

**Pedro C.  
Cerrillo**



**UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR**  
Covilhã | Portugal

**UBI – Máster (2º Ciclo) en Ciencias  
Documentales**  
[2010]

**Orientadores:**

Profesora Doctora: Maria da Graça Sardinha

Profesor Doctor António Pais

**Alumno:**

[Guión de Entrevista]

Pedro Rafael Neto Gomes

[pedrorafaelgomes@gmail.com](mailto:pedrorafaelgomes@gmail.com)

**Presentación y objetivos**

La realización de esta entrevista es parte del proceso de recoja de datos para el **Máster en Ciencias Documentales** de la Universidad de Beira Interior sobre:

**"La biblioteca escolar: una Red de Aprendizaje. El Rol de las Alianzas"**

Su objetivo es comprender la perspectiva de Pedro Cerrillo, sobre el uso de la biblioteca escolar / biblioteca pública u otro tipo de bibliotecas, desde la perspectiva de compartir y permitir la colaboración entre el sector y el uso común de estos espacios públicos. Una aproximación a los conceptos de uso conjunto bibliotecas y las bibliotecas de doble uso - "Joint-use libraries" y "Dual use libraries"

**Los datos recogidos se destinan a fines meramente académicos.**

(Las cuestiones pueden tener una perspectiva de la realidad Española)



---

**1. ¿En ayuntamientos donde existen bibliotecas públicas y bibliotecas escolares que opinión tiene sobre las formas de cooperación y el intercambio entre ellas?**

**Pedro Cerrillo** - En España no existe esa dualidad, quiere decir las bibliotecas escolares están exclusivamente en los centros escolares, las bibliotecas públicas es cierto que tienen secciones infantiles, que se crían muchas veces con criterios escolares pero no está integrada en ninguna escuela. Están abiertas a los niños, tienen fondos infantiles, funcionan con actividades de promoción infantil pero no es el concepto escolar. O concepto escolar aquí está asociado exclusivamente a los centros de enseñanzas. Pero si, que tiene que haber una relación, está claro que tiene que haber una relación porque es fundamental. Mi parece muy importante que haya no solo bibliotecas escolares en los centros educativos sino haya secciones infantiles en las bibliotecas públicas.

**2. Hay algunas experiencias concretas en las que la biblioteca escolar está abierta después del horario lectivo o durante las vacaciones escolares para servir a la comunidad. ¿Cómo encara esta posibilidad considerando los recursos humanos necesarios para ello?**

**Pedro Cerrillo** - Aquí en Cuenca haya habido alguna vez mas muy poquito y no hay fortificado. Pero yo creo que no hay habido implicación de los ayuntamientos, no hay habido deseo de los ayuntamientos de de las abrir al público, eso sería fundamental, si que la biblioteca de un colegio, al cerrar el colegio estuviera abierta a todo el público dese bario eso sería fundamental. Eso intente yo hacerlo cuando fue concejal de esta ciudad hace 30 años. Pero no me dejaron.

**3. "Los conceptos "Joint-use libraries" y "Dual use libraries" son una realidad en países desarrollados como EUA, Canadá, Australia y en los países del Norte de Europa. En este sentido, y con el objetivo de lograr una maior rentabilización de los espacios y recursos materiales y humanos disponibles en una determinada comunidad, no sería importante, incluso más importante que en los países desarrollados, la implementación de estos conceptos en países con menor desarrollo, tal como el nuestro?"**

**Pedro Cerrillo** - Si, sería mucho más importante.

**4. Algunos autores como Sharon Honig-Bear, William Miller y Rita Pellen, entre otros, destacan que el mayor problema para la aplicación de la "Joint-use" y**



**"dual use" se relaciona con el sentido de propiedad de los intervinientes y la gestión de recursos humanos. ¿Qué comentario hace?**

**Pedro Cerrillo** - En lo caso español tiene que ver más con la gestión de los recursos humanos. Y también porque las mismas instituciones no están gobernadas por los mismos partidos, como ocurre aquí, los colegios dependen de administración regional que está gobernada por PSCOE y las bibliotecas municipales dependen del ayuntamiento que está gobernado por el PP, no hay acuerdos para poder trabajar en ese concepto de la biblioteca dúplice, ¿no, más o menos? Sería la traducción literal. Yo no creo tanto que ver con lo sentido de la propiedad, como con la cuestión de los recursos y todo caso de lo sentido de lo dominio político sobre ellos. Un concepto que creo que los políticos lo tienen absolutamente equivocados, porque creo que en general los políticos les interesan muy poco la lectura, si interesarán más las intervenciones sería otras. No averíamos tenido señas de plano nacional de la lectura muy poco eficaces y muy poco visibles.

**5. Los mismos autores afirman que para una cooperación eficaz y uso compartido entre las instituciones debe aplicarse una actitud de 5 C “Collaborate, Communicate, Cooperate, Change and Challenge” o los cinco C "Colaborar, comunicarse, cooperar, disposición para el cambio y apostar en nuevos retos." ¿En su opinión, añadiría más alguna actitud?**

**Pedro Cerrillo** - Yo creo que la básica es, el que primara, lo que es más importante que es la promoción de la lectura por encima de las ideas políticas, incluso de los propios programas políticos. Pero digamos que en estés esta resumido todo.

**6. ¿Cómo define el papel de mediador en la lectura, como un constructor de puentes entre instituciones será importante?**

**Pedro Cerrillo** - Es muy importante pero le tienen que dar las instituciones importancia. Si las instituciones no le dan importancia, su labor no vaya a ser tan importante. Su labor es muy importante pero hay que darle medios, hay que darle formación, hay que darle poder, en lo bon sentido de la palabra, y todo eso en muchas ocasiones no si da.

**7. ¿El Profesor Bibliotecario, aún no tiene un papel muy bien definido en España?**

**Pedro Cerrillo** - En ese tema hay una disputa, si profesor bibliotecario o bibliotecario bibliotecario. Hay una tendencia de los bibliotecarios que quieren ser profesores, que quieren integrar en los institutos y los colegios pero como un profesor del claustro más. No cual yo no sé hasta que ponto es verdad. Si es apenas un distintivo o ni sobre todo si están preparados para ello. Yo creo que la función de lo bibliotecario escolar, si no si opta por lo



---

bibliotecario profesional como una formación específica en todo que es la promoción y animación lecturas debería ser un profesor a que se forme complementariamente para los aspectos de que carecen su formación de profesor, específicamente bibliotecario. Yo pienso que ese camino o más práctico, pero aquí en España aún hay mucha polémica sobre ese tema, no está resultando.

**8. ¿Por último, gustaría de añadir algún aspecto importante que considere pertinente para este enfoque?**

**Pedro Cerrillo** - Pues, hombre, me gustaría decir, aunque poco serví, que socialmente si debería dar más importancia a el mediador, al profesor en general, a toda aquel que ejerce labores mediadoras en lectura, debería tener una consideración mayor, entre comillas, un prestigio social, y eso social traduce mucho más cosas, mayores atenciones, mayores atenciones, mayor reconocimiento.

**9. ¿Y La familia está preparada para hacer el papel de mediadora?**

**Pedro Cerrillo** - Yo creo que no. Pero en parte también porque no hay una implicación directa de las instituciones porque en Gran Bretaña un plan de lectura muy importante donde sí, tuve programas específicos que afectaban a la intervención lectura de las familias. Ahora aquí en España no había un solo programa con intervención de las familias.

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

Pedro Rafael Neto Gomes