

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 25 De Fevereiro de 2010

Turma: 12º CSEAV

--» *Aula do professor estagiário **Frederico Dias**.*

Palavras-chave: objectivos, instrução, empenhamento motor, tentativas, exemplificação, feedbacks e clima.

Resumo. *Após a minha orientação, vem o presente relatório, como forma de análise da minha parte, ao trabalho desenvolvido na aula em questão Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e conseqüente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

A unidade didáctica desta regência foi o Badminton que é uma modalidade que permite um tempo de empenhamento motor bastante elevado tornando-se desta forma uma modalidade muito produtiva para a melhoria da aptidão física nos alunos.

O nível de desempenho e o comportamento dos alunos na grande maioria dos casos confirmou-se durante a minha aula. Posso afirmar que de uma forma global os alunos facilitaram a minha tarefa participando de forma activa e empenhada em todas as actividades.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Para esta aula, numa fase inicial, além dos exercícios de activação funcional, decidi continuar com a implementação do exercício de deslocamentos específicos do badminton.

O exercício foi realizado com raquete na mão dominante, os deslocamentos foram feitos da forma mais adequada para poder proporcionar um aumento da eficácia dos gestos

técnicos associados ao próprio deslocamento. Finalmente, com a introdução do factor competitivo, este exercício proporcionou uma intensidade de trabalho elevada nos alunos. É de salientar o empenho demonstrado pelos alunos na realização desta actividade assim como a nítida melhoria apresentada por estes na execução correcta dos deslocamentos específicos da modalidade.

Analisando o resto do meu plano de aula penso que estava bem estruturado tendo em atenção os objectivos propostos para esta aula. Não senti grandes dificuldades no planeamento desta aula visto já ter identificado quais as maiores dificuldades dos alunos assim como os aspectos a trabalhar de forma mais intensa. Por isso, além do exercício inicial de trabalho de velocidade e deslocamentos específicos da modalidade, tentei seleccionar exercícios que promovessem um elevado tempo de empenhamento motor, que permitissem melhorar alguns gestos técnicos (serviço curto e longo, batimentos específicos como clear, lob e amorti), por isso optei por uma aula com varias situações de jogo que para além de facilitarem a aprendizagem dos alunos, me permitissem a observação directa dos alunos em situação de jogo condicionado. Incluí um exercício para a melhoria do serviço curto e longo onde insisti muito na colocação do volante em zonas específicas assim como na colocação do receptor.

Introduzi exercícios de cooperação e outros de competição o que promove a melhoria dos gestos técnicos e aumenta o empenho nas tarefas devido ao aspecto de competição. Com esta estrutura consegui um tempo de empenhamento motor elevado visto que as transições entre exercícios foram curtas ou quase inexistentes.

Penso que a maior alteração introduzida no meu plano de aula relativamente às aulas anteriores, foi a parte de competição em jogos singulares em campo inteiro até aos 7 pontos, com a presença de um árbitro para cada campo, ficando os outros alunos a trabalharem para a melhoria da aptidão física (força superior e força abdominal).

- ***Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);***

Durante a construção do plano de aula e depois de analisar o nível e as dificuldades dos alunos, decidi continuar a utilizar o exercício de deslocamentos que servisse para o desenvolvimento da velocidade assim como para adquirir noções de deslocamentos específicos do badminton. Como já referi anteriormente, utilizei algumas

condicionantes para esta actividade que demonstrou ser muito produtiva. Nesta aula, continuando com a evolução e com a progressão pedagógica, voltei a inserir condicionantes no exercício como a obrigatoriedade de realizar as diagonais á rede com o pé direito á frente e as diagonais atrás com o pé direito como pé guia, realizaram este exercício com a rede colocada e com raqueta na mão simulando desta forma perfeitamente uma possível situação de jogo, mantendo também a situação de competição entre os alunos.

Após as duas primeiras aulas apercebi-me também das grandes dificuldades da maioria dos alunos em realizar o serviço correctamente e com intencionalidade, por isso, decidi continuar a implementar um exercício para o desenvolvimento do serviço. De uma forma global o exercício decorreu de forma muito positiva e houve notórias melhorias na execução do gesto técnico. Penso que relativamente á intencionalidade e ao posicionamento, ainda há dificuldades, que continuarão a ser trabalhadas em aulas posteriores com exercícios semelhantes mas com maior atenção nesses aspectos.

De seguida e durante o resto da aula, coloquei os alunos em situações de jogo diferenciadas, optando por alternar 1+1 e 1x1.

A grande alteração para esta aula foi a situação de jogo 1x1 em campo inteiro com um aluno a fazer de árbitro em cada campo. Os jogos eram disputados até aos 7 pontos permitindo assim trocas de adversários constantes. Esta actividade foi muito proveitosa a todos os níveis e será mantida em futuras abordagens.

Continuei a observar e analisar o nível dos alunos relativamente a modalidade em questão. Com esta estrutura de aula consegui um elevado tempo de empenhamento motor, as paragens foram mínimas e unicamente no sentido de salientar aspectos bem conseguidos e outros a melhorar.

➤ ***Posicionamento do professor;***

No geral, penso que o meu posicionamento foi correcto. Durante a realização dos exercícios tive o cuidado de me deslocar pelo espaço ficando sempre de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo a maioria dos alunos. Sempre que necessário optei por juntar os alunos perto de mim para facilitar a compreensão dos exercícios, objectivos e correcções a fazer. Numa ou outra situação mantive os alunos em posição de exercício aquando das correcções, tentando transmitir as informações de

uma localização central sem perder tempo de transição. Tive também atenção a fonte de ruído e por isso quando reuni os alunos, tentei afasta-los dessa mesma fonte. Nesta aula aproveitei também para me posicionar perto do material para ter um maior controlo sobre a arrumação deste.

➤ ***Tempo (instrução, transição, organização);***

Relativamente a este aspecto penso que tive um bom desempenho respeitando os tempos previstos no plano de aula. O tempo de instrução foi no global curto mas a instrução não deixou ser clara. O tempo de transição entre exercícios foi muito curto, isto devido aos exercícios seleccionados que não necessitavam de mudanças estruturais. Como consequência de ter tido tempos de instrução e de transição muito curtos obteve-se uma densidade motora bastante elevada nos alunos. Mesmo tendo um desempenho positivo há sempre situações onde se pode melhorar, neste caso aumentei substancialmente o tempo de jogo efectivo e aquando da arrumação do material optei por pedir aos alunos, para efectuarem a arrumação de forma faseada durante a realização dos alongamento tendo sido esta feita perto de mim. Com isto, denotei um maior controlo dos alunos assim como uma elevada poupança de tempo. Aproveitei também para lembrar aos alunos que os testes de aptidão física se estavam a aproximar e que, por isso, deveriam redobrar o empenho nas actividades de melhoria da aptidão física.

➤ ***Feedbacks;***

Relativamente aos feedbacks, tentei usar termos técnicos para corrigir a postura ou a realização de gestos técnicos assim como também utilizei feedbacks motivacionais que, na minha opinião, são fundamentais para aumentar o empenho dos alunos.

Utilizei alguns feedbacks gerais direccionados para o grupo turma mas na maioria dos casos optei por direccionar e especificar os feedbacks havendo desta forma uma diferenciação entre os alunos. Optei por transmitir vários feedbacks motivacionais na realização das actividades de melhoria da aptidão física visto que era notória a falta de motivação em algumas alunas para a realização destas actividades, nesta aula houve um aumento muito elevado da motivação, assim como senti uma certa evolução dos alunos

a este nível, esperando por isso, que se reflecta nos resultados da bateria de testes fitnessgram.

De forma mais específica, os meus feedbacks nesta aula foram direccionados para os alunos com a perspectiva de estes melhorarem sobretudo a pega da raqueta, o serviço e para que estes pudessem interiorizar a importância do regresso á base assim como a colocação da raqueta numa posição mais alta na posição base estando desta forma em melhores condições para a resposta, isto porque muitos dos alunos tem tendência a manter constantemente a raquete numa posição abaixo da cintura, outro aspecto em que insisti foi no posicionamento aquando do serviço e da sua recepção. De referir também a importância que dei a realização correcta dos deslocamentos no exercício inicial.

➤ *Comunicação/ Transmissão;*

Tentei utilizar uma linguagem acessível utilizando também termos técnicos. Referi na instrução inicial, os objectivos, expectativas, o empenho, os comportamentos esperados, erros a corrigir e sempre que tive oportunidade e necessidade. Referi a importância do trabalho para a melhoria da aptidão física. Tive também o cuidado de sublinhar novamente os aspectos a melhorar (pega da raqueta, colocação da raqueta, serviço, intencionalidade, regresso á base, posicionamento no serviço e recepção) e referi algumas situações específicas onde isso já estava a ser feito. Referi ainda os aspectos que iria ter em atenção no exercício inicial de deslocamentos.

No final, referi e expliquei o cuidado a ter com o material (raquetas e volantes) e fiz um controlo mais apertado da arrumação deste.

➤ *Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;*

Com as actividades seleccionadas consegui promover um bom empenho por parte dos alunos, no global. Tentei também e sempre que possível, motivar os alunos com feedback's frequentes. Relativamente a evolução dos alunos, penso que com esta aula alguns aspectos técnicos foram lembrados e outros abordados de forma simples mas eficaz. Ao longo da aula denotei melhorias em alguns aspectos simples mas importantes em alguns alunos que denotam dificuldades (regresso á base, serviço abaixo da cintura, preocupação em manter a raquete em posição elevada, intencionalidade e serviço). Alguns alunos conseguiram também melhorar alguns batimentos realizando estes com

correção técnica. Denotei também alguma preocupação em alguns alunos na forma de realização dos deslocamentos específicos trabalhados no início da aula.

Ainda nesta aula, consegui observar uma certa intencionalidade na resposta ao serviço e na procura do lado esquerdo do oponente por parte de alguns alunos.

➤ *Clima/disciplina;*

Quanto ao clima /disciplina da aula penso que de uma forma inequívoca posso afirmar que foi bom. Conseguiu-se ter um clima de trabalho muito positivo e manteve-se uma disciplina quase perfeita, este trabalho também foi facilitado pela turma em questão. De sublinhar que foi muito mais fácil ter o controlo da aula e das actividades devido ao número de alunos ter sido ligeiramente menor do que o habitual o que permitiu que todos eles ficassem efectivamente a trabalhar nos espaços de jogo.

➤ *Densidade motora;*

No global houve nesta aula uma densidade motora muito elevada isto devido, como já referi anteriormente, à estrutura e à selecção dos exercícios que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado.

Como forma de **conclusão** a esta análise crítica da minha aula, posso afirmar que de uma forma global, a aula foi bem conseguida, mas de forma mais específica foi positiva no controlo dos diferentes tempos de aula, no bom clima de aula, no empenho apresentado, na tentativa de motivar os alunos com vários feedback's motivacionais. Foi feita a transmissão dos conteúdos, objectivos, expectativas e erros a evitar nos exercícios e actividades apresentadas. Além disso a densidade motora dos alunos foi elevada e a interacção aluno-professor foi maior e muito positiva. De referir, que sempre que tiver oportunidade irei continuar a tentar implementar actividades variadas consoante os objectivos pretendidos.