

PLAN DE CLASE

Curso: 7º Clase: A	Tiempo: 45 minutos
Lección n°53	Fecha: Lunes, 9 de febrero de 2015
Resumen: La hora: actividades prácticas. Los horarios en España.	

TEMA	La rutina.
DESTINATARIOS/ NIVEL	Alumnos de 7º curso – nivel A1
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar el léxico de la rutina. - Expresar la duración o el momento de una acción. - Preguntar y expresar la hora. - Aplicar el vocabulario aprendido. - Desarrollar las destrezas de expresión oral y comprensión lectora.
CONTENIDOS	<p>Léxicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relativo a las actividades de rutina (repasso). - La hora: <i>en punto, y media, y cuarto, menos cuarto.</i> <p>Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las preposiciones para expresar la duración de una acción: <i>de...a</i> y <i>desde...hasta.</i> <p>Comunicativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar y expresar la hora. <p>Socioculturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los horarios habituales y comerciales en España.
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral. - Comprensión lectora.

<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra y rotuladores. - Ordenador y proyector - Cuaderno, lápiz y bolígrafo. - Ficha de trabajo. - Reloj hecho de cartulina.
<p>DESARROLLO</p>	<p>→ La profesora saludará al grupo y solicitará a uno de los estudiantes que escriba el resumen de la clase anterior en la pizarra. Otro alumno registrará el número de la lección y la respectiva fecha.</p> <p>→ Para iniciar la clase, la docente retomará la actividad de la clase anterior con el fin de introducir el contenido comunicativo de la hora. Oralmente, y con la participación de los aprendices, se recordará el tema del vídeo visto y algunas de las rutinas presentadas. Las últimas preguntas de ese diálogo serán sobre el horario de las clases de la estudiante: <i>¿Cuántas horas duran las clases de la chica?; ¿A qué hora empiezan y a qué hora terminan?.</i> Se aprovecharán las expresiones del texto (<i>"Solo tengo clase de 9:00 a 14:00."</i>) para hablar de la duración de la acción <i>"de...a"</i>, transmitiendo la expresión sinónima: <i>"desde la(s)...hasta la(s)"</i>. Esa introducción también tendrá como propósito enseñar al alumnado cómo se pregunta la hora (<i>¿Qué hora es?</i>). Se llamará la atención sobre el hecho de que, en español, la pregunta se formula en singular al contrario del portugués (<i>"Que horas são?"</i>).</p> <p>→ Partiendo de la pregunta <i>¿Qué hora es?</i>, la profesora usará un reloj hecho de cartulina para explicar a los discentes cómo expresar la hora destacando las principales fracciones cuyas expresiones usadas son: <i>en punto, y media, y cuarto, menos cuarto.</i> Se compararán esas mismas expresiones con las usadas en portugués. Se hablará igualmente de las dos expresiones <i>mediodía y medianoche</i></p>

	<p>contraponiéndolas con las correspondientes en portugués. Así se advertirá que, culturalmente, al contrario del portugués, las expresiones españolas se refieren a un espacio de tiempo: <i>mediodía</i> representa el período no muy preciso de la comida, entre la una de la tarde y las tres de la tarde aproximadamente; el período alrededor de las doce de la noche se denomina <i>medianoche</i>. Las observaciones escritas en la pizarra serán copiadas en los cuadernos.</p> <p>→ Después, para que practiquen los contenidos enseñados, se pedirá a los estudiantes que realicen el ejercicio 1.3 de la ficha de explotación del vídeo (cf. Anexo 4). Después de corregido el ejercicio, contando con la participación de los aprendices, y aclaradas las posibles dudas, se propondrá otra actividad de consolidación en la que los aprendices seguirán ejercitando las horas. Usando el reloj colgado en la pizarra por la docente, algunos alumnos irán a la pizarra a señalar una hora y otros tendrán que decirla.</p> <p>→ Por fin, y recordando los horarios de la estudiante del video, se pasará a la lectura de un pequeño texto informativo (cf. Anexo 5). Además de los horarios de las comidas, los discentes contactarán con otras realidades relacionadas con los horarios practicados en España, en este caso, los horarios de apertura y cierre del comercio. Mientras leen el texto, los aprendientes practicarán, una vez más, la hora, señalando los horarios del texto en los relojes presentados. En la misma ficha del texto, se propondrá, como deberes, la resolución de un crucigrama sobre las horas que permitirá la consolidación del contenido principal de esta clase: decir la hora.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS</p>	<p>Comportamiento, interés, participación en las actividades y autonomía.</p>

ALUMNOS	
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	- https://www.google.es/ (imágenes) - http://www.rae.es/ - http://www.spain.info/es/informacion-practica/consejos-viaje/consejos-practicos/horarios-festivos/

La profesora de prácticas: Sílvia de Oliveira Ferreira