

ANEXO 6

PEpS “B” - ANÁLISE DOCUMENTAL

DIMENSÃO - CONSTRUÍDO

Referentes

Do contexto local: Análise documental (projeto educativo de escola/agrupamento (nível sócio-económico dos alunos), projeto curricular de escola/agrupamento, projeto PEpS, plano de parcerias e outros documentos internos), observações não participadas e entrevistas.

Caso de Estudo: Projeto de Educação para a Saúde “B”

Direção Regional de Educação: DREC - Direção Regional de Educação do Centro

Projeto Promoção e Educação para a Saúde: Plano Anual de Actividades - Plano de Educação para a Saúde 2011 / 2012

Caracterização do Agrupamento:

- As Escolas do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas em estudo insere-se numa orientação global da política educativa intimamente ligada ao novo regime legislativo de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos dos vários níveis de ensino. Trata-se de uma unidade organizacional subordinada à existência de um projeto educativo comum, com vista a favorecer um percurso escolar sequencial e articulado dos alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória na sua área geográfica de implantação.

Ao formar-se o Agrupamento de Escolas pretendeu-se reforçar os laços pedagógicos entre estabelecimentos de educação até então dispersos, desde o Jardim de Infância à Escola Secundária, numa estratégia de valorização da sequencialidade das diversas etapas educativas envolvidas. Racionalizar meios e rentabilizar recursos administrativos, materiais e humanos foram outros dos objetivos subjacentes à formação do Agrupamento de Escolas.

- Instalações

O Agrupamento é constituído pelas seguintes escolas:

Freguesia da localidade (I): Escola Básica de 2º e 3º Ciclos; Escola Básica do 1º Ciclo; Jardim de Infância.

Freguesia da localidade (II): Escola Básica do 1º Ciclo; Jardim de Infância.

Freguesia da localidade (III): Escola Básica do 1º Ciclo; Jardim de Infância.

Freguesia da localidade (IV): Escola Básica do 1º Ciclo; Jardim de Infância.

Freguesia da localidade (V): Escola Básica do 1º Ciclo; Jardim de Infância.

Freguesia da localidade (VI): Jardim de Infância.

- Pessoal Discente

Os alunos do Agrupamento de Escolas “B”, habitam num meio social e económico onde estão diagnosticados no Projeto Educativo, dois constrangimentos com grande influência no processo ensino/aprendizagem, sendo eles o baixo índice de participação dos diversos membros da comunidade escolar na vida do agrupamento e a limitada oferta cultural, assim como fracos índices de literacia.

- Associação de Pais

A Associação de Pais e Encarregados de Educação é constituída por todos os Pais e Encarregados de Educação inscritos e representados dentro do Agrupamento por uma Direção eleita em Assembleia Geral.

A Associação de Pais e Encarregados de Educação visa a defesa e a promoção dos interesses dos seus associados em tudo quanto respeita à educação e ensino dos seus filhos e educandos.

A Associação de Pais e Encarregados de Educação é independente do Estado, dos partidos políticos, das organizações religiosas e de quaisquer outras instituições.

Constituem direitos e deveres da Associação de Pais e Encarregados de Educação:

- a) participar activamente, de acordo com o estabelecido legalmente, em número de elementos, nas reuniões de Conselho Geral, Conselho Pedagógico e Conselhos de Turma Disciplinares;
- b) designar os seus representantes nos órgãos referidos na alínea anterior;
- c) designar os representantes dos Pais/Encarregados de Educação para a Assembleia Eleitoral do Conselho Executivo;
- d) colaborar com os Órgãos de Gestão do Agrupamento;
- e) acompanhar e participar na organização de atividades de complemento curricular, de ação social e de ligação Escola - Meio.

- Oferta Educativa

O agrupamento de escolas contempla na sua oferta educativa o Ensino Pré-Escolar; o 1º C.E.B.; o 2º C.E.B. ; o 3º C.E.B. ; o Ensino Articulado do 3º C.E.B. ; Ensino Secundário - Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologia; Ensino Secundário - Curso Tecnológico de Desporto; Ensino Secundário - Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades.

No Ensino Profissional existem o Curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e o Curso Técnico de Informática de Gestão.

Existem ainda o Cursos de Ensino e Formação (CEF) em Instalação e Reparação de Computadores; e o Curso de Ensino e Formação (CEF) em Serviço de Mesa.

- Serviços de Apoio à Comunidade Escolar

A este nível refira-se a existência dos seguintes serviços:

- Biblioteca.
- Serviços de Psicologia e Orientação.
- Unidade de Apoio Especializado à Multideficiência para a Educação de Alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita.
- Associação de Pais / Encarregados de Educação.
- Associação de Estudantes.

- Parcerias

- Câmara Municipal de Castelo Branco
- Governo Civil de Castelo Branco
- Junta de Freguesia onde decorre o Projeto de Educação para a Saúde “B”
- Centro de Formação da Associação de Escolas Alto Tejo
- Conservatório Regional de Castelo Branco (CRCB)
- Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB)
- Universidade da Beira Interior (UBI)
- Escola Secundária com 3º Ciclo Amato Lusitano
- Escola Secundária com 3º Ciclo Nuno Álvares
- Agrupamento de Escolas João Roiz
- Instituto Português da Juventude (IPJ)
- Centro de Saúde
- APPACDM
- ACAPO
- Lar Major Rato
- Associação Recreativa e Cultural
- Associação de Judo
- Clube Desportivo
- Casa do Benfica

- Administração e Gestão do Agrupamento de Escolas.

I. Estruturas

De acordo com o Decreto-lei n.º 75/2008, a estrutura do agrupamento é composta por:

A. Conselho Geral: o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade da escola, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo (art. 1º).

O Conselho Geral é composto por:

- a) 7 Representantes do pessoal docente;
- b) 5 Representantes dos pais e encarregados de educação;
- c) 1 Representante dos alunos do Ensino Secundário;
- d) 2 Representantes do pessoal não docente;
- e) 3 Representantes da autarquia local, devendo estar assegurada a representação das juntas de freguesia do âmbito geográfico do agrupamento;
- f) 3 Representantes da comunidade local, cooptados pelos restantes membros do Conselho Geral.

B. Diretor - Responsável pela administração e gestão do agrupamento de escolas nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial, coadjuvado por 1 subdiretor e 2 adjuntos do diretor.

C. Conselho Pedagógico - o órgão de coordenação e orientação educativa do Agrupamento de Escolas “B” nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente.

O Conselho Pedagógico do agrupamento é composto por:

- a) Diretor;
- b) 6 Coordenadores dos departamentos curriculares mencionados no artigo 32º do Regulamento Interno do agrupamento;
- c) 1 professor representante dos coordenadores dos diretores de turma do 2º ciclo, 3º ciclo e Ensino Secundário;
- d) 1 professor coordenador dos Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais;
- e) 1 professor representante dos projetos de escola;

f) 1 professor bibliotecário, em exercício das funções de coordenador da Biblioteca Escolar;

g) 1 representante dos Serviços Técnico-pedagógicos;

h) 1 representante dos alunos do Ensino Secundário;

i) 1 representante da Associação de Pais e Encarregados de Educação.

j) 1 representante do Pessoal não Docente

D. Conselho Administrativo - O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do agrupamento, nos termos da legislação em vigor.

O Conselho Administrativo tem a seguinte composição:

a) O director, que preside;

b) O adjunto do director;

c) O chefe dos serviços de administração escolar.

E. Coordenação de escola ou de estabelecimento de educação - A coordenação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e do 1º ciclo do agrupamento é assegurada por um coordenador por cada estabelecimento de acordo com os preceitos legais em vigor.

F. Departamentos Curriculares - Os departamentos curriculares são estruturas de apoio ao Conselho Pedagógico e a sua constituição visa assegurar o reforço da articulação curricular na aplicação dos planos de estudo definidos a nível nacional, bem como o desenvolvimento de componentes locais/regionais curriculares de iniciativa do agrupamento.

G. Coordenação Pedagógica - A coordenação pedagógica destina-se a articular e harmonizar as atividades desenvolvidas pelos grupos/turmas de um mesmo nível de educação ou ensino.

A coordenação é assegurada:

a) Por um Coordenador do Departamento Pré-Escolar e um do 1º Ciclo, nomeados por um período de 4 anos.

b) Pelos Conselhos de Diretores de Turma dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário - estrutura de orientação educativa que reúne todos os Diretores de Turma dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

A coordenação das atividades dos Conselhos de Diretores de Turma é assegurada por 4 coordenadores, sendo: 1 para o 2º ciclo, 1 para o 3º ciclo do Ensino Básico; 1 para o Ensino Secundário e 1 para os Cursos de Educação e Formação e o Ensino Profissional.

Dimensão Organizacional	Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação			
	1. Caracterização do contexto de vivência dos alunos	1.1.Contexto vivencial dos alunos a nível económico e social	<p>Esta região educativa conserva testemunhos dos tempos de povoamento romano, árabe, medieval e outros mais recentes, patentes em casas solarengas, caminhos, capelas, santuários, cruzeiros e outros marcos do património edificado. É rica em actos festivos, romarias e eventos de carácter colectivo ou particular próprios do povo que a ocupa. Marcada pela sua localização geográfica, a norte do concelho de Castelo Branco, esta comunidade é actualmente servida por boas vias de comunicação.</p> <p>No meio empresarial, destacam-se iniciativas económicas de sucesso como a fábrica de confeções e a empresa de produção de farinhas, com projecção nacional e internacional em ambos os casos. A empresa de confeções constitui, além disso, a principal empregadora de mão-de-obra, quer da comunidade educativa, quer das freguesias do território do Agrupamento trabalhando nela muitos encarregados de educação dos alunos do Agrupamento. O associativismo é outro dos expoentes da dinâmica humana. Exemplos vivos deste movimento são as associações e clubes das várias freguesias, onde se realizam actividades desportivas, culturais e recreativas que comprovam a dinâmica social existente.</p>	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013.

<p>2.Situação de partida</p> <p>2.1. Identificação de problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos</p>	<p>2.1.1. Diagnose dos problemas/necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos.</p>	<p>O Projeto Educativo materializa-se em torno de três grandes áreas de intervenção sendo que uma destas áreas é a “Saúde e Ambiente”. Esta área foi criada com o objetivo de colmatar constrangimentos diagnosticados no Agrupamento de Escolas, relativamente a estas temáticas. Apesar de todos objectivos desta área de intervenção estarem incluídos no Projeto Educativo, o referencial definido para fazer o levantamento dos problemas / necessidades relacionados com a saúde/estilos de vida dos alunos, não é indicado de forma clara.</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 -2013.</p>
	<p>2.1.1.1. Inventário de necessidades</p>	<p>O referencial (critérios, indicadores e instrumentos) subjacente ao inventário de necessidades relacionadas com a saúde/estilos de vida dos alunos é adequado ao contexto da escola e de vivência dos alunos. Isto porque o Projeto Educativo e o PEpS complementam-se, contemplando atividades que pretendem contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos elementos na comunidade escolar (alunos, funcionários, professores e famílias), promovendo hábitos e estilos de vida saudáveis, num ambiente saudável e seguro.</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>
	<p>2.1.1.2. Levantamento das necessidades prioritárias</p>	<p>O referencial tem fundamento nos princípios/objetivos do PEpS definidos nos normativos legais, ou seja, contempla as quatro áreas de intervenção prioritária: Alimentação e Atividade Física; Prevenção do Consumo de Substâncias Psicoativas; Educação Sexual em Meio Escolar / IST; Saúde Mental - Prevenção da Violência em Meio Escolar.</p>	<p>- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>
	<p>2.1.1.3. Observância dos princípios do PEpS no diagnóstico</p>	<p>Os princípios do PEpS estão incluídos no diagnóstico de necessidades prioritárias do Agrupamento, pertencendo a uma das três grandes áreas de intervenção contempladas no Projeto Educativo</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>

		2.1.1.4. Identificação das competências a alcançar pelos alunos para melhorar os problemas diagnosticados	A análise dos resultados do inventário de necessidades é contextualizada e permite a identificação de competências individuais de saúde e competências de acção a alcançar, nomeadamente: comunicação interpessoal, gestão de emoções e de conflitos, assertividade, resiliência, participação/responsabilização na vida social.	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	2.2. Identificação de interesses	2.2.1. Inventariação dos temas de interesse dos alunos	Não existe o registo de informações relativas ao instrumento de recolha de informação subjacente ao inventário de temas de interesse dos alunos.	
	2.3. Levantamento de recursos	2.3.1.1. Levantamento de recursos humanos	Não existem informações relativas ao levantamento de recursos humanos disponíveis em registo escrito.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
		2.3.1.2. Levantamento de recursos pedagógicos e didáticos	O PEpS efectua o levantamento adequado e completo de recursos pedagógicos e didáticos existentes, recorrendo a registo escrito.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
		2.3.1.3. Definição dos campos de investimento	Não existe informação com base em critérios económicos e de necessidades das áreas a investir humanamente e materialmente.	

	Subdimensão em análise	Registos	Observações	
	Tópicos para recolha de informação			
Dimensão Organizacional	3. Caracterização da equipa educativa e funções desempenhadas	3.1. Identificação dos principais intervenientes	A identificação dos principais intervenientes da equipa educativa não se encontra descrita de forma clara no PEPs assim como no Projeto Educativo.	
		3.1.1. Papel dos intervenientes no acompanhamento e supervisão do projecto	A ação do PEPs é sujeita a acompanhamento/orientação e supervisão sistemática pela coordenadora, apesar deste facto não estar mencionado no PEPs e no Projeto Educativo	
		3.1.2. Distribuição de tarefas pelos intervenientes	Não existe a descrição de uma atribuição de tarefas aos membros da equipa realizada de acordo com os interesses, problemas e recursos humanos (competência, motivação e/ou experiência).	
	4. Decisões estratégicas	4.1. Objectivos/finalidades do PEPs e sua relação com o Projeto Educativo	As atividades planificadas no PEPs enquadram-se na terceira área de intervenção do Projeto Educativo “Saúde e Ambiente”, pelo que se constata que os objetivos/finalidades do PEPs estão adequados aos objetivos e temáticas do Projeto Educativo.	Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 - 2013. PEPs do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.

Subdimensão em análise	Registos	Observações	
	<p style="text-align: center;">Tópicos para recolha de informação</p>		
	<p>4.2. Actividades implementadas e sua relação com as áreas temáticas e com os objectivos do PEpS</p>	<p>No Projeto Educativo e relativamente à comunidade discente são diagnosticados alguns constrangimentos, nomeadamente uma limitada dinâmica transversal entre ciclos; Baixo índice de participação dos diversos membros da comunidade escolar na vida do agrupamento; Dificuldade em implementar perspectivas inter e transdisciplinares dos saberes; Limitada oferta cultural e fracos índices de literacia; Reduzido impacto das actividades da escola no exterior (no plano local e nacional); Dificuldade na concepção e organização do Plano Anual de Actividades; Degradação dos espaços físicos. Devido a este facto o PEpS contempla actividades, que se alicerçam na terceira grande área de intervenção do Projeto Educativo, e que apresentam objetivos bem definidos que visam minimizar o impacto destas situações na vida da comunidade discente. Desta forma pode afirmar-se que as actividades implementadas estão de acordo com as áreas de interesse diagnosticadas e com os objetivos do PEpS.</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>
	<p>4.3. Plano de acção do projecto PEpS</p>	<p>As actividades programadas no PEpS enquadram-se no âmbito dos normativos legais , cobrindo as quatro áreas de intervenção prioritária apontadas pelo GTES: Alimentação e atividade física; Consumo de substâncias Psicoativas, tabaco, álcool e drogas; Sexualidade e infeções sexualmente transmissíveis; Violência em meio escolar / saúde mental.</p>	<p>- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>
	<p>4.3.1. Abordagem transversal</p>	<p>As estratégias de ação da terceira área de intervenção do Projeto Educativo preveem a colaboração da direção da escola, do Conselho Pedagógico e dos Departamentos Curriculares, contando também com o apoio de elementos e entidades exteriores ao Agrupamento. Conclui-se então que as abordagens/intervenções ocorrem de um modo geral em todas as disciplinas do currículo - abordagem transversal, combinada com inclusão temática nas áreas curriculares não disciplinares.</p>	<p>- Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>

	Subdimensão em análise	Registos	Observações
	<p style="text-align: center;">Tópicos para recolha de informação</p>		
		<p>Na primeira grande área de Intervenção “Resultados Escolares e Inclusão” está previsto o aproveitamento das áreas curriculares não disciplinares como espaços privilegiados para o trabalho transversal das turmas, para a participação em projetos e para a prevenção do insucesso e abandono escolares. Porém, tanto no Projeto Educativo como no PEPs, não é contemplada de forma clara a abordagem a desenvolver nas áreas curriculares não disciplinares.</p>	
	<p>4.4. Financiamento do Projeto</p>	<p>Não são mencionadas no Projecto educativo nem no PEPs, as verbas existentes destinadas ao desenvolvimento das atividades no âmbito da Educação para a Saúde, nem outras formas do seu financiamento.</p>	
	<p>4.4.1. Actividades financiadas pelo orçamento da escola/agrupamento, candidatura ao edital da DGIDC e/ou patrocínios</p>	<p>Não existe informação acerca da adequabilidade das verbas do orçamento de agrupamento para a consecução do plano de ação do PEPs. Não existe informação acerca da adequabilidade da verba complementar em resultado da candidatura ao edital da DGIDC, pois este ano letivo não foram abertas candidaturas. Também não existe informação acerca de financiamento do PEPs através da participação de entidades parceiras.</p>	
	<p>4.4.2. Relação do orçamento com as atividades programadas</p>	<p>Não existe informação acerca da adequabilidade do orçamento global relativamente à viabilização dos projetos/atividades.</p>	
<p>5. Avaliação global do projecto PEPs</p>	<p>5.1. Avaliação formativa processual do projecto</p>	<p>O processo de Avaliação Interna do Agrupamento é perspectiva do como um meio para assegurar e regular a qualidade da acção educativa do agrupamento e garantir a consecução das linhas orientadoras enunciadas no seu</p>	<p>- PEPs do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.</p>

Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação		
		Projeto Educativo. No entanto, o PEpS não apresenta referências claras e explícitas ao processo de avaliação. No referencial não constam critérios, indicadores e instrumentos, que permitam definir o grau de satisfação da comunidade educativa face ao projeto e (re)definir a sua ação. Este grau de satisfação é medido através dos instrumentos de avaliação indicados no PEpS, que irão também permitir a reflexão acerca da necessidade da (re)definição da sua ação).	
	5.2. Coerência interna entre os objetivos/ finalidades definidos e os focos de intervenção do projeto	No referencial é possível aferir se as intervenções efectuadas estão adequadas aos objetivos/finalidades do PEps, assim como a sua integração no Projeto Educativo.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	5.3. Pertinência das intervenções (desenvolvimento de competências pessoais e nos resultados escolares)	O referencial permite reconhecer que as intervenções definidas foram criadas com o intuito de promover o desenvolvimento, nos alunos, de competências, melhorando a própria saúde e bem estar, bem como os seus resultados escolares . No entanto, não existe a referência a instrumentos de avaliação que possam determinar o impacto das intervenções.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.

Dimensão Comunitária	Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
	6. Relação do PEpS com a comunidade.	6.1. Participação da comunidade nas atividades do Plano de Ação	Não existe um referencial de avaliação do projeto que indique explicitamente a participação dos elementos da comunidade educativa nas atividades do PEpS, mas existem documentos internos assim como o próprio plano anual de atividades do PepS que indicam todos os intervenientes nas diferentes atividades.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012. - Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013.
	6.1.1. Envolvimento dos pais /E. E. nas atividades	O Projeto Educativo define estratégias para reforçar a participação dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento de Escolas, nomeadamente nas atividades desenvolvidas. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de envolvimento dos Pais / Encarregados de Educação nas atividades do PEpS.	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013.	
	6.1.2. Envolvimento dos professores nas actividades	Uma das áreas de intervenção do Projeto Educativo é a "Saúde e Ambiente", podendo esta área ser trabalhada numa perspetiva transversal nos mais diversos campos do saber. O PEpS define os professores intervenientes / responsáveis pelas atividades desenvolvidas.. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de envolvimento dos Professores nas atividades do PEpS nem instrumentos de avaliação que podem revelar dados do envolvimento dos docentes nestas atividades	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.	
	6.1.3. Envolvimento dos alunos nas actividades	O Projeto Educativo estabelece que a Educação para a Saúde se incorpora numa das seis áreas de intervenção do Agrupamento de Escolas sendo destinado a toda a comunidade educativa, incluindo os alunos. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de envolvimento destes últimos nas atividades do PEpS.	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.	

Subdimensão em análise		Registos	Observações
Tópicos para recolha de informação			
7. Parcerias	6.1.4. Concordância dos E.E./pais com as acções/ intervenções	Não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de concordância pelos E.E. / Pais com as ações / intervenções efetuadas.	
	6.1.5. Grau de aprovação dos elementos da comunidade educativa relativamente à acção do PEpS.	Não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de aprovação dos elementos da comunidade educativa relativamente à ação do PEpS.	
8. Divulgação das atividades	7.1. Estabelecimento de parcerias de acordo com os objectivos do Projecto	O Protocolo de Parcerias identifica os parceiros intervenientes nas ações desenvolvidas no Agrupamento. O PEpS tendo em conta os seus objetivos estabeleceu compromissos formais com entidades parceiras, identificando-os como intervenientes nas ações do âmbito da Educação para a Saúde.	- Protocolo de Parcerias do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	7.1.1. Envolvimento dos parceiros nas atividades desenvolvidas	O envolvimento das entidades parceiras do PEpS poderá ser determinado através do número de ações em que estes colaboram. No entanto, não existe um referencial de avaliação que permita definir de forma clara o grau de envolvimento dos parceiros na preparação e desenvolvimento das atividades.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	8.1. Mecanismos de divulgação	O PEpS definiu vias de divulgação do plano e das suas diversas acções de modo a garantir visibilidade e conhecimento oportuno. Estas vias são a publicação de notícias no site do Agrupamento de Escolas, realização de brochuras e cartazes alusivos à Educação para a Saúde, entre outras. No entanto não possui um registo destes mecanismos.	

	Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação			
		8.1.1.Processos de avaliação formativa	O PEpS não definiu um referencial (critérios, indicadores e instrumentos) que analisa a relação entre o processo de divulgação e os meios mobilizados para a sua concretização.	
		8.1.2.Conformidade da calendarização das actividades com o plano de acção	O cronograma da realização das actividades do PEpS foi aprovado em Conselho Pedagógico, sendo adequado ao plano de acção definido.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.

Subdimensão em análise	Registos		Observações
	Tópicos para recolha de informação		
9. Identificação de ambientes seguros e saudáveis	9.1.Desenvolvimento de clima de segurança/saudável	O PEpS manifesta claramente indícios de promoção de clima seguro e saudável, pois contempla atividades no âmbito das quatro grandes áreas fundamentais definidas pelo GTEs para a Educação para a Saúde.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	9.1.1. Integração de medidas consentâneas	O PEpS integra nas suas atividades uma das três grandes áreas de intervenção do Projeto Educativo “Saúde e Ambiente”. Pode concluir-se que o PEpS adota medidas para a promoção de um clima seguro, saudável e com qualidade ambiental.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	9.1.2. Promoção de relações no âmbito EDS	O PEpS promove (registra) ações no âmbito de uma Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), para melhorar as interações sociais entre todos.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	9.1.3. Envolvimento dos alunos nas actividades	Não existe um referencial de avaliação que permita definir o grau de envolvimento dos alunos nas atividades do PEpS. Este envolvimento pode ser estimado através da natureza das atividades programadas pelo PEpS.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	9.2. Registo de práticas	O PEpS evidencia claramente em documentos como o plano anual de ação, no Projeto Educativo, assim como na concretização das suas ações, indícios de promoção de clima seguro e saudável.	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas “B” 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.

	10. Educação por pares	9.2.1. Descrição de práticas conducentes ao clima seguro e saudável	O PEpS regista práticas / atividades que promovem um clima seguro e saudável.	PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
10.1. Identificação de alunos líderes		Não existem evidências sob a forma de registos que comprovem que o PEpS, através dos diretores de turma ou outros agentes educativos, identifica alunos com capacidade de liderança que participam como parceiros e ativistas na promoção da saúde, na preparação e desenvolvimento das atividades do projeto.		
10.1.1. Envolvimento com os seus pares		Não existe um referencial de avaliação permita definir o grau de envolvimento dos alunos líderes com os seus pares.		

Dimensão Psicosocial	Subdimensão em análise		Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação			
11. Relações interpessoais	11.1. Identificação das relações estabelecidas		O PEpS regista as relações de cooperação estabelecidas entre os elementos da comunidade. Encontram-se evidências deste facto na indicação de intervenientes / responsáveis pela dinamização das diferentes atividades no âmbito da Educação para a Saúde.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012
	11.1.1. Cooperação entre alunos		Não existe um referencial de avaliação que permite definir este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012
	11.1.2. Cooperação entre professores e alunos		Não existe um referencial de avaliação que permite definir este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012
	11.1.3. Cooperação entre professores e parceiros		Não existe um referencial de avaliação que permite definir este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012
	11.1.4. Cooperação entre professores e funcionários.		Não existe um referencial de avaliação que permite definir este grau de envolvimento.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012
	11.1.5. Cooperação entre E.E./pais e equipa educativa		Embora no Projeto Educativo esteja mencionado que é um direito da Associação de Pais acompanhar e participar na organização de actividades de complemento curricular, de acção social e de ligação Escola - Meio, não existe um referencial de avaliação que permite definir o grau de envolvimento de E. E./pais e equipa educativa relativamente à Educação para a Saúde.	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013.

Dimensão Curricular	Subdimensão em análise	Registos	Observações
	Tópicos para recolha de informação		
Dimensão Curricular	12. Planificação de actividades/práticas		
	12.1. Plano de Actividades	O PEpS apresenta um plano de actividades detalhado com indicação dos dinamizadores, recursos materiais/didácticos e calendarização. No entanto não menciona de forma clara o público-alvo a que cada actividade é destinada, assim como os respetivos instrumentos de avaliação.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	12.1.1. Relação entre as actividades e os objectivos do projecto PEpS	O plano de acção do PEpS contempla actividades por área temática tratada, de acordo com os objectivos específicos definidos.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	12.1.2. Relação entre as actividades e as necessidades diagnosticadas	As actividades do plano de acção estão adequadas às necessidades diagnosticadas no Projeto Educativo.	- Projeto Educativo do Ag. De Escolas "B" 2010 - 2013. - PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	12.1.3. Concretização do Plano de Actividades	Não existe um referencial de avaliação que permita aferir o grau de concretização e os custos das actividades programadas.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.
	12.1.4. Relação dos recursos didácticos com o desenvolvimento das actividades	Os recursos didácticos mencionados no plano de acção são adequados ao desenvolvimento das actividades delineadas.	- PEpS do Ag. De Escolas "B" 2011/2012.

Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
13. Avaliação das actividades	12.1.5. Metodologia de abordagem dos temas	As abordagens/intervenções definidas no plano de acção são efectuadas com carácter holístico do conceito “saúde positiva”.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	12.2. Identificação do impacto das práticas do projecto PEpS ao nível das competências dos alunos na área da saúde	O referencial de avaliação definido (relatório) permite o reconhecimento de impacto positivo alcançado pelas práticas do PEpS(contextualizadas e caracterizadas de acordo com o quadro teórico apresentado) no desenvolvimento de competências pessoais e sociais na área da saúde.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	13.1. Metodologia de avaliação das actividades	O PEpS não prevê uma metodologia de avaliação adequada para cada atividade desenvolvida.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	13.1.2. Grau de satisfação com as actividades desenvolvidas	Não existe um referencial de avaliação, para cada atividade, que permita a verificação do grau de agrado com as atividades realizadas.	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.
	13.1.3. Evidências de ligação de conteúdos programáticos à vida - desenvolvimento de competências pessoais	O Plano de Atividades do PEpS permite verificar que os objetivos específicos definidos para as atividades estabelecem adequadamente a ligação de conteúdos programáticos à vida, permitindo a aquisição conhecimentos e capacidade de reflexão crítica. No entanto não existe um referencial de avaliação que possa contemplar estas	- PEpS do Ag. De Escolas “B” 2011/2012.

	Subdimensão em análise	Tópicos para recolha de informação	Registos	Observações
			informações.	