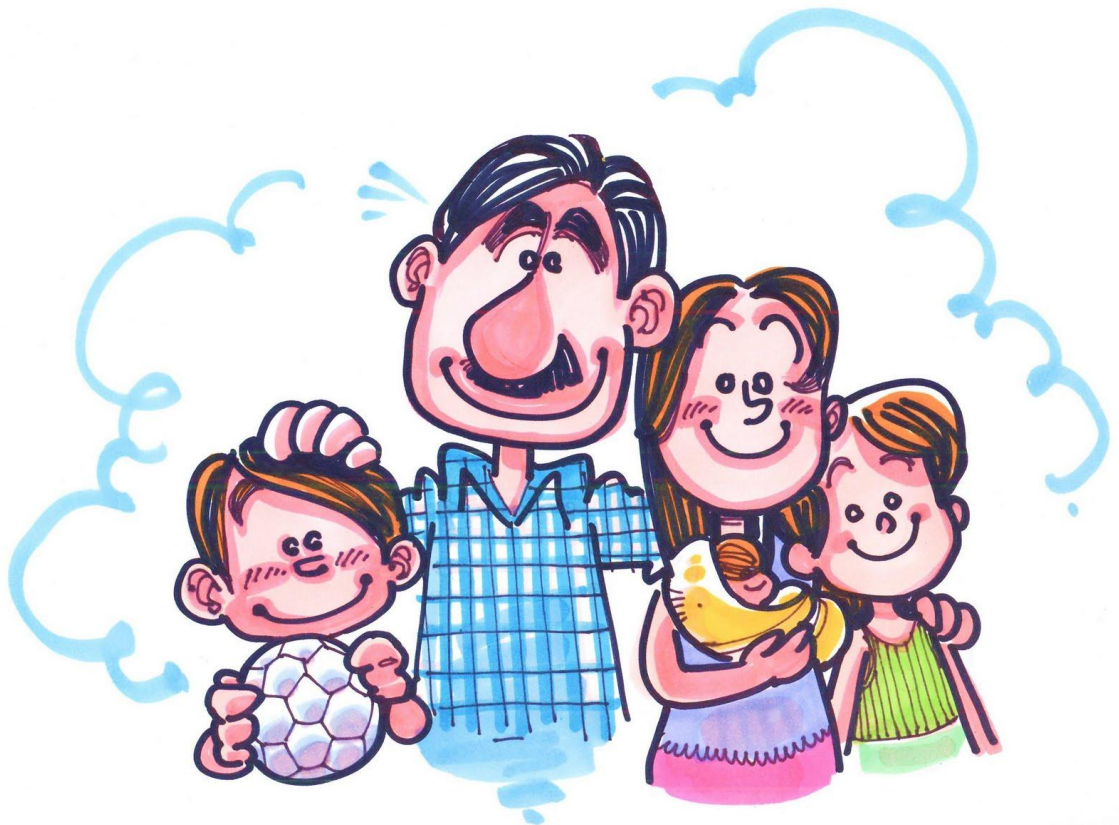


# PLAN DE CLASE

## Clase 1

# CONTEXTOS FAMILIARES



## 📍 IDENTIFICACIÓN

---

**Grupo:** 1<sup>er</sup> curso de Bachillerato

**Duración:** 90 minutos

## 📍 TEMA

---

**Unidad Didáctica:** *Contextos familiares*

## 📍 JUSTIFICACIÓN

---

Con esta clase se pretende que el alumno, agente social, se pronuncie sobre la familia, la importancia de esta sobre los jóvenes, los cambios y tipos de familia de hoy, manifestando actitudes de respeto y aceptación ante las diferencias que afecten a la sociedad de nuestros días. Para ello, se hará uso del manual y de material auténtico, que aproximará al alumno a la realidad, al lenguaje real, otro que no literario.

Aunque se pone un enfoque en las destrezas orales, la comprensión escrita no está ausente, con la cual se pretende ampliar el léxico mental del alumno, descubriendo en el texto nuevo vocabulario que le permita manifestarse sobre el carácter de cada elemento que constituye a su familia, y, consecuentemente, entienda, a partir del análisis, que nadie es igual al otro.

La clase terminará de forma lúdica, con un juego, en el que el alumno deberá entregar un óscar al mejor o peor carácter que caracteriza a un elemento de su familia, y con él, y mediante la puesta en común, compruebe que existen semejanzas en las relaciones familiares.

La expresión escrita no entrará en esta clase por ser una clase de introducción a la unidad “Contextos familiares”, sino que estará reservada para la tarea final planificada para la última clase de esta unidad.

## 📍 OBJETIVOS

---

Comprender mensajes escritos y visuales.

Expresar opinión sobre la familia y su importancia.

Fomentar la reflexión.

Desarrollar la expresión oral y la comprensión escrita.

Ampliar el léxico mental mediante la adquisición de vocabulario con relación al carácter de las personas.

Describir personas.

Motivar a los alumnos recurriendo a imágenes, videos y textos auténticos.

## 📍 CONTENIDOS

---

- Léxicos:** La familia y otras personas de la comunidad;  
Adjetivos calificativos para describir el carácter de una persona.
- Funcionales:** Identificar y describir distintas relaciones de parentesco;  
Describir personas;  
Expresar opinión - creo que, pienso que, para mí, en mi opinión... y argumentar;  
Defender puntos de vista.
- Gramaticales:** Reconocer las formas del futuro: ir a+ infinitivo y futuro
- Socioculturales:** Reconocer la importancia de la familia;  
Valorar los rasgos individuales de la familia;  
Desarrollar una actitud de aceptación ante las diferencias entre las personas.

## 📍 ACTIVIDADES

---

- Visionar y entender el contenido del video;
- Rellenar un texto con las palabras que faltan;
- Comentar sobre el video a través de preguntas realizadas por el profesor;
- Repasar el vocabulario con relación a la familia, adquirido durante el nivel A1;
- Expresar opinión sobre la familia de hoy;
- Defender puntos de vista;
- Lectura de un texto sobre los signos del zodiaco;
- Identificar los adjetivos calificativos;
- Ampliar el lexicón mental;
- Contestación de preguntas sobre la lectura, transmitiendo su opinión;
- Realización de ejercicios sobre adjetivos calificativos que describen el carácter en forma de juego;

## 📍 MATERIAL

---

- Ordenador, proyector, columnas de sonido;
- Pizarra;
- Fichas de trabajo.
- Manual;
- Cuaderno.

## EVALUACIÓN

---

Se evaluará el grado de adquisición de los objetivos y contenidos programados en esta unidad didáctica, la participación a nivel oral y escrito, el interés y el trabajo realizado en clase a través de la observación directa.

## DESARROLLO Y METODOLOGÍA

---

### Pre-actividad

La clase empezará con una actividad de precalentamiento, mediante el visionado del video *Estás aquí para ser feliz (anexo 1)* para que se presente los principales objetivos que se pretende con el estudio de esta unidad- *Contextos familiares y futuro-* y claramente para que los motive a los alumnos al estudio de este tema.

Ante el video- que además de la historia que retrata y del mensaje que transmite, en el que el abuelo, anciano de 102 años, nos narra su experiencia de vida, durante el viaje que realiza para conocer a su recién nieto que acaba de nacer- se nos presenta una situación familiar y un enseñamiento de vida para el futuro.

El spot publicitario no está subtulado, el monólogo tampoco es rápido, por lo que los alumnos lo verán una vez sin acceder al texto, de modo que al final del primer visionado, la profesora, mediante cuestionario oral, con preguntas muy sencillas sobre el contexto familiar y el mensaje transmitido, podrá comprobar las destrezas orales, de comprensión y expresión, de los alumnos. No se pretende que lo captan todo, pues estamos contactando con alumnos que están frecuentando el nivel A2 de la lengua española, sino que consiguen entender la idea esencial y aquí la interpretación de las imágenes serán una ayuda preciosa, puesto que también comunican.

Las preguntas insistirán sobre el tipo de relación que existe entre el hombre más viejo y el bebé más joven, para que, en forma de lluvia de ideas, se pueda repasar el vocabulario de la familia, adquirido durante el nivel A1, que será registrado en la pizarra.

### Destrezas orales

El segundo visionado se lo hará mediante la resolución de una ficha de trabajo, que será entregue por la profesora, *anexo 2*, en la que los alumnos tendrán que rellenar los huecos con los verbos que faltan: perífrasis *ir a+ infinitivo-* contenido adquirido durante la unidad 1- y *futuro*. No se pretende con ella explorar de inmediato la formación del futuro sino que el alumno se entera que existen dos formas para abordar ideas venideras, aunque la primera se aplica a un porvenir más próximo. Este ejercicio será posible en la medida que el alumnado ya conoce los sonidos del español y, por la proximidad de las dos lenguas- portuguesa y española- de la Interlengua- , constatará que las formas de este nuevo tiempo verbal se asemejan a las de su lengua materna.

Terminada la corrección, la profesora profundizará el contenido del mensaje, preguntando a los alumnos qué enseñanza de vida nos transmite el hombre mayor y a qué se refiere cuando habla de los tiempos difíciles y de crisis de hoy, ya que la figura paterna aparece poco definida, pues, aunque se vea a un hombre abrazándola en la entrada de la maternidad, la verdad es que la madre embarazada aparece sentada en el asiento trasero del coche sola, da a la luz sin la presencia del marido, y se queda sin nadie en la habitación, lo que puede retratar a una familia monoparental, y así, además de las crisis financieras, la película podrá ser analizada desde un otro punto de vista: la crisis familiar que afecta a muchos en nuestros días.

Contextualizados los objetivos que se pretenden para esta nueva unidad didáctica, la profesora proseguirá la clase con la exploración del título “*Contextos familiares*” y de imágenes que retratan diferentes tipos de familia- tradicional, monoparental, homoparental y multicultural- que serán proyectadas mediante un *power point* debidamente preparado para la situación (anexo 3).

Durante el ejercicio, serán colocadas preguntas sobre el tipo de familia, las relaciones familiares, los posibles conflictos y las diferencias de género, para que el alumno exprese sus opiniones y defienda puntos de vista sobre estas temáticas. Serán así ideas a debatir:

- las familias de hoy con respecto a las de antes: cambios más significativos- en la que se distinguirá matrimonio de pareja de hecho;
- el divorcio: ¿un estigma social o algo ya aceptado?
- Las familias monoparentales: ¿aceptación o rechazo social?
- El papel de la mujer con relación al pasado: ¿evolución o retroceso?
- La importancia de la familia para los jóvenes;

El cuestionario está insertado en el *power point* y será dirigido oralmente y, si oportuno, la profesora registrará las principales ideas transmitidas en la pizarra. Los errores de habla serán corregidos en el momento y registrados en la pizarra.

El paso siguiente será el análisis de los diferentes contextos y relaciones que están insertados en el manual, página cincuenta. Se aprovechará para explorar nuevo vocabulario y expresiones relacionado con las relaciones familiares: *matrimonio, pareja de hecho, enamoramiento, estar enamorado de, noviazgo, caerse bien/mal, llevarse bien/mal, salir con...*



#### **Comprensión escrita/ léxico**

Y hablando de llevarse bien o mal, se preguntará a los alumnos como ven a sus padres, hermanos y abuelos. La profesora entregará una segunda ficha de trabajo, *anexo 4*, que insiste sobre los adjetivos de carácter, con la que se explorará el vocabulario mediante la

lectura e interpretación de los varios textos. El vocabulario nuevo será registrado en la pizarra para que los alumnos lo apunten en el cuaderno. Durante las varias lecturas, el alumno deberá pensar en un elemento de su familia o amigo que pertenezca al signo que está indicado y expresar acuerdo o desacuerdo sobre lo afirmado, justificando el por qué. Efectivamente, he elegido un texto que habla sobre el carácter de las personas de cada signo, porque a esta edad, el zodiaco es un tema que les interesa mucho.

Finalmente se terminará la clase con el juego que está en la página cincuenta y uno *¡... y el Oscar para el más.... Va para...!*

**OJO:** Caso se registre retraso en el imparte de los contenidos, los alumnos se llevarán el cuestionario de la ficha de trabajo “signos del zodiaco” ( *anexo 4, páginas 2-3*) como trabajo a realizar en casa, en lugar de su realización en el aula.

<p>Clases : 1<sup>er</sup> curso de Bachillerato Grupo : E</p> <p>Fecha : 22 de noviembre de 2012</p> <p>Profesor en prácticas : Virginia Vieira</p>	 <p>eseacd escola secundária engº acácio calazans duarte</p>	<p>Escola Secundária Engº Acácio Calazans Duarte</p> <p>1º trimestre 2012/2013</p> <p>Unidad: <i>Contextos familiares</i></p>	 <p>UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR Covilhã   Portugal</p>
--	---	---	--

**Sumario :** Unidad 4: Contextos familiares;

La familia: los tipos de familia y su importancia en la educación de los jóvenes;

El carácter de nuestros familiares;

Realización de diferentes ejercicios de comprensión oral y escrita (fichas de trabajo nº1 e 2 y manual, páginas 50 y 51)

Paso nº	Tiempo estimado	Actividad del Profesor	Actividad de los alumnos	Agrupamiento	Recursos/ Medios/ Apoyos	Contenidos
1	4 min.	Saludar a los alumnos y pasar lista	Verbalizar su presencia	Individual	Lista de los alumnos	Teóricos
2	5 minutos	Proyectar la imagen . Proyectar los contenidos propuestos para esta clase.	Predecir el tema de la clase. Hacer registro del resumen en sus cuadernos.	Individual	Pizarra	<b>Linguístico</b> Verbalizar sobre la importancia de la familia de hoy; Describir personas;
3	6,30 minutos.	Proyectar el video <i>Estás aquí para ser feliz.</i> Cuestionar a los alumnos sobre el visionado y sobre el tipo de relación que existe entre el hombre mayor y el bebé. Repasar el léxico sobre la familia en forma de lluvia de ideas,	Visionar y escuchar el video; Interpretar y expresarse sobre el contenido transmitido por el video; Recordar e indicar el léxico que conocen sobre la	Gran grupo (puesta en común)	Video (anexo 1) Ordenador, Tela; Columnas de sonido;	<b>Léxico</b> Relacionado con la descripción psicológica de la personas y la familia. <b>Funcionales</b> Identificar y describir distintas relaciones de

		haciendo el registro en la pizarra.	familia.		Pizarra	parentesco; Expresar opinión y argumentar; Defender puntos de vista.
4	8,30 min.	Entregar una ficha de trabajo sobre el visionado de la película e explicar el objetivo que se pretende con ella.  Proyectar una segunda vez el video.  Corregir las formas señaladas por los estudiantes.	Interpretar el mensaje transmitido por Josep Mascaró.  Completar los huecos que faltan en el texto, reconociendo en todas ellas las diferentes formas de expresar el futuro.  Corregir o comprobar las formas señaladas por el propio.	Individual / Gran grupo  I	Ficha de trabajo (anexo 2) Video (anexo 1)  Ordenador;  Tela;  Columnas de sonido.	<b>Gramaticales</b> Reconocer formas de futuro: ir a+ infinitivo y futuro.  <b>Socioculturales</b> Reconocer la importancia de la familia; Valorar rasgos individuales de familiares; Desarrollar una actitud de aceptación ante las diferencias entre las personas.
5	10 min.	Proyectar el power point sobre los diferentes tipos de familia de hoy;  Indicar a los alumnos las ideas a debatir durante la observación de imágenes, remetiéndolos a la página cincuenta.  Hacer registro de las principales ideas transmitidas por los alumnos si oportuno;  Corregir con los alumnos errores de habla durante la expresión oral.	Observar e interpretar imágenes;  Expresar sus opiniones oralmente sobre la familia y tabúes;  Expresar acuerdo o desacuerdo con relación a las ideas de sus compañeros de clase;  Auto corregirse o corregir errores frecuentes de habla.	Gran grupo Individual	Power point (anexo 3)  Ordenador;  Tela;  Manual, página  Pizarra.	<b>Actitudinales</b> Participar en clase  Aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje  Desarrollar la capacidad de auto y hetero-corrección

6	10 min.	Indicar el ejercicio siguiente y los objetivos que se pretende con él, remetiéndolos a la página cincuenta;  Explorar nuevo vocabulario sobre las relaciones familiares; Hacer el registro del léxico en la pizarra	Observar, interpretar y adivinar los tipos de relaciones que están representadas en el ejercicio;  Indicar otras expresiones que sean de su conocimiento; Registrar el vocabulario nuevo en sus cuadernos.	Gran grupo	Manual, página cincuenta  Cuadernos  Pizarra
7	37 minutos	Entregar ficha de trabajo explicando los objetivos que se pretenden con ella; Proceder a la lectura e interpretación con sus alumnos; Explorar los adjetivos de carácter; Hacer registro del vocabulario nuevo en la pizarra.	Leer un texto; Interpretar el texto; Expresar acuerdo o desacuerdo con las descripciones que se hacen; Responder a las preguntas <sup>1</sup> ; Reconocer los adjetivos de carácter, ampliando su lexicón mental.	Gran grupo/ individual	Ficha de trabajo (anexo 4)  Pizarra
8	10 minutos	Remeter a sus alumnos para el juego que se encuentra en la página cincuenta y uno; Explicar los objetivos que se pretende con el juego; Jugar con sus alumnos al <i>Y el óscar va... para...</i>	Conocer las reglas del juego; Interpretar todo el vocabulario que está insertado en la tabla Identificar elementos de su familia a quien dedicaría el óscar;	Gran grupo	Manual, página cincuenta y uno

<sup>1</sup>- **OJO:** Caso se registre retraso en el imparte de los contenidos, los alumnos se llevarán el cuestionario de la ficha de trabajo “signos del zodiaco” ( *anexo 4, páginas 2-3*) como trabajo a realizar en casa, en lugar de su realización en el aula.

Estás aquí para ser feliz- Anuncio publicitario *Coca Cola*

<http://www.youtube.com/watch?v=tzc3FFJDKU8>



Escucha con mucha atención lo que Josep Mascaró dice sobre la vida, y completa los huecos que faltan en el texto:

*“Hola Aitana, me llamo Josep Mascaró y tengo 102 años. Soy un suertudo. Suerte por haber nacido, como tú. Por poder abrazar a mi mujer. Por haber conocido a mis amigos. Por haberme despedido de ellos. Por seguir aquí.*

*Te \_\_\_\_\_ cuál es la razón de venir a conocerte hoy, es que muchos te \_\_\_\_\_ que a quién se le ocurre llegar en los tiempos que corren, que hay crisis que no se puede... ¡Ja! esto te \_\_\_\_\_ fuerte. Yo viví momentos peores que este, pero al final, de lo único que te \_\_\_\_\_ es de las cosas buenas.*

*No te entretengas en tonterías que las hay, y \_\_\_\_\_ lo que te haga feliz que el tiempo corre muy deprisa. He vivido 102 años y te aseguro que lo único que no te \_\_\_\_\_ de la vida es que te \_\_\_\_\_ demasiado corta. Estás aquí para ser feliz. “*

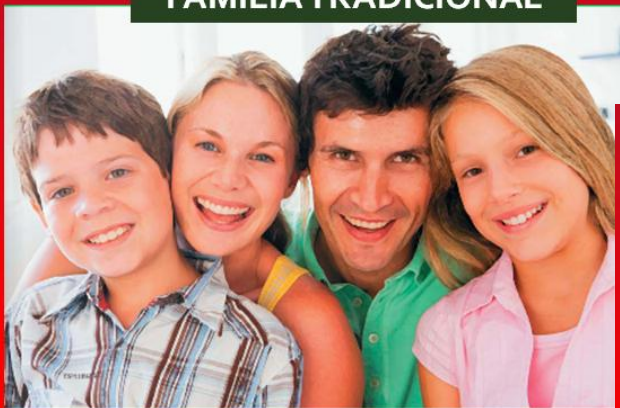


## ANEXO 3

Estas son las fotos que se pretenden que los alumnos interpreten mediante el visionado del documento "Tipos de Familia", a través del cual deberán reconocer la familia tradicional, monoparental, homoparental y multicultural.



## FAMILIA TRADICIONAL



El papel de la mujer en la familia con relación al pasado: ¿evolución o retroceso

El divorcio: ¿un estigma social o algo ya aceptado?  
Las familias monoparentales: ¿aceptación o rechazo social?



## FAMILIA MONOPARENTAL

La importancia de la familia para los jóvenes;  
Las familias de hoy con respecto a las de antes: cambios más significativos.



## FAMILIA HOMOPARENTAL



## FAMILIA MULTICULTURAL

## LAS RELACIONES PERSONALES, LA DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER

¿Tus padres y hermanos son de qué signo? Lee los textos y ponte de acuerdo sobre el carácter que se describe para cada elemento del zodiaco. Tendrás la oportunidad de añadir otras informaciones que consideres oportuno.

### LOS SIGNOS DEL ZODIACO

#### ARIES

Los nativos de Aries son activos y decididos, pero a veces son demasiado impulsivos. Cuando se enamoran, su amor es de verdad, sin límites. Son cariñosos y detallistas.

#### TAURO

Los tauro son trabajadores, prudentes, tranquilos, aunque a veces pueden ser violentos. En el amor, son personas con gran capacidad para amar y ser amados.

#### GÉMINIS

Los géminis son comunicativos, viajeros e inteligentes. En cuanto a sus defectos, suelen desarrollar actividades inútiles. En el amor, son variables y desconcertantes.

#### CÁNCER

Los nativos de cáncer son sensibles e imaginativos, aunque a veces son maniáticos. Son muy buenos como artistas, cantantes, músicos, novelistas. En el amor, son inseguros.

#### LEO

Los leo son energéticos, positivos, activos, con personalidad fuerte. A veces son demasiado ambiciosos, agresivos, tiranos. Son buenos en profesiones con autoridad.

#### VIRGO

Los virgo son reservados, modestos, ordenados, pero a veces son demasiado perfeccionistas e indecisos. Con los virgos es recomendable prestar atención a los pequeños detalles.

#### LIBRA

Los libra son justos, equilibrados, sociables. A veces son demasiado pesimistas. No pueden vivir sin amor, pero su eterna búsqueda del amante ideal puede llevarles a la infidelidad.

#### ESCORPIO

Los escorpio son prácticos, decididos y prudentes a la vez. A veces son vanidosos, envidiosos, vengativos y peligrosos como enemigo. Se decepcionan pronto con su pareja.

#### SAGITARIO

Los nativos de sagitario son optimistas, sociables, extrovertidos, pero a veces son demasiado superficiales e inconstantes. En el amor, son independientes. Suelen tener relaciones cortas.

#### CAPRICORNIO

Los capricornio son responsables y perseverantes. En el amor son orgullosos. Para capricornio es difícil mostrar sus debilidades y considera el sentimentalismo como una de ellas.

#### ACUARIO

Los acuario son independientes, intelectuales y buenos amigos. Al tratar con ellos, evite los comentarios negativos sobre su actuación, son más inseguros y vanidosos de lo que parece.

#### PISCIS

Los piscis son intuitivos. A veces se dejan llevar por los demás. Necesitan expresar sus sentimientos y se sienten heridos si su pareja no habla y expresa su emotividad.

**A- Marca la opción correcta:**

- 1. Según el texto, es conveniente ser detallista con los...**  
a. Cáncer                      b. Aries                      c. Virgo
  
- 2. Según el texto, pueden ser infieles a su pareja los:**  
a. Libra                      b. Tauro                      c. Piscis
  
- 3. El texto dice que se sentirá mal si su pareja no le dice que lo ama un:**  
a. Libra                      b. Piscis                      c. Acuario
  
- 4. Según el texto, son inconstantes en el amor los:**  
a. Sagitario                      b. Aries                      c. Cáncer
  
- 5. En el texto se dice que es mejor no ser enemigo de un:**  
a. Virgo                      b. Libra                      c. Escorpio
  
- 6. El texto afirma que suelen ser buenos en profesiones creativas los:**  
a. Cáncer                      b. Tauro                      c. Acuario
  
- 7. El texto desaconseja criticar a un:**  
a. Leo                      b. Acuario                      c. Piscis
  
- 8. Según el texto, no muestran fácilmente sus sentimientos los:**  
a. Capricornio                      b. Aries                      c. Sagitario
  
- 9. En el texto se dice que tienden a perder el tiempo los:**  
a. Tauro                      b. Géminis                      c. Aries
  
- 10. El texto afirma que son buenos jefes los:**  
a. Libra                      b. Escorpio                      c. Leo

¿Verdadero o falso? ¿Qué te crees?

## COMPATIBILIDAD AMOROSA ENTRE LOS SIGNOS

	Ari	Tau	Gém	Cán	Leo	Vir	Lib	Esc	Sag	Cap	Acu	Pis
Ari	😊	🏠	🏠	❤️	😞	🚫	❤️	❤️	🏠	😊	🏠	😊
Tau	😊	🏠	😊	🚫	🏠	❤️	😊	🏠	😊	🏠	🚫	❤️
Gém	❤️	❤️	❤️	😞	😊	🚫	🏠	😊	😊	😊	🏠	❤️
Cán	😞	🏠	😊	🏠	🏠	🏠	🏠	❤️	😊	😊	🚫	🏠
Leo	🏠	❤️	🏠	😊	😊	😞	🏠	🚫	😊	❤️	🚫	😊
Vir	😊	❤️	🚫	❤️	❤️	🏠	❤️	🚫	😞	❤️	🏠	❤️
Lib	🏠	🏠	❤️	🏠	😊	❤️	😊	❤️	😊	😞	❤️	😊
Esc	🚫	❤️	❤️	🏠	🚫	🏠	😊	❤️	😞	😊	❤️	🏠
Sag	🏠	😊	❤️	😊	🏠	❤️	🏠	🏠	🏠	❤️	🏠	😞
Cap	😊	🏠	🚫	😊	❤️	🏠	😞	😊	😊	❤️	😊	😊
Acu	❤️	😞	😊	😊	❤️	😊	🏠	😊	❤️	😊	🏠	🏠
Pis	❤️	🏠	🚫	🏠	😊	🚫	❤️	😞	😞	❤️	😊	🏠

- 🚫 Incompatibilidad absoluta
- 😞 Cierta incompatibilidad - infelicidad
- 😊 Solo para amistad
- ❤️ Aventura de probable corta duración
- 🏠 Amor para toda la vida - casamiento