

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 15 De Outubro de 2009

Turma: 12º CSEAV

--» *Aula do professor estagiário **Frederico Dias**.*

Palavras-chave: objectivos, instrução, empenhamento motor, exemplificação, feedback's e clima.

Resumo. *Após a minha orientação, vem o presente relatório, como forma de análise da minha parte, ao trabalho desenvolvido na aula em questão Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e conseqüente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

A unidade didáctica desta regência foi o Voleibol, que é uma modalidade motivadora para os alunos. Com as observações feitas nas aulas do professor orientador consegui ter uma pequena ideia do nível dos alunos desta turma o que me facilitou a preparação desta aula. A ideia que criei do nível, empenhamento e comportamento dos alunos na grande maioria dos casos confirmou-se durante a minha aula. Posso afirmar que de uma forma global os alunos facilitaram a minha tarefa participando de forma activa e empenhada em todas as actividades.

➤ ***Estruturação plano aula;***

Analisando o meu plano de aula posso afirmar que estava bem estruturado tendo em atenção os objectivos propostos para esta aula. Tentei seleccionar exercícios adequados ao nível dos alunos promovendo uma progressão pedagógica que facilitasse a aprendizagem dos alunos. Introduzi exercícios de cooperação e outros de competição o

que promove a melhoria dos gestos técnicos e aumenta o empenho nas tarefas devido ao aspecto de competição. Com esta estrutura consegui um tempo de empenhamento motor elevado visto que as transições entre exercícios foram curtas.

➤ *Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);*

Relativamente a este aspecto, penso que os exercícios foram bem seleccionados e bem interligados como já referi anteriormente. Gostava de sublinhar a pertinência do exercício nº3 da parte inicial, ao seleccionar este exercício pretendia que os alunos trabalhassem corrida de velocidade e velocidade de reacção. Coloquei este exercício no final da parte inicial por vários motivos, primeiro porque desta forma já estariam preparados para a intensidade do exercício e estariam mais predispostos para a realização deste, depois porque este exercício poderia interferir com a estrutura e colocação do material dos exercícios seguintes o que faria com o tempo de transição aumentasse e diminuiria o tempo de empenhamento motor. Penso que consegui atingir os objectivos pretendidos para este exercício. De referir ainda relativamente a este exercício, a ligeira alteração e o aviso feito aos alunos depois da primeira execução, visto que estes estavam a realizar a paragem muito junto a rede o que poderia levar a choques entre alunos, alertei para que a paragem fosse feita cerca de dois metros antes da rede. Na formação de grupos dei uma certa liberdade aos alunos, pedi lhes que formassem os mesmos grupos que vinham utilizando nas outras aulas, grupos esses escolhidos pelos próprios alunos. Comparando com outras estratégias onde os grupos são escolhidos pelos professores penso que poupei algum tempo e elevei a densidade motora da maioria dos grupos. Desta forma a maioria dos grupos apresenta também mais motivação e mais prazer na prática da modalidade em questão. Relativamente aos exercícios da parte fundamental funcionaram todos correctamente com bastante empenhamento motor por parte dos alunos. Tentei inserir alguns condicionamentos em certos exercícios para promover um maior empenho e maior motivação nos alunos para evitar alguma saturação o que no global foi positivo. Aqui de referir que alguns alunos apresentaram algumas dificuldades quando inseri a condicionante do deslocamento até ao cone. O meu objectivo neste exercício era, sobretudo executar deslocamentos sem perder de vista a bola.

➤ ***Posicionamento do professor;***

No geral, penso que o meu posicionamento foi o correcto, durante a realização dos exercícios tive o cuidado de me deslocar pelo espaço ficando sempre de frente para os alunos podendo desta forma observar em simultâneo a maioria dos alunos. Sempre que necessário optei por juntar os alunos perto de mim para facilitar a compreensão dos exercícios, objectivos e correcções a fazer. Numa ou outra situação mantive os alunos em posição de exercício aquando das correcções, tentando transmitir as informações de uma localização central sem perder tempo de transição. Aqui tenho que referir a colaboração de alguns alunos, que num caso específico não estavam a ouvir nas melhores condições e aproximaram-se por iniciativa própria.

➤ ***Tempo (instrução, transição, organização);***

Relativamente a este aspecto penso que tive um bom desempenho respeitando os tempos previstos no plano de aula, o tempo de instrução foi no global curto mas a instrução não deixou ser concisa, o tempo de transição também foi curto isto devido aos exercícios seleccionados que não necessitavam de muitas mudanças estruturais. Como consequência de ter tido tempos de instrução e de transição muito curtos obteve-se uma densidade motora bastante elevada nos alunos. Mesmo tendo um desempenho positivo há sempre situações onde se pode melhorar e na situação anterior ao jogo formal poderia ter poupado tempo visto ter transmitido os objectivos, os aspectos a melhorar e a explicação do exercício e só depois ter mandado arrumar e juntar os alunos.

➤ ***Feedback's;***

Relativamente aos feedback's, tentei usar feedback's técnicos para corrigir a postura ou a realização de um gesto técnico assim como também utilizei feedback's motivacionais que, na minha opinião, são fundamentais para aumentar o empenho dos alunos.

Utilizei alguns feedback's gerias direccionados para o grupo turma mas na maioria dos casos optei por direccionar, especificar os feedback's havendo desta forma uma diferenciação entre os alunos mais fracos e mais fortes. Na parte final, na parte do jogo formal transmiti alguns feedback's mas fazendo uma análise penso que poderia ter fornecido mais, sobretudo relativamente a algumas situações de jogo propriamente dito.

➤ ***Comunicação/ Transmissão;***

Tentei utilizar uma linguagem acessível utilizando também termos técnicos. Tentei referir os objectivos, expectativas, o empenho, os comportamentos esperados, erros a corrigir sempre que tive oportunidade e necessidade. Penso que neste aspecto há sempre algo mais que pode ser feito, que pode ser transmitido.

➤ ***Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;***

Quanto ao empenho dos alunos penso que com as actividades seleccionadas consegui promover um bom empenho por parte dos alunos no global. Tentei também e sempre que possível motivar os alunos com feedback's positivos e motivacionais. Ao longo da aula e como se verificou no jogo formal, notou-se uma certa melhoria na realização de alguns gestos técnicos assim como nos deslocamentos realizados, por isso considero positivo o trabalho desenvolvido.

➤ ***Clima/disciplina;***

Quanto ao clima /disciplina da aula penso que de uma forma inequívoca posso afirmar que foi muito bom. Conseguiu-se ter um clima de trabalho muito positivo e manteve-se uma disciplina quase perfeita, este trabalho também foi facilitado pela turma em questão.

➤ ***Densidade motora;***

No global houve nesta aula uma densidade motora elevada isto devido, como já referi anteriormente, a estrutura e a selecção dos exercícios que permitiu manter os alunos com um empenhamento motor bastante elevado.