta de «Codornices en pétalos de</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>rosa»</p> <p>Ejercicio del libro de textos p.28-4.1.y 4.1.1</p> <p>Audición de la grabación con la receta del plato: ejercicio para ordenar los pasos de la receta.p.29-4.3.1</p> <p>Motivación a la tarea final: Presentación del libro «<i>Como agua para chocolate</i>» de Laura Esquivel y visionado de una parte de la película con el mismo título: «La receta de la pasión».</p> <p>http://youtu.be/hY4IDCaSiJ4</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1

					Presentación de la tarea final a través de un PowerPoint				
					Realización de la tarea en grupos de cuatro.				