



**UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR**  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

**COMPETÊNCIAS DE INVESTIGAÇÃO,  
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO  
EM PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE**

---

---

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM PSICOLOGIA**

**KARINA MARIA SOUSA PESTANA**

**COVILHÃ  
2008**

Dissertação realizada sob orientação do Professor Doutor Luis Maia apresentada na Universidade da Beira Interior, para a obtenção do Grau de Mestre em Psicologia, registado na DGES sob o número R/B – CR – 342 /2007.

## **AGRADECIMENTOS**

No presente percurso de aprendizagem, existiram algumas pessoas com um papel determinante. Um ensinou-me a construí-lo, transmitindo-me, no dia-a-dia, os alicerces para o consolidar. Outras ajudaram-me a reconstruí-lo, reforçando-o. Só assim, consegui abrir mais esta porta. A todos o meu muito obrigado!

Ao Professor Doutor Luis Maia, pelas reflexões e aprendizagens que me proporcionou e pela atitude pautada por rigor científico, compreensão, disponibilidade, apoio e incentivo tão importante para o meu desempenho e entusiasmo ao longo de todo o meu percurso académico. É importante igualmente referir, que a realização do estágio curricular não seria possível sem a oportunidade conferida pelo Professor Doutor Luis Maia, pelo qual reitero o meu profundo agradecimento, pois permitiu-me a aquisição de uma magnitude de conhecimentos únicos, que de outra forma não teria sido possível.

Aos meus amigos que me acompanharam neste percurso através de uma amizade incomparável. À minha família em particular, por todo o suporte com que me brindaram nas alturas mais atarefadas, pelo apoio incondicional, e pela presença incentivadora nas minhas realizações.

## APRESENTAÇÃO

---

O presente trabalho surge no âmbito do Ciclo de Estudos conducente ao Grau de Mestre em Psicologia, pela Universidade da Beira Interior (Covilhã) decorrente do ano lectivo 2007/2008.

O regulamento do Grau de Mestre da Universidade da Beira Interior refere que durante o período de transição, a título excepcional, os Licenciados em Psicologia (duração da licenciatura de 5 anos), podem beneficiar da equivalência das disciplinas de 1º ano, considerando os princípios do Acordo de Bolonha regidos pelo actual Ensino Superior, permitindo-lhes a inscrição no 2º ano do 2º Ciclo, e numa fase posterior, o estatuto de Mestre. Assim, o presente documento vai no sentido de permitir ao aluno, tendo adquirido o grau de licenciatura, apresentar e demonstrar a aquisição de conhecimentos decorrentes dos anos de formação académica, nomeadamente a exposição das competências desenvolvidas ao nível da investigação, intervenção e avaliação psicológicas. Reflecte todos os procedimentos desenvolvidos no âmbito do 5º ano curricular da Licenciatura em Psicologia, Ramo Clínico e da Saúde na Universidade da Beira Interior. Numa primeira fase, é apresentada a componente que integra as **Competências de Investigação**, permitindo demonstrar um conhecimento aprofundado de conceitos, orientações teóricas, metodologias e fontes de investigação, baseadas no desenvolvimento de competências específicas de investigação psicológica. Apresenta-se o trabalho de investigação desenvolvido no âmbito do Seminário de Investigação, subordinado ao tema “*Tradução e Adaptação para a Língua Portuguesa da Bateria de Evaluación de La Afasia y de Transtornos Relacionados de H. Goodglass – 2005*”, sob a orientação do Professor Doutor Luis Maia. Trata-se de um trabalho de investigação de carácter exploratório, que pretende identificar e avaliar o desempenho de sujeitos normativos portugueses na versão traduzida para o português da bateria supramencionada, de forma a explorar o efeito da tradução realizada e consequente aplicação. Posteriormente, as **Competências de Avaliação** serão expostas baseando-se nas actividades que traduzem a natureza de avaliação expondo de forma seleccionada alguns casos avaliados tendo em consideração as várias patologias contactadas. Por último, é apresentada a componente que integra as **Competências de Intervenção** reflectindo-se no Seminário de Intervenção desenvolvido no âmbito do estágio curricular, no Serviço de Neurologia, Consulta Externa de Neuropsicologia Clínica, do Centro Hospitalar Cova da Beira, E.P.E. (Covilhã), bem como de intervenção psicológica desenvolvidas neste mesmo âmbito. Desenvolveu-se tendo em conta dois objectivos subjacentes à actividade de estágio: o desenvolvimento de competências práticas de investigação e de intervenção na área científica da Psicologia Clínica e da saúde, reflectido num estudo de caso intitulado “*Comportamento Disruptivo em criança e práticas parentais – estudo de caso*”.

## Agradecimentos

Apresentação .....	4
--------------------	---

## COMPONENTE I

Competências de Investigação .....	10
Introdução à Componente de Investigação.....	11

### Capítulo I. Fundamentação teórica

1. A Linguagem .....	12
1.1. Principais Síndromes Afásicas.....	15
2. Instrumentos de Avaliação em Afásias .....	16
3. Pertinência do Estudo .....	18
4. Revisão Bibliográfica do Instrumento .....	18

### Capítulo II. Metodologia de Investigação

1. Estudo empírico	
1.1. Objectivos .....	21
1.2. Hipóteses de estudo.....	21
1.3. Amostra.....	22
1.4. Instrumentos Utilizados .....	22
1.5. Procedimentos mais gerais e específicos .....	23

### Capítulo III. Análise e Discussão dos Resultados

1. Análise Estatística.....	26
1.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS	
1.1.1. Dados Descritivos da Amostra.....	26
1.1.2. Correlações estabelecidas entre os dados estatísticos .....	52
2. Discussão dos Resultados .....	69
3. Conclusões .....	82

## COMPONENTE II

Competências de Avaliação .....	86
Introdução à Componente de Avaliação .....	87

### Capítulo I. Enquadramento Institucional

1.1. Resenha Histórica da Instituição.....	88
1.2. Estrutura Organizacional .....	88
1.3. Âmbito das Consultas de Neuropsicologia .....	90
1.4. População Utente .....	99

### Capítulo II. Estágio Curricular

1. Estimativa do número de Casos Clínicos contactados.....	100
2. Fundamentação Teórica dos Casos de Avaliação .....	101
2.1. Esclerose Múltipla.....	101
2.1.1. Caso de avaliação (Caso 1) .....	103

2.2. Traumatismos Crânio-Encefálicos .....	107
2.2.1. Caso de avaliação (Caso 2) .....	109
2.3. Deterioro Cognitivo e Demências .....	112
2.3.1. Caso de avaliação (Caso 3) .....	114
2.4. Acidentes Vasculares Cerebrais .....	119
2.4.1. Caso de avaliação (Caso 4) .....	121
2.5. Epilepsia.....	126
2.5.1. Caso de avaliação (Caso 5) .....	127
2.6. Perturbações de Ansiedade. ....	129
2.6.1. Caso de avaliação (Caso 6) .....	131
2.7. Perturbações de Humor .....	133
2.7.1. Caso de avaliação (Caso 7) .....	134
2.8. Dificuldades de Aprendizagem/Dislexia .....	136
2.8.1. Caso de avaliação (Caso 8) .....	139
2.9. Outros Casos (Caso 9) .....	142
2.9.1. Caso de avaliação .....	142
2.10. Casos de Observação .....	145
2.10.1. Caso de Observação (Caso 10).....	145
3. Outras Actividades.....	149

### COMPONENTE III

<b>Competências de Intervenção .....</b>	<b>150</b>
<b>Apresentação .....</b>	<b>151</b>

### Capítulo I. Seminário de Intervenção

#### *“Comportamento disruptivo em criança e práticas parentais: Estudo de caso”*

<b>Introdução .....</b>	<b>152</b>
<b>1. Fundamentação Teórica.....</b>	<b>153</b>
<b>1.1. Perturbação de Hiperactividade com Déficit de Atenção (PHDA) .....</b>	<b>153</b>
<b>1.2. Dificuldades de Aprendizagem .....</b>	<b>155</b>
<b>1.3. Modelo Multiaxial de Achenbach .....</b>	<b>157</b>
1.3.1. Abordagem Psicométrica na Avaliação da criança .....	157
1.3.2. Inventários .....	161
1.3.1.1. QUESTIONÁRIO DE COMPORTAMENTOS DA CRIANÇA (CBCL) .....	161
1.3.1.2. QUESTIONÁRIO DO COMPORTAMENTO DA CRIANÇA – RELATÓRIO DO PROFESSOR (TRF, <i>TEACHER REPORT FORM</i> , 1991).....	162
1.3.1.3. <i>SEMISTRUCTURED CLINICAL INTERVIEW FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS (SCICA)</i> .....	162
1.3.2. FORMULÁRIOS DE OBSERVAÇÃO E AUTO-RELATO .....	163
1.3.2.1. O INVENTÁRIO DO COMPORTAMENTO DA CRIANÇA – OBSERVAÇÃO DIRECTA (DOF, <i>DIRECT OBSERVATION FORM</i> ).....	163
<b>1.4. Avaliação das capacidades intelectuais .....</b>	<b>164</b>
1.4.1. Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças – III (WISC-III) (Wechsler, 1992). ....	164
1.4.2. Inventário de Depressão para Crianças (CDI) .....	165
1.4.3. Desenho da Figura Humana .....	166
<b>2. Apresentação do Caso Clínico .....</b>	<b>167</b>
<b>2.1. Avaliação Neuropsicológica.....</b>	<b>169</b>
2.1.1. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL.....	170
2.1.2. AVALIAÇÃO ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS QUE INTEGRAM O MODELO MULTIAXIAL DE <i>ACHENBACH</i> (1991).....	173
2.1.2.1. ANÁLISE EIXO I: DADOS RELATIVOS À APLICAÇÃO DA CBCL – PAI E MÃE.....	177

2.1.2.2. ANÁLISE EIXO II: DADOS RELATIVOS À APLICAÇÃO DO TRF – PROFESSOR. ....	175
2.1.2.3. ANÁLISE EIXO III: AVALIAÇÃO COGNITIVA .....	177
2.1.2.4. ANÁLISE EIXO IV: AVALIAÇÃO FÍSICA .....	177
2.1.2.5. ANÁLISE EIXO V: AVALIAÇÃO DIRECTA DA CRIANÇA.....	177
ANÁLISE DA SCICA.....	178
TESTES DE REALIZAÇÃO .....	180
ANÁLISE DA AVALIAÇÃO ESCOLAR PADRONIZADA.....	180
ANÁLISE DO PERFIL TENDO EM CONTA A SCICA .....	185
2.1.3. AVALIAÇÃO DO PACIENTE UTILIZANDO O DESENHO DA FIGURA HUMANA DE <i>GOODNOUGH</i> .....	186
<b>2.2. Integração diagnóstica .....</b>	<b>189</b>
<b>3. Programa de Intervenção no caso do paciente J. P. ....</b>	<b>190</b>
SESSÃO I .....	192
SESSÃO II.....	194
SESSÃO III.....	197
SESSÃO IV.....	199
SESSÃO V-VIII.....	201
SESSÃO IX-XII.....	204
SESSÃO XIII-XVI .....	208
SESSÃO XVII-XX .....	210
SESSÃO XXI-XXIV .....	212
SESSÃO XXIX-XXXII .....	213
SESSÃO XXXIII-XXXVI.....	215
SESSÃO XXXII-XXXIX .....	216
SESSÃO XL .....	217
<b>3.1. Intervenção junto ao Responsável Educativo.....</b>	<b>218</b>
<b>4. Reflexão crítica.....</b>	<b>229</b>
<b>Capítulo II. Casos de Acompanhamento</b>	
<b>Introdução .....</b>	<b>229</b>
<b>1. Casos de Acompanhamento Intervenção Psicoterapêutica .....</b>	<b>229</b>
1.1. Caso de Intervenção – Caso N.º 4 .....	229
1.2. Caso de Intervenção – Caso N.º 7 .....	233
<b>2. Casos de Acompanhamento Reabilitação Neuropsicológica .....</b>	<b>238</b>
2.1. Caso de Reabilitação – Caso n.º 18.....	238
<b>Reflexão Crítica.....</b>	<b>241</b>
<b>Referências Bibliográficas .....</b>	<b>244</b>

## ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1: Principais alterações da Linguagem .....	13
Esquema 2: Árvore de Decisão Diagnóstica em Afasias .....	16
Esquema 3: Árvore Taxonómica de Decisão .....	159
Esquema 4: Estratégia de Avaliação Multiaxial .....	161

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I: Tarefa de exploração táctil de estimulação de dois pontos simultâneos.....	105
Figura II: Desempenho do paciente na elaboração do Teste do Relógio. ....	117
Figura III: Desempenho do paciente na realização das séries gráficas de Luria (Forma A) .....	117
Figura IV: Desempenho do paciente na realização das séries gráficas de Luria (Forma B) .....	117
Figura V: Desempenho da paciente na Cópia da Figura Complexa de Rey .....	117
Figura VI: Desempenho da paciente na reevocação da Figura Complexa de Rey .....	117
Figura VII: Perfil CBCL 4-18 anos para Rapazes – Escalas Problemas (CBCL Mãe) .....	173
Figuras VIII. Perfil CBCL 4-18 anos para Rapazes – Escalas Problemas (CBCL Pai) .....	174
Figuras IX: Perfil CBCL 4-18 anos para Rapazes – Escalas de Competências (CBCL Mãe) .....	175
Figura X: Perfil CBCL 4-18 anos para Rapazes – Escalas de Competências (CBCL Pai) .....	175
Figura XI: Perfil TRF para Rapazes – Escalas de Problemas .....	175
Figuras XII: TRF para Rapazes – Escala do Funcionamento.....	176
Figura XIII: Resultado da cópia da figura complexa de Rey – Sujeito I.....	181
Figura XIV: Continuação da Ficha de Avaliação Formativa de Língua Portuguesa realizada a 11 de Dezembro de 2006 (Página 4) .....	181
Figuras XV. Ficha de Avaliação de Língua Portuguesa correspondente à Avaliação Trimestral realizada a 12 de Dezembro de 2006 (Página 7 e 8) .....	181
Figura XVI: Ficha de Avaliação de Estudo do Meio (Avaliação Trimestral) realizada a 12 de Dezembro de 2006 (Páginas 1 e 2) .....	182
Figura XVII: Continuação da Ficha de Avaliação de Estudo do Meio (Avaliação Trimestral) realizada a 12 de Dezembro de 2006 (Páginas 3 e 4) .....	183
Figura XVIII: Ficha de Avaliação de Matemática (Avaliação Trimestral) realizada a 12 de Dez. de 2006 (Páginas 5 e 6) .....	183
Figura XIX: Ficha de Avaliação de Matemática (Avaliação Trimestral) realizada a 12 de Dezembro de 2006 (Páginas 5 e 6) .....	184
Figura XX: SCICA Perfil para as idades de 6-12 anos .....	185
Figura XXI: Desenho de um Homem .....	186
Figura XXII: Desenho de uma Mulher .....	186
Figura XXIII: Desenho de si próprio .....	186
Figuras XXIV: Relação entre as componentes da formulação do caso J. P. ....	190
Figuras XXV: Esquema alusivo à avaliação e programa de intervenção junto a J. P. ....	191
Figura XXVI e XXVII: Actividades desenvolvidas .....	196
Figura XXVIII: Exemplo dos Exercícios desenvolvidos para Trabalho de Casa .....	197
Figura XXIX: Registo de Auto-monitorização de Tarefas .....	200
Figura XXX: Contrato de Compromisso .....	207

## ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1: Objectivos inerentes à investigação.....	21
Tabela 2: Estatística Descritiva da amostra tendo em conta a variável Sexo.....	26
Tabela 3: Estatística Descritiva da amostra tendo em conta a variável Idade e Escolaridade em anos .....	27
Tabela 4: Chi_Quadrado para as estatísticas descritivas simples no cálculo da idade e escolaridade em anos da amostra recolhida .....	27
Tabela 5: Estatísticas Descritivas Simples na amostra analisada .....	29

Tabela 6: Média, Desvio Padrão e Intervalos de normatividade na população espanhola.....	30
Tabela 7: Teste t para o cálculo das diferenças médias na Escala Índice de Complexidade e a variável Idade Categorizada.....	31
Tabela 8: Teste t para o cálculo das diferenças médias na Escala Compreensão Auditiva e a variável Sexo.....	34
Tabela 9: Teste t para o cálculo das diferenças médias na Escala Leitura e a variável Sexo .....	35
Tabela 10: Teste t para o cálculo das diferenças médias na Escala Escrita e a variável Escolaridade em Categorias.....	39
Tabela 11: Teste t para o cálculo das diferenças médias na Compreensão Auditiva * Meio de Proveniência .....	40
Tabela 12: Teste t para o cálculo das diferenças médias na Escala Leitura vs Variável Meio de Proveniência .....	41
Tabela 13: Chi-Quadrado das diferenças dos Parâmetros de Normatividade Compreensão de Orações e Parágrafos * Sexo.....	44
Tabela 14: Chi_Quadrado das diferenças dos Parâmetros de Normatividade Localização no Mapa * Idade Categorizada: inferior e superior a 25 anos.....	46
Tabela 15: Chi_Quadrado das diferenças entre os Parâmetros de Normatividade Partes do Corpo * Idade categorizada: inferior e superior a 25 anos .....	46
Tabela 16: Chi_Quadrado das diferenças entre os Resultados Descritivos entre os Parâmetros de normatividade tendo em conta o Meio de Proveniência na subescala Alimentos.....	50
Tabela 17: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Conversação Livre e Roubo das Bolachas .....	60
Tabela 18: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Fábulas .....	60
Tabela 19: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Ferramentas .....	61
Tabela 20: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Alimentos.....	61
Tabela 21: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Animais .....	61
Tabela 22: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Partes do Corpo .....	62
Tabela 23: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Localização no Mapa.....	63
Tabela 24: Continuação da Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Localização no Mapa.....	63
Tabela 25: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Exploração Semântica.....	64
Tabela 26: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Ordens.....	64
Tabela 27: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural e a Subescala Material Ideativo Complexo	65
Tabela 28: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Tocar A com B .....	65
Tabela 29: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Agilidade Não Verbal.....	66
Tabela 30: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Agilidade Verbal .....	66
Tabela 31: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Recitado.....	66
Tabela 32: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Ritmo.....	67
Tabela 33: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Repetição de Palavras ....	67
Tabela 34: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Repetição de Orações ....	67
Tabela 35: Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Teste de Vocabulário de Boston .....	68
Tabela 36: Continuação da Correlação de Pearson entre a variável Meio Rural com a Subescala Teste de Vocabulário de Boston .....	69
Tabela 37: Distribuição individual do serviço em sessões de avaliação, acompanhamento e observação .....	101
Tabela 38: Desempenho da paciente em tarefa de memorização e evocação de 7 itens não relacionados .....	106

## ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Características do discurso espontâneo na afasia: fluente e não-fluente .....	14
Quadro 2 – Principais Síndromes Afásicos.....	15
Quadro 3 – Principais dicotomias assinaladas na literatura para distinguir as duas grandes variantes das Afasias .....	15
Quadro 4 - Algumas Provas de diagnóstico das Afasias .....	16
Quadro 5 – Principais características dos programas utilizados na consulta de Neuropsicologia .....	99
Quadro 6 – Principais alterações cognitivas em pacientes com Esclerose Múltipla .....	102
Quadro 7 – Subtipos de Esclerose Múltipla .....	130
Quadro 8 – Reacções fisiológicas da ansiedade e seus sintomas .....	130
Quadro 9 – Funções Neuropsicológicas a avaliar na Dislexia .....	139
Quadro 10 – Áreas problemáticas subjacentes aos casos de acompanhamento .....	151
Quadro 11 – Componentes da Avaliação Empírica através do Modelo Multiaxial de Achenbach .....	157
Quadro 12 – Parte do registo do protocolo da Entrevista Clínica Semi-Estruturada para Crianças e Adolescentes (SCICA/6-18 anos) (Área 6. Fontes de Informação: Pais/Professores) .....	180