

## ANEXOS

---

**Ficha Sociolinguística**

**Identificação do aluno**

Nome .....

Data de nascimento .....

Masculino  Feminino

País onde nasceu .....

Países onde viveu.....

Ano de chegada a Portugal (caso tenha nascido fora de Portugal) .....

**Percurso escolar**

Alunos que ingressam no primeiro ano do Ensino Básico:

O aluno frequentou alguma creche/jardim de infância/ATL?

Em Portugal: Sim  Não  Quanto tempo? .....

No estrangeiro?

Sim  Não  Quanto tempo? .....

Alunos que ingressam em outros anos:

Anos de escolaridade na escola portuguesa: .....

Anos de escolaridade no estrangeiro: .....

Em que país?.....

**Identificação linguística**

Línguas faladas pelo aluno:

Com o pai: .....

Com a mãe: .....

Com outros adultos com quem vive.....

Com os amigos e colegas: .....

**Identificação dos pais/encarregados de educação**

**Pai do aluno ou outros educadores**

Nome: .....

Telefone: .....

Morada: .....

País onde nasceu: .....

Ano de chegada a Portugal (caso tenha nascido fora de Portugal): .....

Línguas que fala:

Com o(s) filho(s): .....

Com a mulher: .....

Outras línguas: .....

**Mãe do aluno**

Nome: .....

Telefone: .....

Morada: .....

País onde nasceu: .....

Ano de chegada a Portugal (caso tenha nascido fora de Portugal) .....

Línguas que fala:

Com o(s) filho(s): .....

Com o marido: .....

Outras línguas: .....

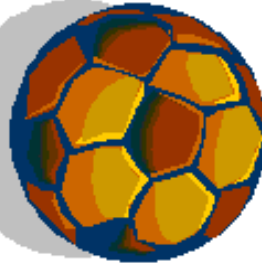
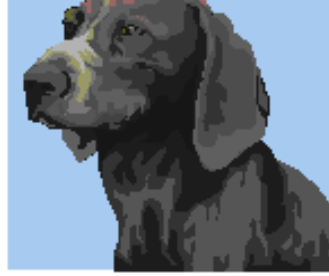
Gostariam que o (seu) vosso filho/educando recebesse apoio na aprendizagem do Português?

Sim  Não

ANEXO II

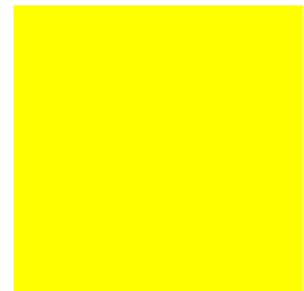
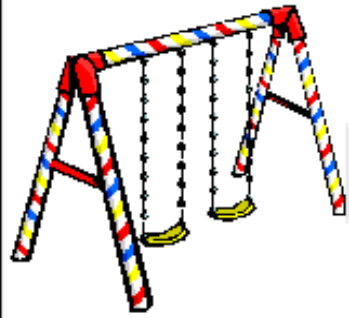


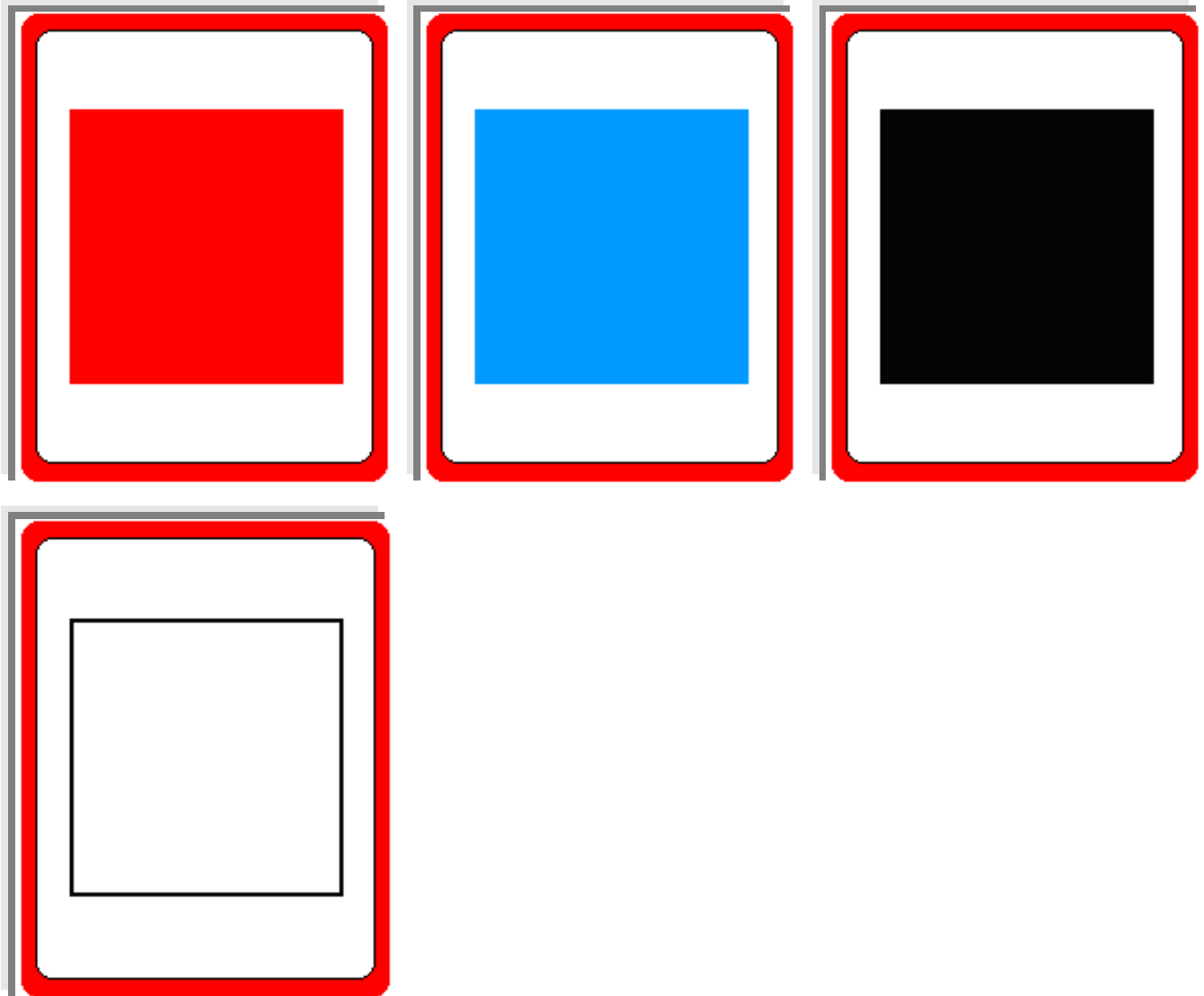
Estímulos Visuais – cartões da actividade I












Estímulos Visuais – cartões da actividade I





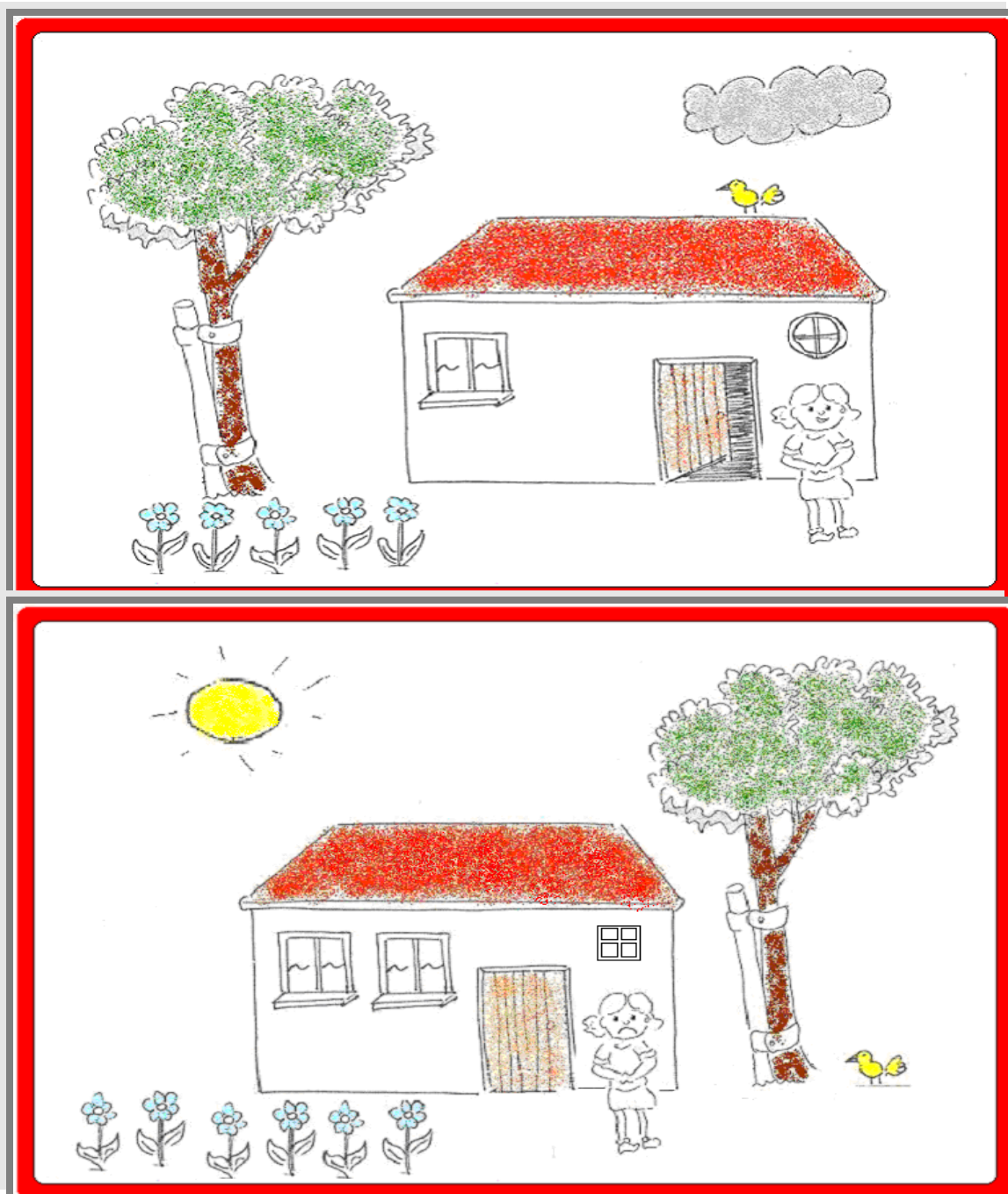
**Estímulos Visuais – cartões da actividade I**

### ANEXO III

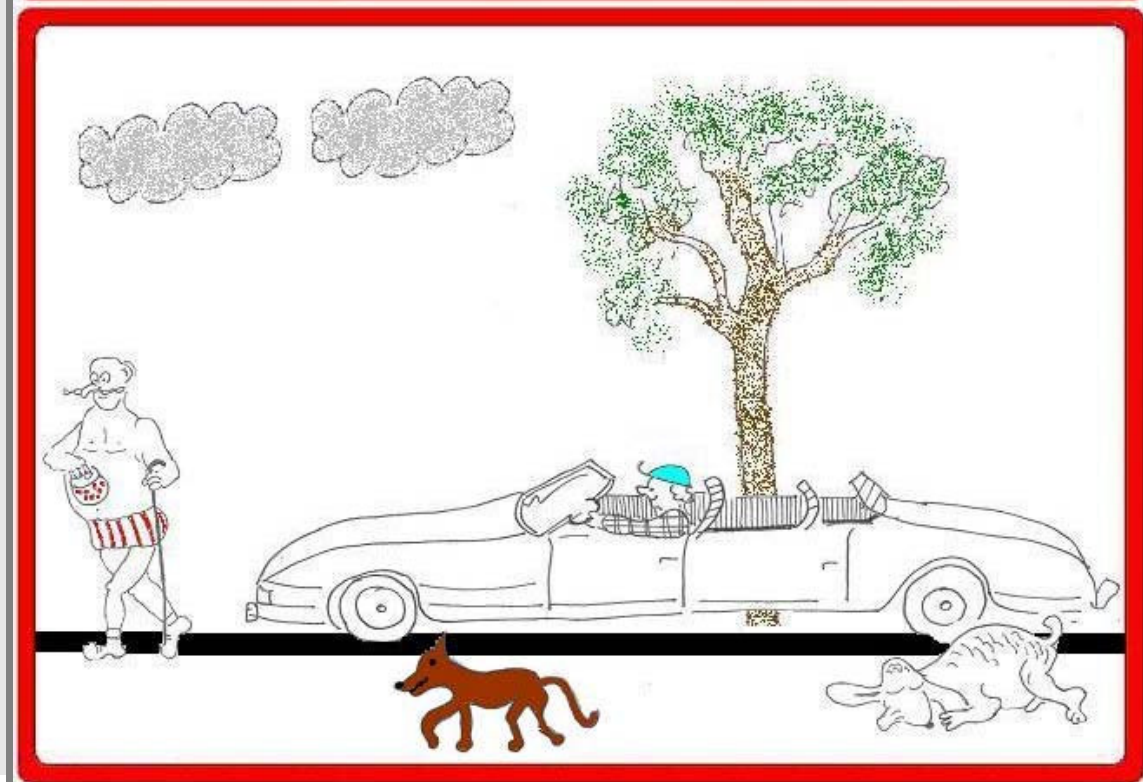
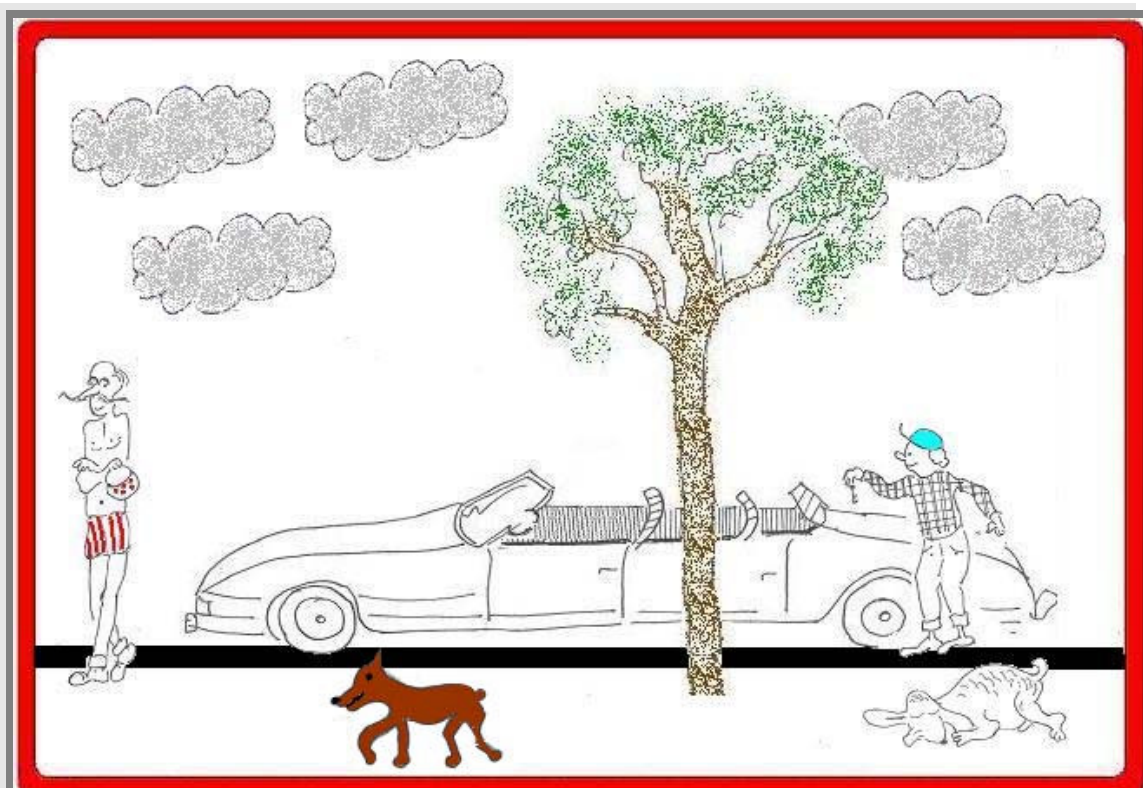
	PRODUÇÃO		COMPREENSÃO
	O aluno nomeia correctamente a imagem?	Desvios lexicais	O aluno não nomeia a imagem, mas reconhece a palavra associada a ela?
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>

	PRODUÇÃO		COMPREENSÃO
	O aluno nomeia correctamente a imagem?	Desvios lexicais	O aluno não nomeia a imagem, mas reconhece a palavra associada a ela?
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>

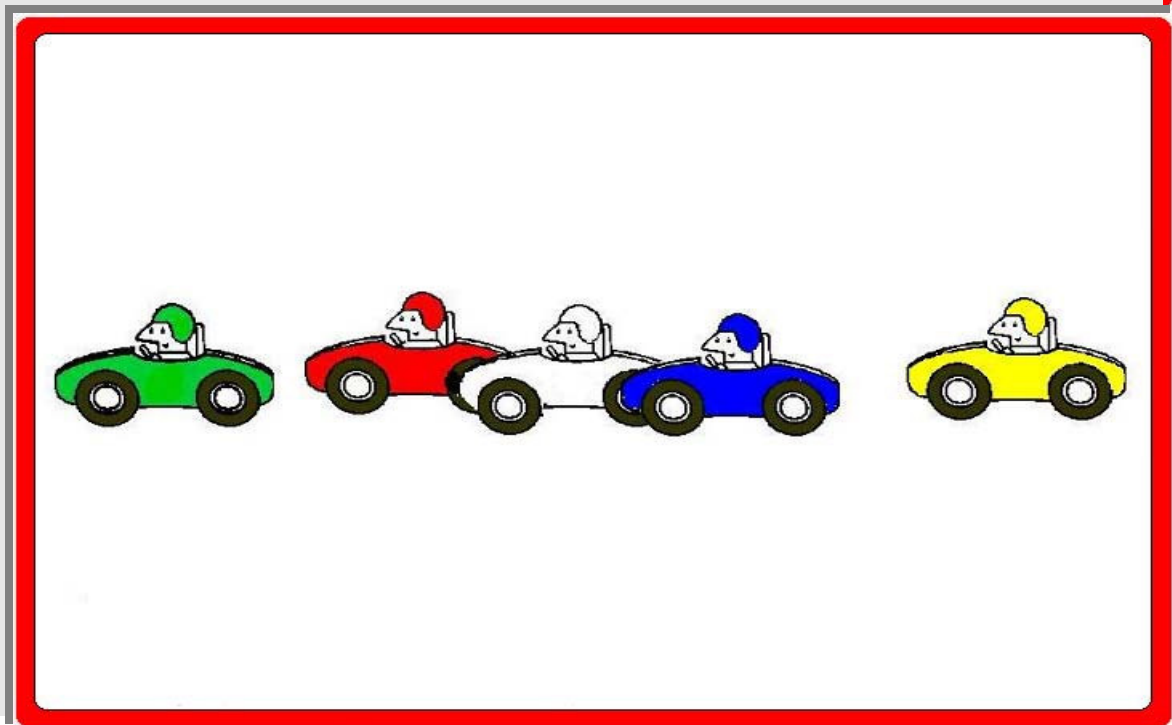
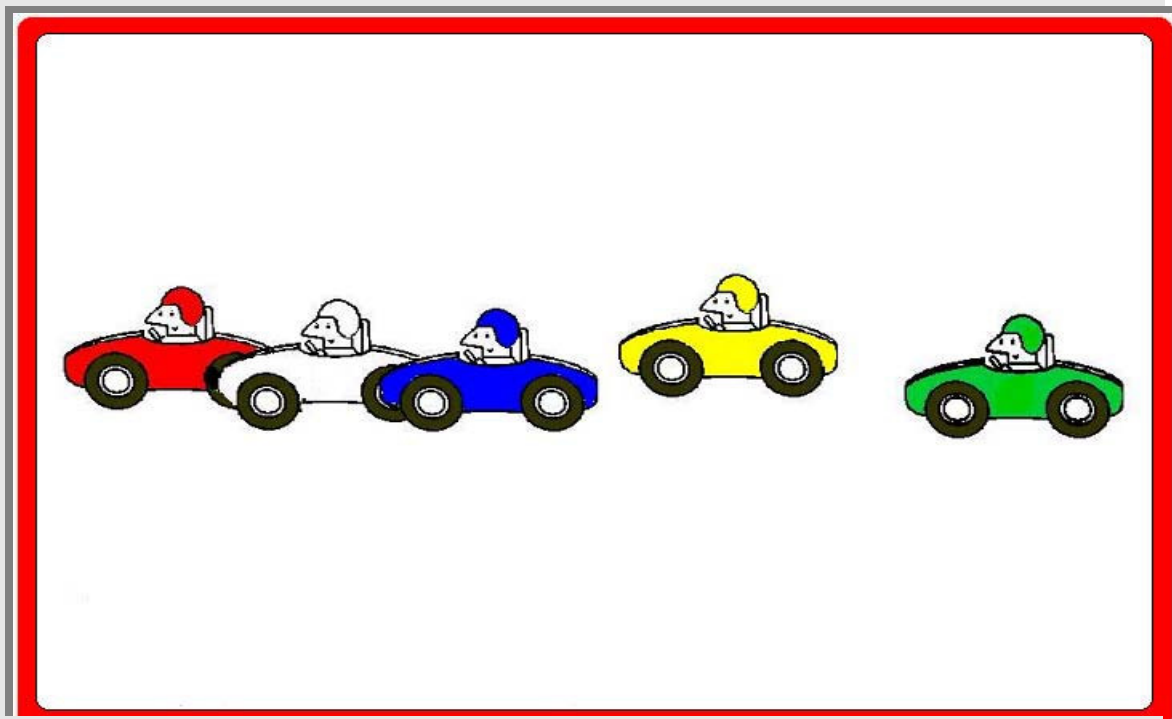
**ANEXO IV**



**Actividade II – Estímulos Visuais (1º par de imagens)**



Actividade II – Estímulos Visuais (2º par de imagens)



Actividade II – Estímulos Visuais (3º par de imagens)

## ANEXO V

		O aluno ...		Desvios gramaticais	
		descreve a diferença?	emprega palavras e locuções adequadas?		
<i>Primeiro par de imagens</i>	Localização espacial	Árvore	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Pássaro	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Qualidades físicas e psicológicas	Formato da janela à direita da porta	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Porta	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Expressão facial da menina	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Quantidade	Flores	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
Janelas à esquerda da porta		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		
<i>Segundo par de imagens</i>	Localização espacial	Homem de chapéu azul	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Árvore	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Qualidades físicas	Cauda do cão castanho	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Tamanho do cão deitado	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Homem à esquerda	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Quantidade	Nuvens	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	

### Actividade II - Grelha

		PRODUÇÃO			
		O aluno ...		Desvios gramaticais	
		descreve a diferença?	emprega palavras e locuções adequadas?		
<i>Terceiro par de imagens</i>	Ordem	Carro vermelho	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Carro branco	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Carro azul	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Carro amarelo	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
		Carro verde	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	

Total de diferenças descritas: \_\_\_\_\_

Total de respostas gramaticalmente adequadas: \_\_\_\_\_

**Observações gerais:**

---



---



---



---

### Actividade II - Grelha

## ANEXO VI

	O aluno ...	Dificuldades de produção e de compreensão
<i>Identificação de eventos</i>	Refere os diferentes eventos da história?  SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
<i>Vocabulário</i>	Mostra ter palavras e expressões para identificar os intervenientes na história e as suas acções?  SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
<i>Construção de frases</i>	Constrói frases extensas com poucos erros?  SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Constrói frases até seis palavras e usa ocasionalmente artigos, preposições, conjugações verbais embora com erros?  SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Constrói frases de cerca de três palavras e praticamente não usa artigos, preposições, pronomes pessoais, verbos conjugados ou plurais?  SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	

### **Observações gerais:**

---

---

---

---

## ANEXO VII

Fotografia de situação em sala de aula		
	Grau de interacção	Observações
Identificação de pessoas e de objectos	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	
Descrição de acções e de situações de interacção	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	
Extrapolação para a experiência pessoal do aluno	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	

Fotografia de situação em casa		
	Grau de interacção	Observações
Identificação de pessoas e de objectos	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	
Descrição de acções e de situações de interacção	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	
Extrapolação para a experiência pessoal do aluno	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	

**Observações gerais:**

---

---

---

---

ANEXO VIII

sol

bola

gato

bananas

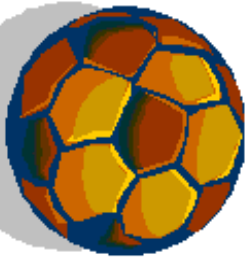
garfo

sapato

livro

cadeira

tesoura



saia

cão

mão

casa

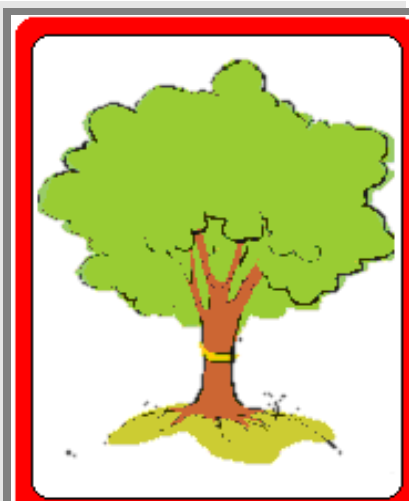
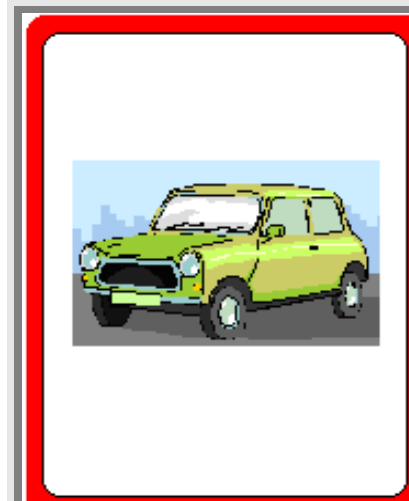
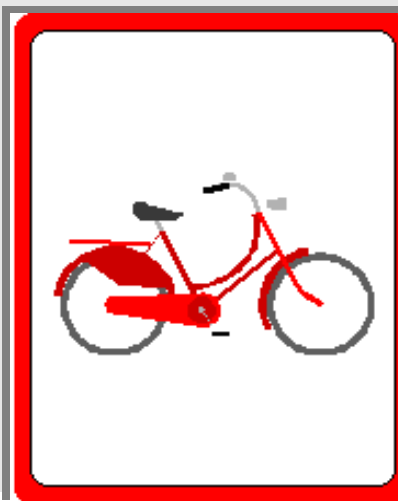
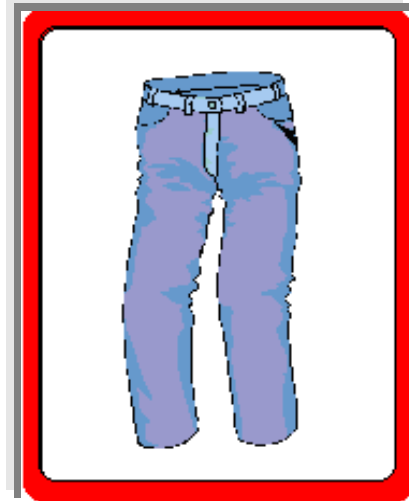
calças

carro

árvore

pássaro

bicicleta



## ANEXO IX

	O aluno lê a palavra?	Observações	
<b>Primeiro grupo de palavras</b>	Sol	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Bola	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Gato	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Bananas	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Sapato	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Garfo	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Livro	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Cadeira	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Tesoura	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
<b>Segundo grupo de palavras</b>	Saia	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Cão	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Mão	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Casa	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Calças	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Carro	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Árvore	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Pássaro	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
	Bicicleta	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	

Total de palavras lidas: .....

# ANEXO X



Agrupamento de Escolas Verde Horizonte  
Escola Básica de Mação

## Plano de Integração Curricular – 1.º Ciclo

Aluno(a): Xu

Ano: 2º

EB1 de Mação

Ano lectivo de 2008/2009

As Professoras: Cristina Maria de Almeida Gonçalves e M<sup>a</sup> Conceição Esteves G. Vicente

### 1 – Principais dificuldades diagnosticadas

A aluna evidencia dificuldades acentuadas ao nível da Língua Portuguesa, que comprometem a evolução da sua aprendizagem, visto ingressar neste estabelecimento de ensino no início do terceiro período, podendo conduzir a uma situação de permanência no grupo/turma no final do ano lectivo, nos aspectos abaixo assinalados:

ATITUDES		
É pontual / assídua	Não participa nas aulas	
Estuda pouco	É interessada	
É cuidadosa	É insegura	
É organizada nos trabalhos	Não é perseverante / persistente	
	Distrai-se com facilidade	
LÍNGUA PORTUGUESA		
COMUNICAÇÃO ORAL		
Pronúncia		X
Construção correcta de frases		X
Utilização adequada do vocabulário		X
Regulação da participação nas diferentes situações comunicativas (aguardar a vez de falar, ouvir e respeitar a fala dos outros)		
Interpretação de enunciados orais		X
Retenção de informações a partir de enunciados orais		X
Resposta a questionários		
Formulação de perguntas e respostas, recados, avisos		X
LEITURA		
Decifração (capacidade para decifrar fonemas / grafemas, palavras e frases)		X
Discriminação das funções sintácticas e da função dos sinais de pontuação		X
Expressão (capacidade para dar à leitura uma entoação vocal adequada às exigências expressivas do texto (interrogação, exclamação, ordem, pedido, etc.))		X
COMPREENSÃO DE TEXTOS LIDOS		
Apreensão do significado global		X
Identificação das ideias principais		X
Sequencialização dos acontecimentos principais		X
Localização no texto da informação pretendida		X
EXPRESSÃO ESCRITA		

Técnicas instrumentais de escrita	
Caligrafia legível	
Uso correcto dos sinais de pontuação e das letras maiúsculas	
Correcção ortográfica	X
Construção de frases sintacticamente correctas	X
Produção de textos	
Capacidade para se expressar por escrito de forma adequada à sua intenção comunicativa	
Ordenação correcta das ideias	
Técnicas básicas de organização do texto	
Divisão do texto em parágrafos	
Utilização de frases com um grau de complexidade adequado ao seu nível de escolaridade	X
Respeito pelas regras elementares da concordância	
FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA – ANÁLISE E REFLEXÃO	
Aspectos fundamentais da estrutura e do funcionamento da Língua:	
Conhecimento	
Identificação	
Utilização	

## 2 – Actividades / Estratégias de recuperação da responsabilidade do professor

Promover a participação da aluna, solicitando-a	X
Procurar acompanhar a execução dos trabalhos	X
Incentivar e valorizar os hábitos de estudo, a organização e os trabalhos de casa	X
Manifestar uma expectativa positiva face ao trabalho da aluna	X
Orientar a aluna na abordagem dos seus trabalhos	X
Motivar a aluna para a leitura	X
Elaborar materiais específicos que ajudem a aluna a superar as suas dificuldades	X
Diferenciar com mais frequência métodos de ensino	X
Discutir as dificuldades sentidas ou os erros cometidos	X
Promover a capacidade de auto-avaliação	X
Actividades de ensino específico da Língua Portuguesa para alunos oriundos de países estrangeiros	X
Programas de tutoria (estudo, orientação e aconselhamento do aluno)	X
Pedagogia diferenciada na sala de aula	X
Outras medidas específicas em função das dificuldades assinaladas:	
• Actividades de treino da consciência fonológica	X

## 3 – Actividades / Estratégias da responsabilidade da Aluna:

- Articular bem as palavras
- Esforçar-se por pronunciar as palavras
- Solicitar o professor sempre que tiver dúvidas
- Repetir os exercícios da aula



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4 – Actividades / Estratégias da responsabilidade do Encarregado de Educação:**

- Proporcionar à aluna um bom ambiente de trabalho
- Conversar com a aluna regularmente sobre a importância da leitura
- Tomar conhecimento das fichas de avaliação e outros trabalhos escolares
- Contactar com assiduidade a Professora
- Reforçar a auto-estima da aluna
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5 – Observações:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

As Professoras

\_\_\_\_\_

<b>Nome:</b>	<b>Ano:</b>	<b>Turma:</b>
Xu	2º	3

### Avaliação do plano de integração curricular

Avaliação sumativa do 3º período

Disciplinas / Áreas não disciplinares	Classificação
Língua Portuguesa	
Matemática	
Estudo do Meio	
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	
Área de Projecto	
Estudo Acompanhado	
Formação Cívica	

#### Dificuldades não superadas no terceiro período

- Interesse pelo estudo/tarefas propostas
- Atenção/concentração
- Hábitos e métodos de trabalho
- Pesquisa/selecção/organização da informação
- Ritmo de aprendizagem inferior à média
- Expressão oral
- Leitura
- Expressão escrita
- Domínio do vocabulário fundamental
- Ausência de certos pré-requisitos
- Aquisição/compreensão de conhecimentos
- Análise/síntese/avaliação de situações
- Raciocínio lógico-abstracto
- Resolução de problemas
- Desenvolvimento físico e motor
- Iniciativa
- Criatividade
- Espírito de observação
- Espírito crítico
- Relações interpessoais
- Autonomia
- Interesses divergentes dos escolares
- Apoio/accompanhamento familiar
- Outras:

#### ③ Balanço da aplicação do Plano de Integração Curricular

--

#### ④ Decisão do Conselho de Escola

O Conselho de Escola decidiu-se pela **Não manutenção / Manutenção** da aluna no mesmo ano de escolaridade.

O Conselho de Escola propôs o seguinte encaminhamento:

1. **Plano de Acompanhamento**       2. **Terapeuta da Fala**       3. **Outra**

Escola EB de Mação de, em / /2009

A Professora da Turma/ Profª Tutora \_\_\_\_\_

**PLANO DE ACOMPANHAMENTO**  
(Despacho Normativo nº 50/2005)

Nome: XU

Ano: 2º

Turma: 3

**1. Modalidades do Plano**

Modalidades do Plano
Pedagogia diferenciada na sala de aula; X
Programa de tutoria para apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno; X
Actividades de ensino específico da Língua Portuguesa para alunos oriundos de países estrangeiros; X
Adaptações programáticas nas disciplinas em que o aluno revelou maiores dificuldades; X
Recurso à área de Estudo Acompanhado; X

**2. Critérios de selecção do aluno**

Critério de selecção do aluno	
Dificuldades na aquisição de conhecimentos <input type="checkbox"/>	Proveniência de países estrangeiros X
Interesses divergentes dos escolares <input type="checkbox"/>	Proveniência de outros sistemas de ensino X
Falta de assiduidade <input type="checkbox"/>	Nº reduzido de aulas frequentadas nos anos anteriores X
Ritmo de aprendizagem inferior à média <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Disciplinas intervenientes**

Disciplinas intervenientes				
L. Portuguesa	Est. Meio			

**4. Outros intervenientes**

Outros intervenientes		
Psicólogo <input type="checkbox"/>	Família <input type="checkbox"/>	Outro <input type="checkbox"/>
Especificar: _____		

**5. Diagnóstico das principais dificuldades**

Principais dificuldades diagnosticadas	
<input type="checkbox"/> Interesse pelo estudo/tarefas propostas	<input type="checkbox"/> Raciocínio lógico-abstracto
<input type="checkbox"/> Atenção/concentração	<input type="checkbox"/> Resolução de problemas
<input type="checkbox"/> Hábitos e métodos de trabalho	<input type="checkbox"/> Desenvolvimento físico e motor
<input type="checkbox"/> Ausência de material escolar	<input type="checkbox"/> Iniciativa
<input type="checkbox"/> Assiduidade e/ou pontualidade	<input type="checkbox"/> Criatividade
<input type="checkbox"/> Pesquisa/selecção/organização da	<input type="checkbox"/> Espírito de observação



informação	
<input type="checkbox"/> Ritmo de aprendizagem inferior à média	<input type="checkbox"/> Espírito crítico
<input checked="" type="checkbox"/> Expressão oral	<input type="checkbox"/> Relações interpessoais
<input checked="" type="checkbox"/> Leitura	<input type="checkbox"/> Consciência cívica e moral
<input checked="" type="checkbox"/> Expressão escrita	<input type="checkbox"/> Baixa auto-estima
<input checked="" type="checkbox"/> Domínio do vocabulário fundamental	<input type="checkbox"/> Autonomia
<input checked="" type="checkbox"/> Ausência de certos pré-requisitos	<input type="checkbox"/> Interesses divergentes dos escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Aquisição/compreensão de conhecimentos	<input type="checkbox"/> Baixas aspirações sociais, culturais e profissionais
<input checked="" type="checkbox"/> Análise/síntese/avaliação de situações	<input type="checkbox"/> Apoio/accompanhamento familiar
Especificar:	
<input type="checkbox"/> Outras	

**7. Medidas a aplicar.**

	L. PORT.	MATEM.	EST. MEIO	EST. ACOMP.	FORM. CIVICA	
Da responsabilidade do C. Turma/Escola	Diversificação/adequação de estratégias de ensino	X		X		
	Diversificação de instrumentos/ formas de avaliação	X		X		
	Actividades de treino de consciência fonológica	X			X	
	Actividades de orientação do trabalho pessoal				X	
	Actividades de resolução de problemas				X	X
	Actividades de pesquisa/ organização da informação				X	X
	Actividades de desenvolvimento da comunicação	X			X	X
	Incentivo à leitura	X			X	
	Verificação e controlo dos registos (caderno diário, cademeta ...)	X		X		X
	Actividades de dinâmica de grupo					X
	Actividades de debate de ideias					X
	Valorização sistemática dos progressos do aluno					X
	Apelos frequentes ao cumprimento de normas				X	X
	Apelos frequentes à persistência e esforço					X
	Aulas de recuperação/apoio	X		X		
	Detecção da origem de determinados problemas do aluno	X		X		

**8. Observações**

Observações

**9. Assinaturas**

Elaborado em ____/____/____	Aprovado em ____/____/____
A Profª Titular de Turma/ A Profª Tutora	A Presidente do C. Pedagógico
_____	_____

## APÊNDICES

---

## AVALIAÇÃO GLOBAL - PARTE I

Determinação do nível de proficiência a partir da avaliação das actividades

### 1. Grelha de avaliação global

O professor deve preencher, na seguinte grelha, as classificações obtidas pelo aluno em cada uma das actividades:

	Classificação
Actividade I	8 valores
Actividade II	12 valores
Actividade III	7 valores
Actividade IV	8 valores
<b>Total</b>	<b>35 valores</b>

### 2. Determinação do nível de proficiência oral do aluno

Considerando a classificação global obtida na Parte I do teste, o professor poderá determinar o nível de proficiência do aluno a partir da seguinte tabela. A tabela apresenta ainda os níveis do Quadro Europeu equivalentes.

















<u>Valor da classificação global</u>	<u>Nível de proficiência</u>	<u>Nível do Quadro Europeu</u>
0-35 valores .....	Iniciação .....	A1
36-59 valores .....	Iniciação .....	A2
60-84 valores .....	Intermédio .....	B1
85-100 valores .....	Avançado .....	B2, C1









Nível de proficiência oral do aluno em Português: ..... Iniciação .....

Nível do Quadro Europeu equivalente: ..... A1 .....

Actividade I -Grelha

	PRODUÇÃO		COMPREENSÃO
	O aluno nomeia correctamente a imagem?	Desvios lexicais	O aluno não nomeia a imagem, mas reconhece a palavra associada a ela?
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	<i>flor</i>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>

	PRODUÇÃO		COMPREENSÃO
	O aluno nomeia correctamente a imagem?	Desvios lexicais	O aluno não nomeia a imagem, mas reconhece a palavra associada a ela?
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	jipe	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	autocarro	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	papel	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	soli	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>

	PRODUÇÃO		COMPREENSÃO
	O aluno nomeia correctamente a imagem?	Desvios lexicais	O aluno não nomeia a imagem, mas reconhece a palavra associada a ela?
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>		SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>
	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>		SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>

Total de imagens correctamente nomeadas: nomeou 22 de 40 palavras

**Observações gerais:**

Não houve qualquer abitudine digna de registo  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Actividade II - Grelha

		O aluno ...		Desvios gramaticais	
		descreve a diferença?	emprega palavras e locuções adequadas?		
Primeiro par de imagens	Localização espacial	Árvore	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Só apontou, mas soube descrever
		Pássaro	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Não soube dizer, só apontou
	Qualidades físicas e psicológicas	Formato da janela à direita da porta	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Identificou a janela mas não identificou o formato
		Porta	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	disse « fechada »
		Expressão facial da menina	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	identificou o gesto
	Quantidade	Flores	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	« Este tem seis, esse tem cinco »
		Janelas à esquerda da porta	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	« esse tem dois janelas, aqui só tem um janela »
Segundo par de imagens	Localização espacial	Homem de chapéu azul	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	« menino sentada do cabelo, este menino mas este sentada do cabelo »
		Árvore	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	« este árvore... » Nes soube dizer
	Qualidades físicas	Cauda do cão castanho	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	Nes soube descrever
		Tamanho do cão deitado	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	« este é maior, este <del>está</del> por baixo »
		Homem à esquerda	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	« este menino é (pr gesto fez estreito e magro) e em as mãos fez gesto »
	Quantidade	Nuvens	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	« aqui só tem dois ; aqui só tem cinco »

Actividade II - Grelha

		PRODUÇÃO			
		O aluno ...		Desvios gramaticais	
		descreve a diferença?	emprega palavras e locuções adequadas?		
Terceiro par de imagens	Ordem	Carro vermelho	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	«Secundo um»
		Carro branco	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	«branco é fleceiro e secundo»
		Carro azul	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	«azul quatro e fleceiro»
		Carro amarelo	SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	«ilhmo e quatro»
		Carro verde	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	

Total de diferenças descritas: 17

Total de respostas gramaticalmente adequadas: 5

Observações gerais:

Não houve ocorrências dignas de registo  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Actividade III - Grelha

	O aluno ...	Dificuldades de produção e de compreensão
Identificação de eventos	Refere os diferentes eventos da história? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
Vocabulário	Mostra ter palavras e expressões para identificar os intervenientes na história e as suas acções? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Constrói frases extensas com poucos erros? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
Construção de frases	Constrói frases até seis palavras e usa ocasionalmente artigos, preposições, conjugações verbais embora com erros? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	
	Constrói frases de cerca de três palavras e praticamente não usa artigos, preposições, pronomes pessoais, verbos conjugados ou plurais? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input checked="" type="checkbox"/>	

Observações gerais:

A aluna limitou-se a ouvir a história sem conseguir responder a nenhuma das questões colocadas

**Actividade IV - Grelha**

Fotografia de situação em sala de aula		
	Grau de interacção	Observações
Identificação de pessoas e de objectos	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	O professor teve que falar devagar e repetir as perguntas
Descrição de acções e de situações de interacção	Elementar <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	"
Extrapolação para a experiência pessoal do aluno	Elementar <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	"

Fotografia de situação em casa		
	Grau de interacção	Observações
Identificação de pessoas e de objectos	Elementar <input type="checkbox"/> Médio <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	Só identificou as pessoas e alguns objectos
Descrição de acções e de situações de interacção	Elementar <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	
Extrapolação para a experiência pessoal do aluno	Elementar <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Desenvolvido <input type="checkbox"/>	

**Observações gerais:**

Só fez a situação de fotografia em situação de sala de aula e outra em casa.