

Escola Secundária c/ 3º ciclo do Fundão

Quinta-feira 22 De Outubro de 2009

Turma: 12°CSEAV

--» *Aula do professor orientador Francisco Borges*

Palavras-chave: Voleibol, Objectivos, Expectativas, Leccionação, Exercícios.

Resumo. *Após a orientação do professor Francisco Borges, vem o presente relatório, como forma de análise por parte dos professores do núcleo de estágio, relatório esse, que serve como documento orientador para a melhoria do desempenho das nossas funções. Este relatório tende a ficar cada vez mais complexo e completo ao longo do ano lectivo permitindo uma sólida e concreta aquisição de conhecimentos aos estagiários, para desta forma capacitar os estagiários para futuras orientações escolares. É então feita aqui a análise crítica, através do tratamento de algumas variáveis que possibilitam a identificação de erros ou comportamentos menos correctos e conseqüente possibilidade de prescrição de soluções.*

Relatório:

A unidade didáctica desta regência foi o Voleibol, que é uma modalidade bastante motivante para os alunos.

1. Estruturação plano aula;

Analisando o plano de aula que o professor Francisco Borges implementou, posso afirmar que estava bem estruturado tendo em atenção os objectivos propostos para esta aula. O docente seleccionou exercícios interessantes e motivadores para os alunos, construiu uma progressão pedagógica que promoveu a aprendizagem dos alunos. Introduziu tanto exercícios de cooperação como de competição o que promove a melhoria dos gestos técnicos e aumenta o empenho nas tarefas devido ao aspecto de competição. Com esta estrutura conseguiu um tempo de empenhamento motor elevado visto que as transições entre exercícios foram curtas. O plano de aula mostrou-se ajustado permitindo uma sólida consolidação de gestos técnicos básicos da modalidade.

2. Organização/selecção exercícios (níveis, grupos, individual, heterogeneidade, etc...);

Todos os exercícios da aula, mostraram-se adequados e de fácil compreensão/adaptação para os alunos.

No geral, a estruturação mostrou-se adequada pela continuidade de situações já anteriormente vivenciadas pelos alunos o que tornou mais simples o trabalho do docente. No entanto torna-se interessante para o professor o desenvolvimento de outro tipo de exercícios que diversifiquem o contexto da aula e façam com que os alunos aumentem as suas vivencias desportivas. Aqui o exercício em que os alunos formaram grupos de 3 e fizeram situação de 2+1 veio diversificar o contexto da aula e sobretudo dar relevo a importância do trabalho do distribuidor. Aquando da explicação deste exercício penso que seria positivo exemplificar a situação de jogo pretendida utilizando os alunos mais preparados para a modalidade, poderia facilitar o entendimento daquilo que se pretende com o exercício, aproveitando esta fase de exemplificação para realçar as expectativas e objectivos do exercício.

3. Posicionamento do professor;

Nada a apontar ao docente responsável, tendo este sempre a preocupação de circular em torno da turma, permitindo a manutenção da densidade motora assim como o empenho dos alunos sentindo se estes mais observados. O posicionamento do professor permitiu a transmissão de feedback's individuais sempre que necessário.

4. Tempo (instrução, transição, organização);

Realizado sempre dentro de limites que têm vindo a ser trabalhados.

5. Feedback's;

Foram transmitidos vários tipos de feedback's começando desde logo na fase dos deslocamentos onde houve a necessidade de realçar a importância de “estar virado para dentro do campo”, “fazer a paragem com dois apoios” aquando da realização do bloco, “executar a flexão dos membros inferiores” na manchete na posição 6. Durante a realização dos exercícios houve sempre a atenção de fornecer feedback's técnicos

individuais. Durante o jogo formal o docente teve o cuidado de transmitir vários feedback's posicionais e realçar a importância do trabalho do distribuidor.

6. Comunicação/ Transmissão;

Adequada e funcional, não só de forma verbal, mas também de forma não verbal, facilitando a compreensão dos alunos. O tom de voz e a dicção do docente facilitaram bastante a interpretação daquilo que se pretendia em cada fase da aula.

7. Aprendizagem/evolução/empenho dos alunos;

O empenho dos alunos foi, como tem sido, bastante elevado, estes facilitaram o trabalho do professor empenhando-se na execução da maioria dos exercícios. Observando o jogo formal nota-se uma evolução ao nível da coordenação como equipa, temos indicadores de melhoria nos alunos, na situação de jogo formal já é notório o cuidado no posicionamento individual e como equipa aquando da recepção do serviço, a tentativa de executar o ataque somente depois de realizar um conjunto de 3 passes consecutivos, assim como a preocupação do segundo toque ser efectuado pelo distribuidor. Mesmo assim, ainda temos alguns alunos a necessitarem de mais feedback's motivacionais sempre que executem uma destreza motora de forma correcta ou razoável, o que poderá motiva-los para mais e melhores realizações motoras. (como é o caso da Palmira e a Laura)

8. Clima/disciplina;

Mantendo-se sempre dentro de limites aceitáveis o clima de aula, proporcionou a aplicação dos alunos nas diferentes situações da aula.

9. Densidade motora;

Mostrou-se bastante elevada, visto que os próprios exercícios escolhidos solicitavam deslocamentos e decisões em tempos muito curtos o que promove um aumento da densidade motora. Na situação final de jogo formal poderemos encontrar uma solução para que não se encontrem alunos em repouso total. Além de trabalhar força superior,

inferior ou abdominal, poderia ser feito um trabalho específico para a melhoria dos gestos técnicos fundamentais.

10. Conclusão

De uma forma concreta e direccionada para a resolução de problemas, foi mais uma vez um momento de aprendizagem benéfica para todos os alunos estagiários, pois a forma como se realiza a análise das aulas serve para realçar tudo o que é bem conseguido e melhorar tudo o que é menos conseguido assim como aquilo que não é feito. Desta forma com a observação e a presente análise da leccionação do professor Francisco conseguimos ter um exemplo de vários aspectos importantes a considerar nas nossas aulas.