

Dedico este trabalho às minhas filhas...  
à minha esposa pelo apoio em todos os projetos.

# Agradecimentos

Um trabalho destes só é possível com a colaboração, participação e esforço conjugado de um elevado número de pessoas a quem quero aqui deixar expresso os meus mais sinceros agradecimentos:

- Em primeiro lugar ao meu orientador, Professor Doutor Júlio Martins, pela disponibilidade que sempre me dispensou, a forma como me orientou e oportunas retificações que contribuíram para o meu crescimento ao nível do conhecimento.
- Ao Professor Doutor Aldo Costa, pelas preciosas sugestões.
- Ao Albino, Luís Catarino, João Coutinho, Nuno Barreto, Pedro Fonseca e Rui, a colaboração prestada na aplicação do questionário.
- À minha colega e amiga Eulália pela sua forma voluntária na participação final do trabalho.
- Aos jovens inquiridos que participaram no estudo, sem a vossa participação este trabalho não se realizaria.
- Á Laura Sarroeira e António Martinho pela inestimável ajuda na realização deste trabalho.
- Termino agradecendo aos meus pais, sem a vossa visão e laboro, não teria chegado aqui.

A todos o meu BEM-HAJAM!

*Os nossos maiores problemas não estão nos obstáculos do caminho,  
mas na escolha da direção errada...*

Augusto Cury

# Resumo

O presente estudo objetiva investigar os motivos que levam jovens do desporto escolar e do desporto federado com idades compreendidas entre os nove e 18 anos à prática do golfe.

A amostra foi constituída por 44 inquiridos do desporto escolar e 48 do desporto federado num total de 92 inquiridos de várias escolas da região centro. Dentro dos grupos foi estudado os motivos entre género e idade. Os resultados obtidos mostram no grupo do desporto escolar 13,6% de praticantes do género feminino e de 25% no grupo federado.

Para a recolha dos dados foi aplicado o “Questionário de Motivação para as atividades Desportivas” (QMAD), versão traduzida e adaptada por Serpa e Frias (1991), constituído na sua totalidade por 30 motivos. Para análise dos dados recorreremos à estatística descritiva e indutiva.

Pela análise descritiva verificou-se que no grupo federado os motivos com médias mais valoradas para a prática de golfe foi *aprender novas técnicas, atingir um nível desportivo mais elevado, divertimento, estar em boa condição física e melhorar capacidades técnicas*.

No grupo do desporto escolar verificou-se uma variabilidade nos motivos considerados muito importantes. Mas, de uma forma geral os motivos, *aprender novas técnicas, estar em boa condição física, prazer na utilização das instalações e material desportivo, espírito de equipa e ultrapassar desafios* são motivos a ter em consideração pelos profissionais de ensino.

Os motivos menos considerados pelos dois grupos foram: *pretexto para sair de casa, ser conhecido e viajar*.

Na análise comparativa, os resultados obtidos revelaram diferenças significativas entre os dois grupos e entre género no grupo do desporto escolar e na idade no grupo federado.

**Palavras-chave:** Golfe, motivo, motivação, desporto escolar, desporto federado

# Abstract

The present study aims at investigating the reasons that take young people from school sports and federated sport aged between nine and eighteen years old to golfing.

The sample consisted of 44 respondents who practice school sports and 48 who practice federated sport, in a total of 92 respondents from various schools in the Centro region. Within both groups, we studied reasons between gender and age. The results show 13.6% of female practitioners in the school sports group and 25% in the federated group.

For data collection we used the "Motivation Questionnaire for Sports Activities" (QMAD), translated and adapted by Serpa and Frias (1991), consisting entirely of 30 reasons. For data analysis we used the descriptive and inductive statistics.

The descriptive analysis showed that in the federated group the reasons which were more valued for golf practice were *learning new techniques, achieving a higher sports level, fun, being in good physical condition and improving technical capabilities.*

In the school sports group, there was a variation in the reasons considered really important. However, in general, the following reasons are taken into account by teaching professionals: *learning new techniques, being in good physical condition, pleasure in the use of facilities and sports equipment, team spirit and overcoming challenges.*

The reasons less considered by the two groups were *having an excuse to leave the house, being known and travelling.*

In the comparative analysis, the results revealed significant differences between the two groups and between gender in the school sports group and age in the federated group.

**Keywords:** Golf, reason, motivation, school sports, federated sport.

# Índice

Resumo	vi
Abstract	Vii
Lista de Figuras	iX
Lista de Tabelas	X
Lista de Abreviaturas	xi
<b>1. Introdução</b>	<b>1</b>
1.1 Definição de objetivos, hipóteses e variáveis	2
1.1.1 Objetivos	2
1.1.2 Hipóteses	2
1.1.3 Variáveis	3
<b>2. Revisão de Literatura</b>	<b>4</b>
2.1 Desporto escolar e desporto federado	4
2.2 Motivo para a prática de atividade física e desportiva	4
2.3 Motivação	5
2.4 Abordagens e modelos teóricos da motivação em contextos desportivos	6
2.4.1 Teoria das perceções de competência pessoal	6
2.4.2 Teoria dos objetivos de realização em contexto desportivos	7
2.5 A influência do professor no processo motivacional	10
<b>3. Metodologia</b>	<b>11</b>
3.1 Caracterização dos sujeitos da amostra	11
3.2 Instrumento	13
3.3 Procedimentos	13
3.3.1 Recolha dos dados	13
3.3.2 Estatística	13
3.3.3 Descrição da validação do questionário	14
<b>4. Apresentação e discussão dos resultados</b>	<b>15</b>
4.1 Apresentação dos resultados	15
4.2 Discussão dos resultados	21
4.3 Limitações do estudo	23
<b>5. Conclusões</b>	<b>24</b>
Referências Bibliográficas	26
Anexo	29
Anexo A	30

# Lista de Figuras

**Figura 1.** Teoria da interação entre competência e motivação

**Figura 2.** Teoria dos objetivos de realização

# Lista de Quadros

- Quadro 1. Caraterização da amostra dos inquiridos quanto: grupo, género e idades
- Quadro 2. Caraterização da amostra dos inquiridos quanto: anos de prática, federados noutra modalidade, média de dias de prática semanal e média de horas na prática do golfe num dia normal
- Quadro 3. Coeficiente de Alpha de Cronbach obtido
- Quadro 4. Análise comparativa dos motivos em função do grupo (GDE e GF)
- Quadro 5. Análise comparativa no GDE em função do género
- Quadro 6. Análise comparativa no GF em função do género
- Quadro 7. Análise dos motivos no GDE em função da idade.
- Quadro 8. Análise dos motivos no GDF em função da idade.

# Lista de Abreviaturas

GDE - Grupo do Desporto Escolar

GF - Grupo Federado

i.e. - Isto é

e.g. - Por exemplo

$\bar{X}$  - Média

N - Número

DP - Desvio padrão

p - valor de significância