

Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu – Escola Básica Grão Vasco

Departamento Curricular - Grupo de Espanhol

Núcleo de estágio Pedagógico da UBI – Ano Letivo 2014 / 2015

### PLAN DE CLASE

|   |  |
|---|--|
| <b>Curso:</b> 7º <b>Clase:</b> A  | <b>Tiempo:</b> 90 minutos                  |
| <b>Lecciones nº</b> 80 y 81   | <b>Fecha:</b> Miércoles, 5 de mayo de 2015 |
| <b>Resumen:</b> Lectura de anuncios de viviendas - actividades de comprensión lectora.<br>Ejercicio de escritura. |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>TEMA</b>                     | La casa.   |
| <b>DESTINATARIOS/<br/>NIVEL</b> | Alumnos de 7º curso - nivel A1   |
| <b>OBJETIVOS</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Repasar y ampliar léxico relacionado con la casa.</li><li>- Adquirir vocabulario relacionado con la ubicación.</li><li>- Escribir un anuncio.</li><li>- Desarrollar la creatividad.</li><li>- Desarrollar las destrezas básicas de la comunicación (comprensión lectora; expresión oral y escrita).</li><li>- Aplicar correctamente los contenidos adquiridos.</li></ul> |
| <b>CONTENIDOS</b>               | <p><b>Léxicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vocabulario relacionado con la casa y la ubicación.</li></ul> <p><b>Gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adjetivos para valorar.</li></ul> <p><b>Comunicativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describir una casa.</li><li>- Escribir un anuncio.</li></ul>   |
| <b>DESTREZAS</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión lectora.</li><li>- Expresión escrita y oral.</li></ul>   |
| <b>MATERIALES</b>               | - Pizarra y rotuladores.   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador y proyector.</li> <li>- Cuaderno, lápiz y bolígrafo.</li> <li>- Fichas de trabajo.</li> </ul>  |
| <b>DESARROLLO</b> | <p>→ La profesora empezará la clase saludando a los estudiantes y pidiendo a uno de los alumnos que escriba el resumen de la última clase en la pizarra y a otro que registre el número de la lección y respectiva fecha.</p> <p>→ Partiendo de la frase “Busco vivienda”, que se escribirá en la pizarra, la profesora entablará un diálogo con los aprendientes sobre lo que se suele hacer cuando alguien quiere alquilar o comprar una vivienda. Se podrá, por ejemplo, recordar el ejercicio de audición de la clase anterior en el que una persona pedía, por teléfono, informaciones sobre el alquiler de un piso visto en un anuncio. Además, la docente podrá hacer algunas preguntas tales como: <i>¿Dónde podemos dirigirnos cuando queremos cambiar de casa?; ¿ Existen otras formas de saber si una vivienda está para venta o alquiler?.</i> Se pretenderá, de esa forma, que los discentes activen sus conocimientos previos y experiencias de vida. Se hará un esquema, en la pizarra, con las ideas más importantes para que el alumnado pueda ampliar su léxico.</p> <p>→ Después, basándose en una de las formas de buscar vivienda, en este caso, la lectura de anuncios en los periódicos o en Internet, la profesora conducirá otro diálogo con el grupo. El objetivo será el de llevar a los alumnos a que refieran las informaciones más importantes que un anuncio debe presentar, por ejemplo, el número de dormitorios, el precio y la ubicación de la vivienda. En relación con la ubicación, y después de distribuidas las fichas a los escolares, se propondrá un ejercicio de vocabulario (Cf. <b>Anexo 4 - ejercicio 1</b>)</p> |

para que el alumnado conozca las expresiones más usadas en un anuncio. Al efecto, se deberá asociar cada una de las cuatro palabras propuestas a su respectiva definición.

A continuación, los alumnos resolverán el ejercicio 2 (Cf. **Anexo 4**) que tendrá el mismo objetivo del anterior: desarrollar el léxico. En este caso, la tarea sugerida engloba vocabulario relacionado con otras informaciones existentes en un anuncio de venta o alquiler de una vivienda. La primera parte del ejercicio consistirá en elegir la opción adecuada entre tres indicadas. En la segunda parte, los alumnos subtitarán las cuatro imágenes presentadas con el léxico descubierto anteriormente. La corrección de estos ejercicios se hará, en la pizarra y por escrito, contando con la participación oral de los aprendientes. Esta fase previa de pre-lectura y de exploración de vocabulario permitirá dotar al alumnado de herramientas necesarias a la buena ejecución de la actividad de comprensión lectora referente a los anuncios, propuesta posteriormente.

→ La clase seguirá con la lectura de siete anuncios (Cf. **Anexo 4 - ejercicio 3**) por parte de algunos aprendices. Se aclararán las posibles dudas de vocabulario aunque no debería ser necesario, porque los textos presentados retoman el léxico aprendido desde el inicio de la unidad hasta el momento. Después, con el propósito de evaluar la comprensión lectora, se harán algunas preguntas como: *¿Cuántos anuncios son de venta?; ¿Y de alquiler?; ¿Cuántas viviendas están en las afueras de la ciudad?; ¿Conocemos el precio de todas las viviendas?*.

A continuación, en el ejercicio 3.1 (Cf. **Anexo 4**) se presentan seis textos en los que están planteadas las características de las casas que cada serie de persona busca. Luego, se señalará qué vivienda será la más adecuada para cada perfil de persona o grupo de personas, relacionándola con el respectivo anuncio leído.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>→ La clase terminará con una actividad de escritura (<b>Cf. Anexo 4 - Ejercicio 4</b>) en la que los discentes redactarán un anuncio suponiendo que son los dueños de piso en Barcelona. Contando con la participación oral del grupo, la profesora indicará, en la pizarra, las informaciones más importantes que deberán constar en los anuncios, repasando así los contenidos aprendidos. También apoyará a los escolares en la resolución de dudas de ortografía y léxico.</p> <p>Si no hay tiempo para acabar esta actividad, esta se terminará la clase siguiente, pidiendo a los alumnos que concluyan sus textos en casa, como deberes.</p>   |
| <b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS</b> | Comportamiento, interés, participación en las actividades y autonomía.   |
| <b>WEBGRAFÍA</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<a href="http://diplomas.cervantes.es/sites/default/files/modelo_examen_nivel_a1_2.pdf">http://diplomas.cervantes.es/sites/default/files/modelo_examen_nivel_a1_2.pdf</a></li> <li>- <a href="https://www.google.es/">https://www.google.es/</a></li> <li>-<a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/c7baa24c-c120-4991-90cf-1595eb68eae8">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/c7baa24c-c120-4991-90cf-1595eb68eae8</a></li> <li>- <a href="http://www.milanuncios.com/alquiler-de-pisos/">http://www.milanuncios.com/alquiler-de-pisos/</a></li> <li>- <a href="http://www.rae.es/">http://www.rae.es/</a></li> <li>- <a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a></li> </ul> |

**La profesora de prácticas:** Sílvia de Oliveira Ferreira