

PLANIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO  
(Recolha de informação por referência à CIF – CJ)

**ROTEIRO DE AVALIAÇÃO**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

**Nome:** Matilde

**Data de Nascimento:** 4/02/2006      **Idade:** 4 anos

**Ano de Escolaridade:**              **J.I./Escola:** Jardim de Infância

**DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO DO ALUNO**

A Matilde frequenta o jardim-de-infância pelo segundo ano consecutivo. Foi apoiada pelo PROIP desde os 8 meses.

Tem Paralisia Cerebral Espástica de predomínio à esquerda.

Ao nível da área motora conseguiu adquirir a capacidade de se sentar sem apoio. Utiliza as mãos para brincar com objectos sempre na posição de sentada. Com o incentivo do adulto tenta rastejar mas desiste facilmente, utiliza uma cadeira adaptada para se deslocar dentro da sala e na escola e tem também um andarilho para se movimentar. Utiliza um standing-frame para se manter na posição de pé.

Ao nível da motricidade fina tem uma boa coordenação óculo manual, já consegue fazer rabisco circular, imita a linha vertical e horizontal e o círculo. Com ajuda verbal consegue construir a figura humana, sem grande pormenor. Aponta para objectos a pedido.

Na área da linguagem apresenta uma enorme vontade em comunicar utilizando maior número de vocalizações (palavras) recorrendo a alguns gestos do Makaton e a outros gestos comuns.

Participa com interesse nas actividades, dando respostas adequadas ao contexto mantendo a atenção e interesse pelas mesmas.

Ao nível do desenvolvimento cognitivo nomeia e identifica as cores primárias, faz jogo simbólico reconhece o seu nome e das pessoas que lidam com ela, conhece e identifica várias categorias (animais, brinquedos, vestuário, objectos comuns.). Tem vindo a aumentar os períodos de atenção/concentração durante o desenvolvimento das actividades.

Os pais e avós demonstram um empenhamento muito forte ao nível da intervenção com a Matilde, todo o trabalho desenvolvido é feito de forma articulada com a família.

## O QUE AVALIAR?

### Funcionalidade e Incapacidade

Compo- nentes	Capítulo	Código	Categoria	Dados já existentes	Informação a recolher
<b>Actividade e participação</b>	1	d137	Adquirir conceitos	X	
		d132	Adquirir informação	X	
		d133	Adquirir linguagem		
		d160	Concentrar a atenção	X	
		d161	Dirigir a atenção	X	
		d155	Adquirir competências	X	
	2	d220	Levar a cabo tarefas múltiplas	X	
		3	d310	Comunicar e receber mensagens orais	X
	d331		Produção pré linguística	X	
	d335		Produzir mensagens não verbais	X	
	4		d410	Mudar as posições básicas do corpo	X
		d440	Actividades de motricidade fina da mão	X	
<b>Funções do corpo</b>	1	b140	Funções da atenção	X	
		b163	Funções cognitivas básica	X	
		b144	Funções da memória	X	
	b310	Funções da voz	X		
	b320	Funções da articulação	X		
	b330	Funções da fluência e do ritmo da fala	X		

## ROTEIRO DE AVALIAÇÃO

### O QUE AVALIAR?

#### Funcionalidade e Incapacidade

Componentes ambientais	Capítulo	Código	Categoria	Dados já existentes	Informação
Componente: factores ambientais	1	e115	Para uso pessoal na vida diária	X	
		e120	Para facilitar a mobilidade e o transporte pessoal		
		e125	Para a comunicação		
	3	e310	Família próxima	X	
		e325	Conhecidos, pares, colegas, vizinhos, membros da comunidade	X	
		e360	Outros profissionais	X	

Outros factores contextuais relevantes

## ROTEIRO DE AVALIAÇÃO

Componentes	Categorias	Fonte de Informação /Instrumentos a usar	Profissional responsável	Calendarização
<b>Actividade e Participação</b>	Adquirir conceitos Adquirir informação Adquirir linguagem Concentrar a atenção Dirigir a atenção Adquirir competências Levar a cabo tarefas múltiplas Comunicar e receber mensagens orais Produção pré linguística Produzir mensagens não verbais Mudar as posições básicas do corpo Actividades de motricidade fina da mão	Relatório da educadora Mãe Educadoras Registos Entrevista Observação naturalista Questionários	Educadora do ensino regular Educadora do Proip Mãe	

<b>Funções do Corpo</b>	<p>Funções da atenção</p> <p>Funções cognitivas básicas</p> <p>Funções da memória</p>	<p>Relatório psicológico/médico / Testes psicológicos Exames médicos</p>	<p>Psicóloga Médica</p>	
<b>Factores Ambientais</b>	<p>Para uso pessoal na vida diária</p> <p>Para facilitar a mobilidade e o transporte pessoal</p> <p>Para a comunicação</p> <p>Família próxima</p> <p>Conhecidos, pares, colegas, vizinhos, membros da comunidade</p> <p>Outros profissionais</p>	<p>Educadoras Mãe / Entrevistas</p>	<p>Educadoras Mãe</p>	