



*Agrupamento de Escolas de Idanha*

## **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**(Art. 8º - Decreto-Lei nº 3/2008)**

O Aluno: Manuel

ANO LECTIVO 2008/2009

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**Ano Lectivo 2008/2009**

Estabelecimento de Ensino: **EB 2,3/S José Silvestre Ribeiro**

Agrupamento de Escolas de Idanha-a-Nova

Nome: Manuel Data de Nascimento: 06/04/1997  
 Morada: Concelho de Idanha-a-Nova Contacto:  
 Encarregado de Educação: Mãe Contacto:  
 Nível de Ensino:  Pré-Escolar  1º CEB  2º CEB  3º CEB  E. Secundário  
 Ano de escolaridade: 6º Turma:

**Docente Responsável pela Turma:**  
**Docente de Educação Especial:** Maria Helena Frias

**1- História escolar e pessoal**

Resumo da História Escolar			
- Frequentou:		Creche Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	
		Jardim-de-Infância Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	
Ano lectivo	Ano Escolar	Estabelecimento de Ensino	Medidas Educativas Adoptadas (*)
2003/2004	1º	EB1	319/91
2004/2005	2º	EB1	
2005/2006	3º	EB1	
2006/2007	4º	EB1	
2007/2008	5º	Escola EB 2,2/S José Silvestre Ribeiro	a)b)d)f)
2008/2009	6º	Escola EB 2,2/S José Silvestre Ribeiro	a)b)d)f)

(\*) – Referir as medidas tomadas anteriormente e respectivo Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de Janeiro.

**Outros antecedentes relevantes** (Indicar de forma sucinta outros aspectos relevantes, designadamente, dados: do contexto socioeconómico; do agregado familiar; clínicos; outros)

O Manuel apresenta défice cognitivo, com acentuadas dificuldades ao nível da linguagem que comprometem o seu desempenho em algumas áreas curriculares. Não articula determinados grupos consonânticos (lh, pl, tl, gl, cl, pr, cr, dr, gr, ...), pronuncia de forma pouco perceptível as palavras e constrói apenas frases muito simples. O raciocínio é baixo, o que lhe dificulta a interpretação e resolução de problemas. É um aluno trabalhador, com relativa autonomia e com alguns problemas de sociabilização.

Tem problemas de visão e audição, minimizados com óculos e cirurgias. Tem problemas ao nível da coluna vertebral, pensa-se que motivados pelo acelerado crescimento. Tem uma disfunção hormonal.

Revela dificuldades na adaptação a situações novas, rejeitando a ajuda que lhe é dada, porque não gosta de se sentir de forma diferente em relação aos colegas.

Vive com os pais e dois irmãos. O ambiente familiar é estável. O aluno não regista retenções, no entanto, ao longo do seu percurso escolar, esteve sempre abrangido por medidas de Educação

Especial

**2- Perfil de funcionalidade do aluno por referência à CIF-CJ****Funções e estruturas do corpo/ Actividade e participação/Factores ambientais**

Nas Funções e Estruturas do Corpo

**O Manuel apresenta dificuldades moderadas e graves ao nível de:****Funções mentais da linguagem**

Apresenta deficiência moderada nas funções da linguagem (subcategoria b1672), estando comprometidas as áreas da semântica, morfologia, sintaxe e pragmática.

Através da avaliação da leitura e da escrita foi possível verificar que o Manuel apresenta uma deficiência moderada na subcategoria b16701 (recepção da linguagem escrita), uma vez que apresenta dificuldades em descodificar mensagens escritas para obter o seu significado, e na subcategoria b16711 (expressão da linguagem escrita), visto produzir evidentes erros gramaticais.

**Funções da voz e da fala**

Verifica-se uma deficiência grave na categoria b320 (funções de articulação) visto apresentar distorção, omissão e substituição de fonemas, o que por vezes provoca um discurso verbal pouco perceptível.

Constata-se assim, que o Manuel apresenta uma Perturbação da Articulação Verbal.

Nas Actividade e Participação

**O Manuel apresenta:**

**Dificuldades ligeiras** em imitar ou copiar, um gesto, um som ou as letras do alfabeto ou mesmo textos; em Compreender mensagens faladas simples

**Dificuldades moderadas** em comunicar e receber mensagens orais; em adquirir informação – obter factos sobre pessoas ou acontecimentos; nas interações interpessoais básicas mostrar consideração e estima quando apropriado, ou reagir aos sentimentos dos outros; frequentar a escola.

**Dificuldades graves** em desenvolver a competência de apresentar pessoas, objectos, acontecimentos, através de palavras símbolos, expressões e frases; desenvolver competências para compreender e usar conceitos básicos e complexos relacionados com as características dos objectos, pessoas e acontecimentos; desenvolver as capacidades básicas e complexas necessárias para a execução de um conjunto integrado de acções ou tarefas de maneira que, ao adquirir essa competência, consiga iniciar e concluir a sua execução; concentrar, intencionalmente, a atenção em estímulos específicos, desligando-se dos ruídos que distraem; intencionalizar a atenção para alguns aspectos do meio, tais como alterações na qualidade, quantidade ou intencionalidade de estímulos físicos ou sociais; formular e ordenar ideias, conceitos e imagens, dirigidos ou não a um ou mais objectivos, como por exemplo, inventar histórias, debater ideias, meditar, ponderar, especular ou reflectir; ler; escrever; calcular, resolver problemas simples; levar a cabo rotinas; controlar o comportamento; comunicar e receber mensagens escritas; falar ou conversar adequadamente; usar o telefone ou telemóvel; no relacionamento com pessoas estranhas; participar em actividades ou jogos em grupo.

**Dificuldades completas** em realizar, uma após outra ou em simultâneo, acções coordenadas simples ou complexas, consideradas como componentes de tarefas múltiplas, integradas e complexas de forma independente.

Nos factores Ambientais

São **facilitadores substanciais ou completos** os produtos e tecnologias para a educação – como o uso do computador com software específico de comunicação, jogos educativos. Outro material como a calculadora, jogos de tabuleiro, tábuas de comunicação, etc; o apoio e relacionamento com família próxima, amigos e outros membros da comunidade; as atitudes da comunidade em geral e dos serviços de saúde.

É **barreira grave** a atitude individual dos amigos. O Manuel, sofre por parte dos amigos alguma alienação, não o convidam para sair ou participar em festas, etc

### 3- Adequações no processo de ensino e de aprendizagem

Medidas educativas a implementar	
<b>a) Apoio pedagógico Personalizado</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> a) Reforço das estratégias já utilizadas na turma aos níveis da organização e do espaço da sala de aula, das actividades, da avaliação e da planificação <input checked="" type="checkbox"/> b) Estimulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem; <input checked="" type="checkbox"/> c) Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos leccionados no seio do grupo ou da turma; <input checked="" type="checkbox"/> d) Reforço e desenvolvimento de competências específicas.
a) (Descrever as estratégias a desenvolver com o aluno)	
<b>b) Adequações curriculares individuais</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Áreas curriculares específicas:</b> <input type="checkbox"/> Leitura e escrita em Baille <input type="checkbox"/> Orientação e mobilidade <input type="checkbox"/> Treino de visão <input type="checkbox"/> Actividade motora adaptada <input type="checkbox"/> Outra(s) _____ <input checked="" type="checkbox"/> Introdução de objectivos e conteúdos intermédios <input checked="" type="checkbox"/> Dispensa de actividade de difícil execução
b) O aluno tem adequações curriculares a todas as áreas curriculares disciplinares, com excepção de HGP, EF e EM.	
<b>c) Adequações no processo de matrícula</b> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Matrícula por disciplinas (só no 2º e 3º CEB e Ensino Secundário) <input type="checkbox"/> Aluno surdo (ensino bilingue) <input type="checkbox"/> Aluno cego ou com baixa visão <input type="checkbox"/> Aluno com multideficiência e com surdocegueira congénita <input type="checkbox"/> Adiantamento da matrícula no 1º ano do Ensino Básico
c) (Indicar se o aluno frequenta: (i) escola fora da sua área de residência, (ii) escola de referência ou (iii) escola com unidade de ensino estruturado ou unidade especializada de apoio a alunos com multideficiência ou surdocegueira; Indicar se o aluno beneficia de: (i) adiantamento de matrícula (no 1º ano) ou (ii) matrícula por disciplinas (no 2º e 3º ciclo e no secundário)	
<b>d) Adequações no processo de avaliação</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Tipo de provas, dos instrumentos de avaliação e certificação; <input checked="" type="checkbox"/> Forma ou meio de comunicação; <input type="checkbox"/> Periodicidade; <input checked="" type="checkbox"/> Duração; <input checked="" type="checkbox"/> Local de execução.
<b>e) Currículo específico individual</b> <input type="checkbox"/> (Anexar Currículo)	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>f) Tecnologias de apoio</b>	
Utilização do computador em algumas actividades, nomeadamente na UAM.	
Outras informações:	

### 4 – Outros Serviços Especializados que o aluno poderá vir a beneficiar.

Acompanhamento psicopedagógico	<input checked="" type="checkbox"/>
Terapia da fala	<input checked="" type="checkbox"/>
Serviço social	<input type="checkbox"/>
Fisioterapia	<input type="checkbox"/>
Psicomotricidade	<input checked="" type="checkbox"/>
Terapia ocupacional	<input type="checkbox"/>
Musicoterapia	<input type="checkbox"/>
Hipoterapia	<input type="checkbox"/>
Hidroterapia	<input type="checkbox"/>
Outros: Unidade de Apoio à Multideficiência	<input checked="" type="checkbox"/>

## 5 - Discriminação dos conteúdos, dos objectivos gerais e específicos a atingir e das estratégias e recursos humanos e materiais.

### 5.1. Objectivos gerais

- Desenvolver as competências ao nível da aprendizagem e aplicação de conhecimentos.
- Promover a autonomia nas actividades escolares e funcionais;
- Aprender em situações diferentes, facilitando a consolidação, transferência e generalização de conhecimentos.
- Reter e evocar estímulos visuais
- Expressar-se verbalmente de forma correcta: articulação, voz...
- Assimilar a linguagem e utilizá-la de forma compreensível
- Relações e ideias na linguagem e expressá-las.
- Usar fluentemente a linguagem
- Desenvolver Competências de Leitura e Escrita.
- Estabelecer Relações e ideias na linguagem e expressá-las.
- Captar relações e ideias através de objectos, figuras e numerais.
- Utilizar o computador
- Desenvolver a Autonomia
- Desenvolver a cooperação.
- Desenvolver a interacção com os outros / participação em actividades de grupo.
- Controlar os impulsos emocionais
- Desenvolver Tolerância e Respeito
- Desenvolver o espírito de Iniciativa
- Manusear o dinheiro e planear a sua utilização

### 5.2. Objectivos específicos

- Tirar conclusões lógicas em enunciados verbais.
- Solucionar quebra-cabeças e outras construções.
- Dar soluções práticas a situações concretas.
- Realizar adequadamente a respiração.
- Articular correctamente as consoantes nas palavras.
- Articular correctamente grupos consonânticos.
- Entender ordens.
- Reconhecer objectos pelo seu nome.
- Responder a questionários orais.
- Repetir lengalengas, adivinhas, contos, etc.
- Resumir uma explicação ou texto.
- Encontrar relações entre palavras (igualdade, semelhança, etc.).
- Tirar conclusões lógicas em enunciados verbais.
- Empregar frases na sua linguagem.
- Contar histórias / Manter conversações.
- Descrever verbalmente cenas reais ou observadas.
- Ler mediante a interpretação de desenhos e sinais.
- Ler sílabas.
- Ler de forma compreensível palavras usuais.
- Expressar pequenas histórias ou ideias mediante desenhos/sinais.
- Classificar objectos de acordo com um critério dado.
- Encontrar relações de igualdades entre 2 ou + objectos/desenhos.
- Dar soluções práticas a situações concretas.
- Descobrir relações em séries gráficas / numéricas.
- Achar causas e efeitos.
- Articular de forma fluida palavras e frases.
- Utilizar de forma funcional e lúdica Tecnologias de Informação e Comunicação.

- Superar os medos frente a situações normais da vida.
- Superar sem conflitos situações de competição.
- Actuar pensando nas consequências.
- Manter uma atitude emocional regular.
- Adoptar hábitos relacionados com uma correcta postura: Manter a boca fechada; Manter a cabeça direita; Manter os ombros direitos para evitar arquear as costas;
- Ajudar os outros quando lhe é pedido.
- Ajudar os outros por iniciativa própria.
- Interagir com os outros em jogos, actividades de grupo.
- Ter comportamentos adequados mesmo quando as coisas não ocorrem como ele quer.
- Aceitar a critica.
- Respeitar adultos e colegas.
- Respeitar regras e normas estabelecidas.
- Extinguir comportamentos ameaçadores e violentos para com os outros (colegas).
- Evitar birras temperamentais e amuos, quando contrariado.
- Evitar que interfira no trabalho dos colegas.
- Evitar que destrua o trabalho dos colegas.
- Manter-se no lugar que lhe é indicado durante o período de realização das actividades.
- Evitar o uso da linguagem agressiva e hostil.
- Falar baixo, evitando os gritos e barulhos desagradáveis.
- Evitar dizer mentiras.
- Concretizar as tarefas sem necessidade de reforço / estímulo constante.
- Concretizar as tarefas sem desperdiçar tempo.
- Utilizar o dinheiro.
- Ter a noção de quantidade.
- Reconhecer as moedas.
- Reconhecer as notas.
- Utilizar o dinheiro o fazer trocos correctamente.
- Somar moedas até perfazer a quantia de 5 euros.
- Fazer a gestão do seu próprio dinheiro.
- Desenvolver a capacidade de atenção e persistência.
- Aumentar o tempo de atenção na execução de tarefas.

### 5.3. Conteúdos

Aprendizagem e Aplicação de Conhecimentos em cada uma das disciplinas (ver em anexo as adaptações curriculares a cada uma das disciplinas). Para além destas, com o aluno devem ser abordados temas como: Ortofonía e Logopedia; Compreensão verbal; Raciocínio verbal; Fluência Verbal; Compreensão da Leitura e Escrita; Raciocínio Abstracto; Emocional Afectiva; TIC; Autonomia; Socialização; Comportamento Social; Personalidade; Actividade Económica.

### 5.4. Estratégias

O processo ensino-aprendizagem basear-se-á no método individual, intuitivo, activo e globalizante, promovendo:

Reforço positivo das aprendizagens.

Motivação – tornar o aluno participativo na planificação, realização de tarefas e auto-avaliação.

Realização de fichas de trabalho.

Ajudas físicas, gráficas e verbais.

Articular adequadamente a interacção dos diferentes agentes educativos.

Utilização sistemática do jogo e do computador;

Utilização de programas específicos de leitura, escrita e cálculo;

Utilização e optimização da calculadora.

Personalização dos materiais do aluno.

Criação de situações problematizadoras;

Resolução de problemas;

Construção dos conceitos tendo em conta ideias prévias;

Trabalhar em pequeno grupo

Organizar e expor (oralmente e por escrito) os seus raciocínios;

Promover a reflexão sobre os próprios erros e sobre as estratégias utilizadas na produção escrita

### 5.5. Recursos humanos e materiais

Humanos		Materiais
Professores de Turma	<input checked="" type="checkbox"/>	Computador, Software educativo (escrita c/ símbolos, invento, outros jogos) TV, leitor de DVD; Jogos didácticos; Fichas de trabalho, Manuais escolares; Calculadora, leitoril, pavilhão desportivo; Colchão;
Professora de Educação Especial	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tarefaira	<input type="checkbox"/>	
Auxiliar da Autarquia	<input type="checkbox"/>	
Fisioterapeuta	<input checked="" type="checkbox"/>	
Docente da UAM	<input checked="" type="checkbox"/>	
Psicóloga	<input checked="" type="checkbox"/>	
Terapeuta da Fala	<input checked="" type="checkbox"/>	

### 6. Nível de participação do aluno nas actividades educativas da escola (assinalar com um X nas situações que se verifiquem)

	Tempo inteiro	Tempo parcial
Grupo/Turma de ensino regular		X
Sala UAM		X
Transição para a Vida Pós-escolar <sup>1</sup>		
Acompanhamento psicológico		X
Outro: fisioterapia/psicomotricidade		X
Outro: Terapia da fala		X

<sup>1</sup>- Elaborar um Plano Individual de Transição

### 7. Distribuição horária das diferentes actividades previstas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS IDANHA-A-NOVA

Horário da turma: 6º C

**MANUEL**

Ano lectivo: 2008/2009

Tempos	Segunda	Sala	Terça	Sala	Quarta	Sala	Quinta	Sala	Sexta	Sala
08:30 - 09:15	E MUSIC	21	A.PROJ	20	MATEM	18	L.PORT	21	HGP	19
09:15 - 10:00	E MUSIC	21	A.PROJ	20			L.PORT	21	HGP	19
Intervalo										
10:30 - 11:15							ING 2ºC	13	E FISICA	Pav.
11:15 - 12:00	E FISICA	Cp.Ext.	EVT	08			ING 2ºC	13	E FISICA	Pav.
Almoço										
13:10 - 13:55	ING 2ºC	20	F CÍVICA	07			C.N Desd.2 TC Apoio	19 36	EVT	08
13:55 - 14:40	ING 2ºC	20					C.N Desd.2 TC Apoio	19 36	EVT	08
Intervalo										
14:50 - 15:35	C. NAT	19							MATEM	17
15:35 - 16:20									MATEM	17
	<b>UAM</b>									
	<b>TERAPIA DA FALA</b>									
	<b>APOIO NA AULA</b>									
	<b>PSICÓLOGA</b>									

Entrada em vigor: 26/9/2008

Data de validade: 31/08/2009

### 8- Plano Individual de Transição

Não Existe  Existe

Nota: Caso exista PIT dever ser anexado

### 9. Responsáveis pelas respostas educativas

Identificação dos intervenientes	Funções desempenhadas	Horário
	Conselho de Turma/Directora de Turma	Horário da turma; Tempos de DT e Atend. Pais
Helena Frias	Professora de Educação Especial	O horário de intervenção de cada um destes intervenientes consta do horário do aluno
	Psicóloga	
Helena Frias	UAM	
	Terapeuta da Fala	

### 10. Implementação e avaliação do PEI

Início da implementação do PEI
<b>Data:</b> 12/09/2008
<b>Avaliação do PEI</b> (Explicitar os critérios, instrumentos, intervenientes, momentos de avaliação e data de revisão)
<p><b>Momentos de Avaliação:</b></p> <p>A avaliação será trimestral e realizada pelos intervenientes implicados no processo educativo. No final do ano será feita a avaliação global do programa educativo e elaboração do relatório.</p> <p><b>Forma de Avaliação:</b></p> <p>Sistemática, contínua e formativa ao longo de todo o ano.</p> <p>- Informal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação em situação de aprendizagem (observação global das actividades e dos trabalhos realizados pelo aluno)</li> <li>• Feedback com a família</li> </ul> <p>- Formal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de avaliação de competências nas diferentes áreas de desenvolvimento.</li> <li>• Notas quantitativas numa escala de 0-5, na final de cada período, a todas as áreas curriculares disciplinares;</li> <li>• Apreciação qualitativa a Formação Cívica e Área de projecto.</li> </ul>
<b>10.1 Avaliação da implementação do PEI</b>
<p><b>10.2 Situação no final do ano lectivo/ciclo</b> (colocar um X):</p> <p>Transitou/Aprovado <input type="checkbox"/></p> <p>Não transitou/Não aprovado <input type="checkbox"/></p>
<b>Transição entre ciclos</b> (Indicar estratégias que promovam uma adequada transição entre ciclos).

### 11. Elaboração e Homologação

PEI Elaborado por:

**Profissional:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Assinatura:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Coordenação do PEI a cargo de (Educador de Infância, Professor do 1º CEB ou Director de Turma):**

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico:**

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

**Homologado pelo Conselho Executivo:**

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

**Concordo com as medidas educativas definidas**      **O Encarregado de Educação:**

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

b) Adequações curriculares individuais (artigo 18º DL 3/2007)

Manuel 6º			Competências Essenciais na disciplina de: <i>Língua Portuguesa</i>	Avaliação								
1º Período	2º Período	3º Período		1º Período			2º Período			3º Período		
				NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A
			<p><b>Níveis de Desempenho:</b></p> <p><u>COMPREENSÃO DO ORAL/EXPRESSÃO ORAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a ser um ouvinte atento, um interlocutor cooperante e capaz de respeitar as regras de comunicação oral;</li> <li>- Aprender a dar e a pedir informações, esclarecimentos, utilizando formas de tratamento/delicadeza adequadas;</li> <li>- Recontar oralmente uma história/excerto ou vivências.</li> <li>- Promover a cooperação através de diferentes técnicas de comunicação/interação oral.</li> </ul>									
			<p><u>LEITURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar diferentes tipos de textos;</li> <li>- Melhorar a expressividade e a entoação/prosódia, praticando diversos tipos de leitura;</li> <li>- Adquirir e mobilizar vocabulário através da leitura orientada e recreativa;</li> <li>- Estimular o gosto pela leitura e pelos livros, lendo e ouvindo ler diferentes tipos de texto.</li> </ul>									
			<p><u>EXPRESSÃO ESCRITA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos a partir de determinado temas ou assuntos;</li> <li>- Transcrever frases de textos, utilizando correctamente as regras;</li> <li>- Organizar os registos no caderno diário.</li> <li>- Aperfeiçoar a expressão escrita, em geral, sobretudo a criatividade, a coesão textual, a pontuação e a correcção;</li> <li>- Praticar a escrita como meio de desenvolver a compreensão na leitura.</li> </ul>									

		<p><u>CONHECIMENTOS EXPLÍCITOS</u></p> <p>-Adquirir gradualmente as estruturas fundamentais d língua para melhorar a compreesão/expressão oral e escrita</p> <p>-Aperfeiçoar o domínio das regras básicas da escrita, sobretudo a organização, a pontuação e a translineação.</p> <p>-Flexionar algumas classes de palavras, sobretudo em género e número.</p> <p>-Escrever com gradual correcção</p>																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NA – Não Adquirido / MA – Meio Adquirido e com ajuda / A - Adquirido